

# 小学语文教育中的课程思政教学现状及对策研究

何 伟

临洮县红旗乡何家湾小学 甘肃临洮 743000

**摘 要:** 立德树人作为课程思政的根本任务,是以具有中国特色社会主义现代化教育理念为核心去进行理念、实践创新,培养以中华民族伟大复兴为己任的时代新人,德智体美劳全面发展的社会主义的接班人和建设者。将小学语文教育与思政课程相结合,形成一种协同效应,同向同行。传承、实践小学生对传统文化尤其是以爱国主义为基点的认知,延续优秀的民族文化,使小学语文在具有课程思政理念的教育事业中获得健康、可持续发展。

**关键词:** 小学语文; 课程思政; 思政教育; 语文教学

课程思政是将学校的课堂作为一种渠道,将教材为一个载体的理论知识传递程序,包括高校在内的所开设的所有课程,其中既包括理论课程,也包括实践课程,是显性与隐性相统一的育人课程。小学语文教育对于促进小学阶段的小学生的真、善、美具有重要作用,丰富的人文精神活动可以调动学生的学习兴趣和积极性。小学语文教育与课程思政相结合,组织开展相关任课教师进行思政课程培训,以增强小学语文课程育人功能为前提,开发具有德育元素的特色小学语文课程为任务,坚持以德施教、以德立学、以德立身,同时还需要注重对学生的人生观、价值观和世界观教育的加强,以中华优秀传统文化为传承和创新,培养学生全方面的正确、健康的发展。

## 一、小学语文教育中课程思政教学的意义

“课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把‘立德树人’作为教育的根本任务的一种综合教育理念。”在小学基础教育阶段,将小学语文教育与课程思政相结合进行课程教学,将课程思政理念从头到尾贯穿至小学语文教育的全过程阶段,然后通过顶层设计的教学模式,让所有的小学语文授课教师都能够挑得起思政的担子;同时还需要强化课程的质量,在小学语文教学的课堂上绽放出思政的绚彩之花。形成一种小学语文教育课程与思政课协同育人、同向同行的“大格局”,从而实现知识传授和课程思政、能力培养和价值引领、和素质提升教书育人的相互融合。能够更好地提高中国青少年的美育教育程度、人文素养,增强他们的审美能力、创造能力,在小学语文教育与课程思政相衔接的教学中,潜移默化地来帮助他们建立起正确健全的人生观、价值观、世界观。

## 二、小学语文教育中课程思政教学的优点

### (一) 知识性

课程思政教学的最终目的是为了立德树人,即以实现各类课程与思想政治理论课的协同育人,同向同行。课程思政中蕴含来丰富的思想政治教育资源和功能,与小学语文拥有的极为丰富的人文资源相结合,形成了更为广袤的教学文化资源。能够引导学生从感性的认知上升到理性的认识,在小学语文教育与课程思政教学相结合的过程中学会思考、探究,从而提高自身的创造力和创新思维。

### (二) 人文性

小学语文教育中的课程思政教学从本质来说是为了实现立德树人,其中充满了各种的文化现象。我国的小学基础教育中的语文教育,承载了对中国历史生活、社会文化的体验与感悟,蕴含着丰富的人文情感,是一种对生命的“自然人化”。小学语文教育中的课程思政教学不仅是对优秀的民族文化的一种传承,而且在育德与育人的有机结合中,可以让学生在传承中华民族历史文化的同时,从自身焕发出一种再创造的创新精神。对于我们培养学生的感情、品格、素养、道德等都有着非常重要的积极作用。

### (三) 引领性

小学语文教育中渗透了人类对于真、善、美的追求,课程思政能够将三者与价值塑造、知识传授、能力培养有机地融合起来,成为不可分割的一体化。小学语文教育中进行思政课程的教师担负着承前启后的任务,将正确、积极向上的价值观引导在知识传授和能力培养之中,帮助学生在素质基础教育中,感受民族优秀传统文化的生命力和感染力,从而在丰富了自身的人文素质的同时,能够帮助学生塑造一个正确、健康的人生观、价值观和世

