

基于创新创业形势的高校大学生职业生涯规划教育分析

白洋博 郑 军

西安翻译学院 陕西西安 710105

摘要:在现当代的社会上,高校毕业生就业情况是一个巨大的问题,多数高校毕业生都存在就业难的问题。而在此社会背景下,高校要结合大学生的具体情况,在学校期间,及时展开职业生涯规划教育,引导大学生正确的规划自己的发展方向,有目的有计划的进行就业,从而改善毕业生的就业情况。本文将在创新创业的大发展趋势下,对高校大学生职业生涯规划教育进行分析,旨在为实际实践提供参考性意见。

关键词:创新创业;职业生涯规划教育;新模式

李克强曾说:“这个时代的英雄是创新创业者。”没有进行创新创业,你终将会被这个时代淘汰。“创业是就业之源”,在如今的新常态下,社会用人要求提高,全国每年毕业生数量不断增加,在这种大背景下,个人想要成功就业,就要学会创新,在思想上创新,在行动上创新;而社会想要提高就业率,就必须有人带头进行创业,增加社会用人量,提供多余的岗位需求,减缓社会就业压力,由此可见,创新创业极为重要,而鼓励大学生自主进行创新创业是促进大高校学生充分、质量就业的一个非常重要的举措。当前,有关高校开展创新创业教育的研究硕果累累,研究内容涉及范围广泛,为实际高校开展职业生涯规划教育具有极大的参考价值。

一、创新创业教育的含义

相关文件中明确指出创新创业的含义为“适应经济社会和国家发展战略需要而产生的一种教育理念与模式”。在这其中可以充分体现,这是一种面向全体学生,结合专业教育、融入人才培养全过程的教育定位,而总体而言,又是一个综合的教育体系,将创新教育与创业教育完美的结合在一起

二、职业生涯规划教育的含义

职业生涯规划教育,就是指为加强大学生就业意识,提高大学生毕业后的就业率,所开展的一种帮助强化大学生的就业意识,形成正确的就业观念等就业指导教育工作。据调查,2021年高校毕业生数量达到约900万人,且除了2021年毕业生外,还有上届乃至上上届的毕业生在同台竞争,可以见得,自从到了21世纪以后,我国高校毕业生人数急剧增长,然后社会就业情况跟不上高校毕业生人数的变化速度。所以正确的开展职业生涯规划教育,从而高效的改善就业问题,已经成为当下热议的话题。

三、开展职业生涯规划教育的重要性

3.1 明确职业目标

在一定程度上,大学期间是每一位大学生一生中非常重要的一个时期,在这个阶段,大学生们初步接触到社会的一些事项,开始逐步接受社会的考验,相当于正式步入社会的准备阶段。在当前信息科技迅猛发展的时代,带来的不仅仅是生活的便捷,也有选择上的迷茫。社会工作岗位不再像以前一样单一,多种多样的职位可供就职人员选择,同时也有着多种多样突破现状的机会,创新的机遇也随处可见。在这种看似机会富余的情况下,大学生往往更容易产生迷茫的心理,据了解,大部分高校大学生对自身今后的发展方向存在较大的迷茫,这也是导致大部分高校毕业生就业失败的重要原因。因此,为大学生开展职业生涯规划教育非常重要,根据学生自身特点以及能力进行正确的评估,帮助大学生作出正确的职业规划,确保就业方向的目标性与方向性,以此对职业方向作出科学的选择。

3.2 增强竞争力,促进就业

竞争力是指大学生在求职过程中所表现出来的自身所具备、有别于他人的综合素质,这是需要依靠大学生在后天培养出来的一种能力,并非与生俱来。在当今高校毕业生人数和就业岗位数量严重不匹配的大背景下,只有在众多人当中脱颖而出,才能在激烈的求职竞争下占据一席之地,而这需要依靠的,就是大学生的竞争力。但是作为刚刚不如社会的大学生而言,对自身竞争力并不能有一个很好的把握,甚至对其感到迷茫,没有对自身一个合理的规划,不知如何提高自身的求职竞争力。而在现如今社会对创新创业需求急剧增加的情况下,创新创业也逐渐成为提高就业率的一个方向,但大学生对此基础较少,缺乏一定的认知。对此需要通过大学生

的职业生涯规划教育,提高大学生关于职业就业的主动性和自觉性,加强其对自身的合理规划,激发大学生积极的挖掘自身的潜能,从此提高大学生成功就业的机率,进而拉动大学生就业率。

四、高校职业生涯规划教育现状

4.1 高校重视力度不够

目前,职业生涯规划教育在高校中已比较常见,但是在一定程度上对其的重视程度显然不够。除此之外,我国关于大学生职业生涯规划教育的研究起步相对较晚,许多高校对其重要性没有一个正确的认知,且不论是在什么方面,包括师资、资金等,都于当今发展需求不匹配,有明显的落后趋势。即使职业生涯规划教育的重要性已经被部分高校认识到,但在实际教学中,所教授的知识范围太窄,只是一味的强调就业的重要性,强调促进就业,而忽视了极具重要的实践锻炼的机会,所得效果甚微,很难达到所需要的效果。

4.2 重理论轻实践现象频出不穷

在实际的职业生涯规划教育中,高校没有采取科学正确的教育方式,教学方法大多采用理论讲述法,这并不科学的方法不仅不能让大学生了解自身的优势与不足,合理的规划自身的就业目标,还极易让大学生产生厌倦心理,从此无法对其因此重视。高校在此方面,忽视了实践在职业生涯规划教育中的重要性,再加上部分高校在此方面研究较少,对于就业心理、职业定位等方面的内容涉足较浅,这对大学生求职竞争力的形成与提升会造成严重的影响。

