

新媒体背景下高职思政教育有效性提升途径分析

严雅萍

浙江育英职业技术学院 浙江省杭州市 310018

摘要:在互联网不断发展的大背景下,多媒体的进步无疑是推动了社会的进步与发展,改变了人们的生活习惯和接受信息的方式,这也为高职院校的思政教育带来了发展的机会与挑战。思政教育是贯穿学生始终的事业,本文以新媒体与思政教育的结合为核心,积极探索通过新媒体的方式来促进高职院校思政教育进步的可行性。

关键词:新媒体;高职院校;思政教育;有效性

1、新媒体对高职思政教育的影响

1.1 新媒体增进思政教育的亲民化

随着新媒体技术和互联网技术的快速发展与普及,使得高职学生可以通过多种方式来获得传统方式难以得到的信息。于是通过网络搜索引擎摆脱原有时间与空间的限制,来最大程度地丰富自身的知识储备量和建立自己独特的知识体系,并且在此基础上建立自己对于社会的认识和基础的了解。通过新媒体可以进一步打破在传统互联网下过于独立的社会关系和理解模式,通过加强分享与优化信息传递的方式来增强人与人之间的沟通与了解,在新媒体时代,通过新媒体技术的进一步发展,高职院校的老师和学生都可以通过多种方式进行交流,学生在遇见相关的知识问题与在思考过程中发现的问题时,便可以及时向老师询问;老师也可以通过多种方式来帮助学生解答自身的问题,通过计算机技术以及新媒体的发展来促使老师与学生之间的距离进一步的拉近,两者之间的差异进一步的缩小,最大程度地在一个平等的平台上来进行交流,这样可以使得学生与教师的身份差异被进一步的削弱,从而更好地帮助学生学习相关知识^[1]。

1.2 新媒体碎片增进多元化内容

新媒体有着传统课堂教学难以比拟的优点与特点,那就是可以及时刻地将最新的消息和相关的信息传递到每一个人的大脑中,并且能够通过及时的发布信息与及时的信息沟通来实现两者间的双向交流。通过文字、图片、视频等多种模式来快速地将思政教育的相关内容传递给学生,而通过这种模式来获得知识也是学生接受效率最高的一种方式,通过这种方式老师可以最大程度地得到学生的反馈,学生也能够最多的接受老师教授的

内容,这样可以使得双向交流进一步的加深,也使得双方的思想碰撞更为独特,也使得思政教育更好地帮助学生来学习知识。通过多种多样的新媒体信息的传播方式来使得思政教育的教学内容更加的多元化,通过更多碎片化的方式来帮助学生选择学习的内容,并且由于新媒体并不固定,其学习的时间与地点学生在学习时也不够会再受到局限,这可以帮助学生更加自主的学习知识。

1.3 新媒体传播促进学生更加自主

随着网络环境的进一步变化以及媒体环境的进一步发展,新的模式发展也使得当前人们的日常生活节奏和习惯发生了巨大的变化,更多的通过新媒体方式来获取信息,传统纸媒在逐渐缩小生存范围。因此,随着获取信息方式的进一步变化,新一代年轻人也越来越多的习惯通过网络或者其他电子设备来获取日常所需的各种信息与知识,传统的教学方式更多的是以纸质教学、传统的单方面授课方式为主,因此在学习新知识时是天然缺乏新鲜感和兴趣的,高职院校的学生本身在学习新知识的习惯就较为薄弱,在面对不感兴趣的知识时就更难形成良好的学习习惯。新媒体在课堂中的应用为高职院校的日常教学提供了一个良好的平台,不仅进一步降低了教师的教学压力,也提升了学生的学习兴趣,图片、视频化的教学方法也帮助学生能更好的集中注意力,长时间能引导学生培养较好的学习习惯和坚持习惯,对学生未来的发展有很好的促进作用。

2、新媒体背景下高职院校思政教育存在的问题

2.1 思政教育模式陈旧

当前高职院校在对学生进行思想教育的过程中是存在着一定的落后的。由于教育模式、教学方式、教学理念、教学思路和教学内容均与当前时代的发展存在着一定的脱节^[2]。由于当前使用教材是由学校进行统一采购,教材当前的更新速度较慢,因此学生难以掌握最新的思政知识,难以对当前的社会热点做到针对性的了解与分

