

陕西高中英语教育现存问题及对策的实证研究

王 迪

宝鸡文理学院 外国语学院 陕西宝鸡 721013

摘 要: 课程思政化在高校英语课程的研究深入且丰富,然在高中阶段的研究极少,但高中正是学生发展思想品质、落实立德树人的关键阶段,故从课程思政化背景出发,以陕西省部分高中为调查对象,采用定性和定量结合的研究方式,从课程设置、教师教学和评价体系三个维度出发,分析陕西省高中英语教育现存问题及对策。

关键词: 课程思政; 英语教育; 问题; 对策

课程思政要求在课程教学中融入思政元素,重塑课程育人功能,形成各类课程与思政课程协同育人效应,落实“立德树人”的根本目标。随着课程思政理念的产生和推广,相关研究已经覆盖各级院校,研究范围不断扩大,课程思政理念和教学理论、教学实践的结合不断深入,和各学科紧密密切结合,研究数量巨大,成果丰富。

1 研究目的

从英语教育体系为出发,以陕西省部分高中为调查对象,采用定性和定量结合的研究方式,既量化和可视化地分析英语学科课程思政相关文献,又根据多所学校的调研结果,发现现存问题,从课程设置、教师教学和评价体系三个维度出发,分析陕西省高中英语教育现存对策,为课程思政化背景下陕西省高中英语的发展,提供理念和实践参考。

2 研究设计和过程

首先,基于Citespace的英语学科课程思政计量和可视化分析,数据来自CNKI(知网)的文献数据资源。本文的检索主题为“英语”和“课程思政”,设置时间限制为中2017年月1日至2021年12月31日,学术期来SCI来源期刊、北大核心和CSSCI,共检索文章77篇。本文图谱皆使用Citespace5.8.R3软件绘制,图谱中有大小颜色各异的节点、线条,表格数据包含频率、中心性和关键词等。数据处理分为三步:第一步,利用CNKI导出功能,将77个样本以Refwork的格式导出并建立英语学科课程思政的数据库,根据主题词运行知识图谱;第二步,严格筛选手动剔除3篇无关期刊论文,

有效文章共74篇,本文的计量和可视化分析正是基于这74篇文章进行的;第三步,分析基于关键词的不同知识图谱。

其次,根据陕西省学校的教学实际,以问卷的形式,从必修课程、选修课程、学科活动和评价方式等不同维度,调查研究高中英语教学中的问题,使用在校生思想政治培养现状调查问卷、英语学习评价项目表等,问卷包括高中英语必修课堂对你思想品质的培养有帮助吗,学校社团对你的思想品质培养有帮助吗,高中英语学科的过程性评价体系对你的思想品质培养有帮助吗,你对高中英语学习的总体满意度是多少等问题。以问卷调查的形式根据学生的反馈对教学现状进行了解后,在课后采访教师,了解一线教师在授课、备课、组织英语类课外活动对课程思政的重视程度。

最后,以陕西省部分高中为调查对象,根据Citespace图谱和实际调研结果,采用定性和定量结合的方式,分析分析英语教育现存问题,从课程设置、教师教学和评价体系三个维度出发,找到科学的解决方式。

3 数据分析

3.1 研究时段及其特点

2019年以来,课程思政核心期刊数量总体呈明显增长态势,从文献数量来看,尽管2020年的数量是前一年的5倍,仍是缓慢增长,2021年迎来了研究的热潮,文献达56篇,毋庸置疑,课程逐步成为学科的热门研究话题。

表1 2019-2021年英语学科课程思政年度发文量分布

年份	发文篇数
2019年	3
2020年	15
2021年	56

项目课题: 宝鸡文理学院研究生创新科研项目: 课程思政化背景下陕西省高中英语教育现存问题及对策的实证研究。课题编号: YJSCX21YB24

原因可总结为三方面：首先，国务院、教育部等部门为课程思政提供了理论支撑。2016年12月习近平总书记强调思想政治的亲力和针对性，要和其他课程产生协同效应。之后，相关政策、文件文件应运而生，都重视课程思政的立德树人作用。其次，2018-2020这三年，是研究者的初探时期，成果较少但为后来的教学实践提供了宝贵的经验和借鉴作用。最后，“十三五”期间，财政部、教育部等部门为高校地课程思政专门拨款，保证研究地顺利进行。