4.3 师资力量薄弱,专业程度较低

我国大部分高校开展的职业生涯规划教育中的教师大多不是专业的老师,大多都为就业指导中心的负责老师,或者是学院领导或辅导员,甚者直接有其他专业的教师进行兼职。总的来说,这些教师接受的关于职业生涯规划教育的培训较少,关于改领域的理论知识以及专业训练都存在较大的不足,因此也更加容易忽视时间的作用,而较低的专业化程度也容易导致大学生正确职业规划的制定受到影响,从而进一步加重就业困难。

4.4 缺乏与创新创业大背景的联系

在现当代的时代中,创新创业逐渐成为社会的热门话题,也逐渐成为社会就业的一个契机。在如此的大背景下,创新创业也逐渐成为大学生提高就业率的一个方向。但在如此的时代背景下,高校的职业生涯规划教育与大背景的联系较少,缺少与时俱进的本质,在进行教育时,对此方面也缺乏重视,无法将创新创业教育与职

业生涯规划教育进行相应的融合,进而导致大学生的创新创业意识较为薄弱,无法紧跟时代前进的步伐,从而容易陷阱就业困难的漩涡。

五、构建创新创业形势下职业生涯规划教育新模式的路径

在如今对创新创业如此重视的情况下,高校应及时将创新创业教育与职业生涯规划教育进行相应的融合,形成社会所需求的新的教育模式,并对其进行一定的改革,以形成能培养出社会所需求的人才的新模式。

5.1 构建基于创新创业的职业生涯规划教育课程体系

为解决目前高校职业生涯规划教育课程缺乏与时代的跟进,各方面的不完善导致课程体系不完整的问题,高校需要构建基于创新创业大背景的职业生涯规划教育课程体系。第一,建立相应的保障制度,并支持组织知名学者、专家、企业家等,将职业生涯规划教育与创新创业教育内容进行适度的融合,并编写科学适宜的相关教材,改善职业深夜规划教育教育内容落后,教育方式不合理的现状;其次,采用多种教学方式引导学生梳理科学的职业生涯规划观念,激发学生激发自身潜能的积极性;最后可以利用互联网技术,开发职业生涯规划教育线上课程,丰富教育资源。

5.2 打造基于创新创业的职业生涯规划教育教师队伍

打造教师队伍,首先需要高校改变以往的错误观念,不能随意的安排职业生涯规划教育的任课教师。同时,需要重新选拔一批教师担任教学与实践工作,但对其需要有较高的要求,必须有一定的相关经验,并在具备职业生涯规划教育的专业知识的前体下,同时具备创新创业的相关知识;其次,要及时的安排教师培训,有计划的选派教师积极的参加校内外相关的交流活动,帮助教师更新教育理念,及时把握政策,改进教学方法等;最后,高校应保持开放的原则,对社会广纳人才,职业生涯规划教育涉及的范围较广,不仅仅只包括高校内部人员,其终点连接的是社会上的各个职位。所以高校要向提高职业生涯规划教育,聘请知名企业家、成功校友等社会各界创新创业成功人士,在职业就业方面有突出表现的人才加入学校的教师队伍当中,并建立一系列后续的管理条例,确保相关校外人员担任校内教师的权力以及教学与实践活动的正常有序的开展。

5.3 建立基于创新创业的职业生涯规划教育的考评体系

要想检验一个课程体系是否成功或者符合要求,考评体系是最直观的手段。建立基于创新创业的职业生涯

规划教育,应改革考评方法,建立科学的考评指标。职业生涯规划教育与其他专业学科有着非常大的不同,不能仅仅只用理论知识来判断其效果,在加上融入了创新创业教育的相关内容,所以相应的考评系统应该这对理论课和实践课建立不同类型的考评方式,考评主体应多元化,方式多样化、内容紧扣课程框架。考评主体应分为两部分,但考评主体为各大高校时,针对高校的考评给融应包含两方面:一是以职业生涯规划教育教学和实践能力为中心,对相应采用的教学理念、目标、策略等进行客观评价;二是将高校引导学生取得的就业情况等作为考评指标。若考评主体是学生时,应以学生的职业理念与规划最为考评依据。

六、结束语

培养创新创业人才是时代的要求,而高校应及时的与时俱进,将创新创业教育与至于生涯规划教育进行科学的融合。新时代需要新的职业生涯规划教育模

式,以创新创业为基础,探索构建高校职业生涯规划教育新模式的路径,对高校开展职业生涯规划教育具有十分重要的意义,对提高大学生的求职竞争力,提高大学生的就业率有着巨大的帮助。当然,提高就业率,建立新模式不仅仅是高校的任务,也需要社会各界人士进行共同努力,通过多方面的努力共同推进社会毕业生的就业率。

参考文献:

- [1]郭芬.基于职业生涯规划的大学生创新创业教育模式探析[J].开封教育学院学报,2018:107-108.
- [2]唐晓霞.探析高校大学生职业生涯规划教育的创新路径[J].四川工商学院学术新视野,2017:11.
- [3]史超.基于职业生涯规划视角下的高校创业教学分析[J].人才资源开发,2018:41-42.
- [4]张浩.基于移动互联下的高职职业生涯规划教育创新分析[J].《山海经:教育前沿》,2018:86-86.