作者简介:严雅萍,1973.9出生,女,汉族,杭州市,大学本科学历,高校讲师,高职教育教学方向。

析,再加上思政教学教师在课堂上的教学方法、教学模式与教学内容均较为单一、落后,这使得学生难以对思政课程提起足够的兴趣,思政课程在教学过程中却缺少反馈,一定程度上导致了学生对于思政教育内容的反感。并且在传统的教学模式下,由于填鸭式的教学方式使得学生很大程度上对思政学习是缺乏足够的兴趣,难以引起学生自己主动的思考,且教学内容的贫乏以及缺乏与当前社会上的热点事件的联系,也使得学生更难以理解已经脱离当前社会发展的思想内容。较为陈旧的教学模式还不利于学生未来的发展,随着当前社会的快速发展,终身学习已经逐渐成为社会常态,并随之而来的便是人们对自身知识水平的焦虑和对自身学习能力的思考,但最根本的基础在于学习习惯的缺失和学习兴趣的缺乏,高职院校的学生在以往的学习环境和学生学习生涯中往往缺乏以上所述的习惯和兴趣,也正因此,如果在高职教育阶段仍以以往的教学模式开展教学,就会形成恶性循环,学生缺乏对学习的兴趣和对教师、学校的抵触心理,进一步难以养成良好的学习习惯,对学习更难以产生足够的兴趣,这在以后步入社会后将会是较为严重的发展缺陷,不利于未来的进一步学习与发展,在未来工作生活中想要再开展学习,也会由于缺乏相关的学习习惯思路举步维艰,者很有可能使其放弃,失去有可能出现的人生机会。

2.2 缺少健全管理制度

对于高职院校的思想政治教育来说,存在的最大问题便是缺少健全的管理制度,使得学校教师在日常教学过程中以及学校教育的管理者,难以发挥其自身的真实水平与能力,这使得学生难以从学习知识的根源点出发来重视学习思想政治知识,这主要是源于健全管理制度上的缺乏认识导致的。对于学校教师而言,全面、系统、丰富的思想政治知识是作为其教师站在思政课堂上的根本,但是当前由于缺乏健全的选拔培训制度,导致很多高职院校的教师都没有对自身所教授的课程有着深入的了解,对于知识大多也处于认识,但远未到深刻的地步,并且由于缺乏对当前社会热点以及社会发展的思考,这就使得教师自身对于思想政治教育的形式、内容方式是缺乏足够的认识的,甚至有所谓的排斥感;而作为管理者而言,由于对学校内部的教学方案、人才培养方案、教学计划等缺乏足够的了解与认识,在日常上课过程中缺乏对教师群体的检查与监督,会有使得教师更多的采取应付的态度来面对当前的思政教育课程。因此,高职院校应通过对当前的管理者与教师严格选拔科学培训,以及监督的方式来进一步提升学校本身对于思想政治教

育的水平与能力。只有这样才能够最大程度地保证学生在接受思想教育内容时有足够的兴趣、信心以及收获。

2.3 学生自身辨析能力不强

当前,社会的发展以及多媒体的进步使得越来越多的信息充斥在学生周边,而高职院校的学生在当前考试制度的选拔下是处于在自身学习能力、个人意志以及对于新鲜事物的抵御力等多方面均较为不稳定的一个群体^[3]。因此面对越来越多的新鲜事物以及互联网所带来的多种信息,学生就容易从中受到不良信息的消极影响,而丧失对自身的辨析能力,在当前的互联网发展的背景下,如果学生缺少自身的辨析能力便容易受到缺少消极思想的影响,从而进一步影响到自身的人生发展以及自身的学习还有未来的人生道路,因此高职院校应通过进一步加强思想教育的学习来,帮助学生引导学生提升其自身的信息辨别能力,进一步的帮助学生走好自己的人生道路,选择合适的人生发展方向,这对其未来的人生道路有着非常重要的深远影响。高职院校的学生背景组成较为复杂,而作为刚刚成年的学生。正处于对社会认知较为局限,但好奇心最强,且三观仍不成熟的阶段,在这种环境下长时间的影响对其未来发展是极为不利的,高校思政教育在此借阶段不能缺位,它是帮助学生保证其初心,认真面对自己、面对社会、面对发展方向的重要引导环节,但当前高职院校对思政教育的重视程度仍不高,在面对出现的各种问题时仍难以起到合适的作用。