3.2 基于 Citepace 的关键词分析

在英语学科课程思政关键词共现图中，以“课程思政”、等5个为代表的红色的大圆圈表示本次数据分析的关键词，红色圆环半径越长，频率越高，研究较为热门，反之半径越短，频率越低，研究相对较少。彩色线条表示关键词的共线关系，关联度取决于线条的粗细。基于 Citespace 的英语学科课程思政计量和可视化图谱（图1）有72个关键词节点（N）和80条关键词连线（E），0.8374的 Modularity Q 表明网络社团结构显著，0.9738的 Silhouette 值说明网络同质性高，聚类结果具有合理性，线条主要为红色和绿色，说明自2020年开始，研究者们开始拓展课程思政的研究范围，重视和不同领域的结合，课程思政和外语教学、教学方式、文化自信、高职英语等多方面的结合使课程思政的研究更加丰富充分。2021年，研究者在关注思政教育、协同育人等思政理论的同时，把研究的方向延伸到教学实践之中，结合外语课程，规划教学设计，促进教学改革。

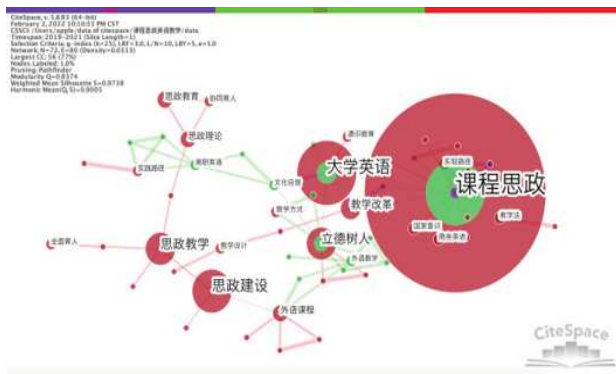


图1 关键词共现图谱

判断关键词的重要标准是频次（Freq）和中心度（Centrality），结合关键词共现图谱可知，排名前5位的关键词自高到低分别是课程思政、大学英语、思政建设、立德树人和思政教学，主要分为两个方面：第一，课程思政的立德树人问题，为谁培养人，如何培养人；第二，探索课程思政和课程、教学、改革的关系。

表2 关键词频次和中心度表

序号	关键词	频次	中心性
1	课程思政	37	0.95
2	大学英语	12	0.54
3	思政建设	8	0.34
4	立德树人	6	0.28
5	思政教学	6	0.28
6	教学改革	4	0.13
7	外语课程	3	0.47
8	思政教育	3	0
9	思政理论	3	0.09

3.3 问卷调查结果分析

总体而言，高中英语课堂对学生思想品质的培养的帮助，77.1%的同学是同意的，51.9%的同学认为这种帮助是持久且深远的；63.9%的同学感受到了英语课堂和语文课堂中不同的思维方式和文化背景；而在课外英语活动的调查中，39.1%的同学认为对开阔视野有极大帮助，也有19.9%的同学认为课外英语活动使自己产生任务焦虑等消极情绪；67.4.1%的同学认为词汇和语法学习对思维品质的提高作用较小。

从教学理念、教学内容、教学模式等方面的调查可知，学生对英语学科基本满意，英语学科给学生的帮助和助益，不仅体现在未来的英语学习、英语考试和可能影响的工作中，更体现在学生思想品质的培养和价值观的形成。但英语学科也存在一些问题。

4 现存问题

课程思政化背景下陕西省高中英语教育现存问题主要有三方面。

第一，教学目的和考试评价方式的不一致。教师的教学不仅是知识的传授，更是学生思维品质、价值观的形成过程，但是教师在课堂往往更注重知识点的讲解，也就是词汇和语法知识，因为考试实施的是单一的纸笔形式，一般老师认为语法和词汇知识更能提高学生的成绩，而这对学生升学和评价教育质量至关重要。

第二，评价方式单一。尽管学校和教师已经开始认识到多元的评价方式以及多元评价方式的益处，但是在现实的教学中，形成性评价因耗时耗力等原因还是未能广泛开展，而期中、期末考试成绩，并不能全面反映学生的努力程度、学校成果、思维品质和提升空间。