界观。

#### （四）时代性与开放性

小学语文教育中的课程思政教学就是用正确的立场、观点和方法来分析素质教学过程中出现的问题，把握住历史、时代的正确发展方向，在构建高水平人才培养体系、完善小学语文教育中的课程思政工作体系、教学体系和内容体系上显露出时代性与开放性，同时深入小学语文教育的育人目标，深入其中，挖掘出具有传统文化特色的社会人文专业知识体系中的精神内涵和思想价值。继而才能够为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚、培育、输送祖国所需要的真正人才，“只要我们在培养社会主义建设者和接班人上有作为、有成效，我们的大学就能在世界上有地位、有话语权。”

### 三、小学语文教育中课程思政教学存在的问题

笔者实地走访了临洮地区较有代表性的11所中小学以及那曲地区若干所学校教师，通过半访谈法访谈相关小学语文教师等，来了解临洮地区小学语文教育中课程思政教学的现状，通过对调查资料的统计与分析研究，我们发现，临洮地区小学语文教育中课程思政教学中存在以下主要问题：

#### （一）教学方式过于单一

部分学校的小学语文教育中课程思政教学仍然是以填鸭式的授课方式，这种传统的文化知识教育观认为教学就是将知识填完学生们的大脑，就是我们在这个客观世界里通过实践所认识到的成果，即知识。知识是从属于文化概念的，包括认识“不以人们的意志为转移”的自然规律和自然力，也包括我们人类群体以各样的方式去探索、赋予我们自身以及这个世界以意义。但是目前学生们获取知识的方式大部分来自于被动的机械的、静止的、重复性的练习。这种灌输式的小学语文教学中的思政教育教学，不利于开拓创新、发散的思维，对于教师没有讲过的不敢做、甚至不敢想，在这样的恶性循环下，学生们又怎么能够发明、创新呢？

#### （二）教学管理理念落后

部分学校的仍是以老师为主导、权威，学生只能被动地接受教学。小学语文教育中的课程思政教学的重点是注重育人的教学思维，引导学生增强创新精神、创造意识和创业能力，目的是帮助学生不仅学习传统文化知识，而且有利于其将来在社会上的发展，然而以老师为主导的教学情况下，学生学习的知识范围被限制在条条框框内，不仅人文知识不能融会贯通，而且没有实践的学习，理论知识也不能更好的理解。导致达不到国家提

出的素质教育促进学生全面发展的目标，这种“以教师为中心”的观念将学生们的创造力扼杀了，对于身心的成长而言无任何益处。

#### （三）师资队伍教学理念需要加强

其中不乏一部分的小学语文老师对自身的思政教育水平不够重视，不思进取，对学生的课程思政教育、课程思政学习等成长相关关注不多。在这种错误观点的影响下，教师们对自身的课程思政建设有待加强，无法将立德树人的教育理念与小学语文教育课程教学很好的相结合，发挥不了课程思政所承载的思想政治教育功能。学思不能结合，知行无法同一，对学生们的探索、创新精神的生长也就可想而知，提高解决问题的实践能力更是无法提及，需要对新时代的教师的教育育人职责进行更深的深化和拓展。

### 四、小学语文教育中课程思政教学的建议

#### （一）加强小学语文教育与课程思政的深度融合

我们从孩童无法言语的时候就展出对这个世界的热爱以及探索未知的好奇倾向，但是这种源自于本能的自然倾向，在后天的、非自然的强化和训练中被强制的改变、遏制，甚至在某一程度上来说是被“扼杀”了，大部分都无法继续维持这种原有的倾向。通过将小学语文教育与课程思政深度融合，在小学语文教学的课程中将爱国情怀深入厚植、对品德修养加大加强、对奋斗精神积极培育，继而能够全面提升学生们的综合素质，这样不仅使得学生开拓了眼界，学习了相关的人文知识，同时在思政教育下增强对优秀传统文化的自信心，丰富学识，增长了坚实，能够更好的帮助学生成为一个符合社会主义建设的接班人所应该具备的德智体美劳全面发展的条件。