3、新媒体背景下高职思政教育有效性提升的措施

3.1 丰富教学内容,构建新媒体管理体制

当前出现的高职教育困境是多年来多方面的原因所导致的,不仅仅是因为教师、学校,以及社会,因此需要先引起学生足够的兴趣,只有建立在能激发学生兴趣的基础上,学生才能打破当前僵局,进一步促进思政教学的良性循环。作为学校而言,完善重构新的管理体制是非常重要的,多年来社会的发展使得学生是更容易接受图像、视频等新媒体所带来的的知识,因此学校也应该建立在此等基础上进一步建立新的教育系统与体系,通过从系统、程序上解决改革的相关问题来为后面的新媒体教育改革提供便利,通过修改人才培养方案和教育大纲来为教师的教学模式改革提供引导;作为教师而言,应进一步了解学生的兴趣所在,并积极认识了解学生所思所想,将其与社会热点问题相结合,一方面激发了学生兴趣,二是利用学生所知熟悉的内容来激发学生的参与感,这也能帮助学生更好的掌握思政知识的同时激发对思政内容的热情,并且还可以通过这个机会引导学生正确积极的看待社会热点时间,引导学生走向正确光明

的人生道路。

3.2 提高教师技能，展开新媒体形式教学

随着社会进步与发展，多种多媒体设备进入人们生活中并扮演着越来越重要的角色，多媒体设备已经成为人们获取信息不可或缺的渠道，改变着人们的生活。因此，作为高职院校的教师，也要尽最大努力提升自己对于多媒体的应用水平，通过将多媒体技术与思政教学相结合的方式进一步提升其能力，进一步的引起学生的共鸣、思考、反馈，最终影响学生。作为学校而言，也应建立多种方式和渠道，进一步帮助教师提升自身能力，通过建立定期培训、讲座、座谈会等方式，即使了解教师所面对的问题和困难，在此基础上帮助教师有针对性的提升自身的水平和能力，帮助教师尽快了解当前思政变化的要点和社会发展的趋势，进一步帮助教师打开思路，帮助教师更好的开展教学工作。教师自身也要进一步养成终身学习、时刻提升的好习惯，在面对当前网络的进一步发展和新媒体对人们生活习惯的改变时，也应该进一步的将其认真学习，内化为自身的能力和素质，以便在社会发生变革时能及时对自身教学做出优化与改革，适合不落后于世界社会的发展速度，并且以身作则，引导学生养成终身学习的好习惯，培养学生通过多种渠道学习知识的能力与素质。

3.3 适应虚拟传播，创建思政教育新体系

在当前思政教育进一步发展和多媒体行业进一步发展的基础上，教师也需要适应虚拟传播和多媒体行业的需要，创新当前的思政教育新体系，只有这样才能从根本上解决当前思政教学的困局^[4]。通过新的教学模式与方法来将新媒体作为思政教学的新的载体，将虚拟环境应用于实际教学环境中，利用虚拟环境促进思政教育的进步，从而通过学生习惯的载体来更好的满足当前学生的精神需求，多种媒体材料的组成和刺激也能帮助学生更好的利用资源自主开展学习。

3.4 增强教育者及受众的媒介素养，优化新媒体环境

作为高职院校的管理者和教师群体，应充分认识到媒介素养的重要意义。优良的媒介可以为人获取知识、提升自身知识水平提供大量的便利，当今社会随着生产分工的进一步细化，人作为社会中的一份子已经不仅仅只有生产者这一重身份，随之带来的细分也出现了信息提供者的新身份，他指的是创造媒介信息、表达媒介信息、理解媒介信息、提供媒介信息等方面的综合能力，这对一个人未来在社会立足，人生发展有着非常重要的意义。作为高职院校教师，应注重对学生通过新的媒介方式传达信息知识，通过从社会环境中汲取有效信息，进一步提取、归类、分析、在将其传达给学生，通过学习网络技巧来进一步提升学生对知识的学习、理解和掌握水平。高校也应基于此进一步通过开展教育培训班、继续教育、专题研讨会的方式进一步论证其可行性，并在此基础上积极培养教师在新媒体上的能力，从而突破原有的教育瓶颈，给学生提供新的教学方法和教学理念。

4、小结

总而言之，通过新媒体来推动传统思政教育的教育模式无疑是教育的一大进步，他不仅探索了技术与教育的结合，也帮助思政教育拜托了原有的弊端，进一步探索了通过设备的进步来为学生提供更优质教学内容的新领域，这可以帮助教师更好的开展思政教学。

参考文献：

- [1]陈银.基于新媒体背景下的高职院校思政教育的问题挑战和对策研究[J].科技风, 2019(33): 243-244.
- [2]陈昕.新媒体背景下卫生类高职院校思政教育的策略探析[J].智库时代, 2019(42): 69, 71.
- [3]余姣.万能,黄瀚,张云坤,夏珺,吕旌源,杨涵,毛哈.新媒体背景下高职院校学生的思政教育路径初探[J].传播力研究, 2019.3(27): 185-186.
- [4]庞娟.新媒体时代大学生思想政治教育创新研究[D].山西大学, 2019.DOI: 10.27284/d.cnki.gsxu.2019.001532.