第三，选修课程和与英语有关的课外活动较少。因为参与选修课和课外活动的学生较少，选修课和课外活动也较少，课程和活动种类不丰富，不能够吸引学生，

甚至给学生造成了额外的负担,从而使参与选修课和课外活动的学生更少,如此,选修课和课外活动陷入尴尬的循环中。

5 解决措施

从教师、课程设置和评价体系三个维度的不同方面来看,课程思政化背景下陕西省高中英语教育现存问题对策如下:

5.1 教师方面

教师应坚持“教师主导,学生主体”的教育理念并贯彻落实:课前设计科学的预习内容,使学生了解、熟悉教学内容并产生学习兴趣,课中保重课堂活动的多样性,留给学生更多的思考空间和展示时间,也可以尝试陶行知的“小先生制”,让学生主动分享讲解较为简单的知识,课后布置更具创新型的作业和活动,从而使学生在课堂上和课堂下都能主动思考、勤于动脑,培养发现问题、思考问题、探索问题和解决问题的能力。

坚持高中三年整体规划的理念,不同年级的侧重点不同:在高一英语中,注重对学生学习方法和学习思维的培养,使学生在陌生的环境尽快适应并熟悉新的教学模式;经过一年的积淀,学生的知识和思维都有了发展,根据选课情况分班后,教师不仅要关注学生的新学科思维,培养学生的自主学习能力,更要因材施教关注差异,注意不同层次的学生思维品质并进行针对性的培养;高三的学生面对升学压力重重,于他们而言,最重要的应用英语和语言综合能力的培养,还应注重学生的心理负担和思想健康状况。而三年的整体规划使循序渐进由易到难的,是符合学生认知规律和学科逻辑规律。

5.2 课程设置方面

开发多样化的选修课程:由问卷调查可知,学生对于选项修课程有极大的兴趣和需求,故科学的设置选修课程,可调动学生的学习兴趣和学习的主动性,使学生体会语言的魅力,了解不同文化的思想价值,在中西文化对比中开拓视野、增强民族自信心。

加强课程管理和监督:学校可设立专门的部门管理和监督必修课程、选修课程、和英语有关的课外活动,选修课程的数量、种类、课时等都要从学校、学生的实际出发,学校设置丰富、个性的选修课程,合理安排必修课程和选修课程的课时,使两者协调产生积极作用。

学校应调动一切资源,比如当地的文化,地理优势等,选修课程可以和校本课程结合,学生不仅能够培养自己的兴趣,而且有利于个人可持续发展。

5.3 教学评价方面

设计多样化的评价方式,重视形成性评价:《普通高中英语课程标准(2017版)》要求课程评价主体、评价方式的多样化,注重形成性评价,注重学生思维品质的培养。比如,以设计问卷或深度访谈的形式了解学生,也可以使用档案袋评价方法记录学生的成长和进步过程,记录学生不同阶段的思维品质的情况并针对不同情况制定学生的思维品质发展策略。

充分发挥评价的反拨作用:根据评价结果,教师及时反思,调整教学方法和教学策略,在评价中发现教师的优缺点,找到教学中的问题,比如,对思维品质的培养不够重视等,从而改进教学设计,促进学生的英语学习和思维品质多维度的发展。

总而言之,教师要充分发挥学生的主体作用,并为高中整个学习阶段建立整体的规划,并丰富教学内容和设计;学校应开发丰富多彩的选修课程,使校本课程和英语课程结合,并科学安排课程,解决种类、资源、耗时等多方面的问题;英语课程应贯彻落实多元评价,重视形成性评价并发挥评价的反拨功能。

6 总结

重视课程思政的育人价值,更要强调的是课程思政的实践路径、教学方法、教学法和外语课程的衔接等。然现在并未有全面的教学设计和教学评价促进课程思政的实施,同时,关键词之间的关联不强,未能形成课程思政的宏观和微观的教学体系,未来英语学科课程思政的研究还会增加,所涉及的关键词会越来越广,对课程思政理念和教学的参考价值会日益增加。

参考文献:

- [1]陈君,肖力.“课程思政”视域下的高中英语阅读教学实施路径研究[J].海南师范大学学报(社会科学版),2021,34(05):54-61.
- [2]李寒.大中小学思政课一体化建设的课程逻辑与实践理路[J].课程·教材·教法,2021,3:55-61.
- [3]王刚,朱家存.新时代课程思政价值目标与路径[J].课程·教材·教法,2021,5:4-10.