#### （二）加大教学资金的投入力度

加大对校园内的课程思政教学资金的投入力度。比如在教学器材的设施设备方面，在根据校内学生的需求、兴趣、接受能力等做好充分调研的情况下，配置相应的教学器材设备。同时课程思政教学需要结合小学学生自身的实际需要，并且家庭也需要意识到课程思政对孩子成长发展的价值，并为之付出相应的精力。以健全“三全育人”的教育机制为己任，结合生动的小学语文教育，形成富有特色的立德树人文化，创建一个主动育人的有机氛围。

#### （三）建构具有传统文化特色的教学课程体系

通过建构具有传统文化特色的小学语文教育中的课程思政教学课程体系，将优秀的传统文化内涵通过小学

语文教育中的课程思政教学的方式传播给他人来了解中华民族深厚的优秀文化,切实对接学生对于人文知识需求、关注学生课程思政动态,在应用小学语文中的人文知识与思政结合的基础上,积极引导青少年学生,进行正能量传递。“坚持以美育人、以文化人,提高学生审美和人文素养。”是认识自我和个人成长的一种绝佳方式。让学生能够在小学语文教育中的课程思政教学的过程中,将专业学科的人文认知、哲学思辨与正确健康的人生观、价值观、世界观相结合,认识世界、理解世界,并且在此之上,需要引导学生们能够坚定理想的信念、锤炼出坚固的意志,成长为一个具有爱国主义情怀、良好的职业素养修养、对不懈追求的工匠精神和跨界整合能力,胜任行业发展需要的创新型的复合人才。

### 五、结束语

“在所有的课程教学中将知识传授与价值引导有机统一,提炼出课程中蕴含的爱国情怀、社会责任、文化自信、人文精神等价值范式,使学生在认知、情感和行为方面有正确的方向。”良好、健康的小学语文教学与课程思政相结合,能帮助我们从小孩提时就开始培养思政与文化方面的基本知识有能力,学会判断并培养品味,在此基础上积累素质修养,继而为每个学生形成正确的文化内涵打好基础,并为走向开放的世界准备坚实的预备。

小学语文教育与课程思政教学的学思结合、知行统一,可以为学生们打开属于文化知识的殿堂大门,能够培养审美观,丰富个人的美学常识,更能有效提高国民素质,无论是否能成为学识广博的研究者,但是每一个人都能够从这种与思政结合的教育中获得成长,利国利民。将具有中华文化传统特色的小学语文教学与课程思政教学相结合,培养中华民族文化继承人,传承中华民族文化,弘扬中华民族文化精华为宗旨,大力发展教育、科学、文化事业、推动中华优秀传统文化融入小学

基础教育阶段的小学语文教学中,同时,根据国家提倡的治理理论,将小学语文知识体系教育与实现思想政治教育有机的融合起来,激发起学生们在情感的共鸣,从而能够引导学生铭记使命与担当,并且充分认识到我们社会主义制度的优越性,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”,相信中国特色社会主义道路的正确性,对中国制度更加充满信心,对中华民族伟大复兴更加充满信心。

### 参考文献:

- [1]查正琴,查正权.课程思政理念在小学语文教学中的运用[J].文教资料.2020(02):83-84.
- [2]郑丽芬.课程思政理念下的小学语文教学探究[J].教育观察.2020(09):54-55.
- [3]韦芳,韦晓燕.“课程思政”背景下高校专业课程社会责任感的培养路径—以小学语文课程与教学论课程为例[J].教育观察.2020(09):101-107+128.
- [4]林建胡,陈志勇,陈香.新时代“课程思政”视角下的育人模式改革探讨[J].衡水学院学报,2019(04):91-95.
- [5]刘林林.基于课程思政理念下的小学语文教学分析与研究[J].国际公关.2020(12):98-99.
- [6]褚慧玲.评价理念的飞跃[J].科学.2002(03):36-39+2.
- [7]陈晓光.高校音乐教育对学生审美能力的培养[N].中国教育报.2019-10-31.
- [8]王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版).2020(02):50-58.
- [9]韦芳,韦晓燕.“课程思政”背景下高校专业课程社会责任感的培养路径—以小学语文课程与教学论课程为例[J].教育观察.2020(05):106.

