

农村初中英语教学现状及对策研究

杨 雪 刘冬霞

吉林师范大学外国语学院 吉林四平 136000

摘要:随着科学和时代的发展,我国初中生的英语教学已经发展的相对完善,但是农村初中的英语教学仍存在着很多问题。主要问题大多都包括以下几个方面:教师、学生、以及疫情影响。如:教师专业水平欠缺、师资短缺;学生基础差、缺乏学习意识;疫情下线上教育的影响等。根据以上问题采取加强教师培训提高教师专业水、提高教学条件、激发学生兴趣以及家校共育等方式解决已上三方面问题。

关键词:农村初中;英语教学;对策

一、当下农村初中英语教学现状的分析

(一) 教师

1. 教师英语专业水平欠缺

现如今农村初中教师出现了相对老龄化的状况,然而大部分的英语教师并未接受过专业的英语教育,因此并不能熟练的把握课堂上的英语教学。大部分英语教师都属于“现学现卖”的状况,因此教师只能将自己在书本上所学知识以直接教学法、语法翻译法等教学方法将知识传授给学生,虽说类似的教学方法便于学生理解,但是却缺乏对学生思辨能力的培养;

由于教师并未接受过专业的英语教育,因此教师的英语口语存在着大量的问题,如:清辅音发的过重;受方言影响,大多数教师在英语发银中多少都会带有方言色彩……教师并不能用简单的教学用语组织教学;受当地升学压力的影响,大多数英语教师都会偏向于学生答题能力的培养,因此忽略了学生语音方面知识的培养,出现了“哑巴英语”的状况。

2. 农村中学英语教师短缺

以我所在的农村中学为例,在我来到学校以前,学校有九个班,共有5名英语教师,其中专业英语教师仅有三名,其余两位英语教师都是由其他专业的教师进行英语教学。由于部分教师的身体等部分原因的影响只能担任一个班的英语教学,而其他的英语教师可能会担任两到三个班级或者还会进行跨年部的英语教学,由于课程以及学生数量过多,教师会缺乏对教材以及教法的研究,因此教学效果也相对受到了影响。

教师流失。由于教师个人原因会出现许多工作调转现象,如:(1)为了解决夫妻两地分居;(2)为了寻求自己更好的发展;(3)由于农村工作环境较差,为了改善工作环境等原因,导致农村教师流失现象。教师的流失直接影响学校的教学水平,但凡学校相对优秀的教师

都会选择更好的工作机会,寻求自身更好的发展,据调查流失教师大多为优秀的年轻教师,因此学校教师老龄化,构成英语教学的恶性循环。

3. 现代化教学设备老旧

现在的农村中学与十几年前相比或许已经进步了许多,在这十几年间,大多数的农村中学都安装了现代化的教学设备,但也就在这十几年间的使用中也存在了设备老化的现象,如:投影仪闪光灯、白板触屏、电脑等都出现了卡顿甚至是不能工作的现象。由于学校中缺乏这样的技术人员的修理,所以这些设备都处于闲置状态,教师依旧采用老旧的教学方法进行教学,课堂氛围严肃,并未充分发挥学生的主观能动性。

现代多媒体的使用对教师的英语教学具有重要的作用,教师在语法教学中可以在多媒体中演示时态变化方式;在词汇教学中,标注词汇重点使用方法;在听说课中,通过多媒体的使用,创设真实有效的情景……多媒体的使用更加方便教师组织英语教学,同时使学生清晰明了的掌握课程的重难点。

(二) 学生

1. 学生英语基础欠缺

农村初中生大多都是由本地小学升学而来的学生,而这些学生大多从小学三年级接触英语,学的都是一些相对简单的英文表达,小学和初中英语的学习存在着断层现象;由于小学生在升入初中后将面临着学科的增多导致学习压力过大的状况,因此学生对英语产生抵触心理,学习态度也因此转变为“学不会了”,“学习英语有什么用”……由于学生小升初的心理以及学习态度的转变,失去了学习英语的信心,因此也无法突破学习英语学科的瓶颈。

学生从小学升入初中会出现词汇量不足,英语基础水平不足的现象。小学阶段注重学生书写以及兴趣的

培养,而初中更加注重对学生综合运用语言的能力,由于学生英语基础薄弱对其阅读能力的培养会产生很大的影响,与小学阶段的阅读相比初中阶段更注重培养学生的阅读能力,以及学会一定的技巧,如skimming、scanning、guessing....

2. 学生学习意识不强

农村初中生的生活现状大致有以下几种情况:(1)和父母生活在一起,且父母都是农民,并为接受过良好的教育;(2)由于生存压力,父母外出打工,孩子由家中老人照顾;(3)孩子父母外出打工,孩子放在学校进行托管,周六周日回到亲戚家中。针对以上三种情况反映出以下几种问题:(1)父母文化水平较低,并不具备辅导学生学习的能力,且大部分家长形成了一种思维定式,“我们是中国人,学习英语有什么用”,“英语这东西不会就不会吧,已有也用不到”……学生和从小生活在一起,家长的言行举止以及家长思想,都会影响到学生,导致学生缺乏学习英语的兴趣;(2)学生由家中老人照顾,老人在对待孩子教育上也无能为力,且老人在照顾学生上大多会过于溺爱,且初中生正处于青春期,学习意识弱,出现过于叛逆、早恋、沉迷网络等情况,会导致学生在学习上过于松懈,耽误到学生的学习成绩。(3)学生周一到周五寄宿到学校进行学习,周六周日回到亲戚家中,由于学生学习意识不强,也会出现以上的状况。根据艾宾浩斯以往曲线,学生在学校五天的积累也会因为周六周日两天的疏忽达不到最佳的效果。

3. 学生的性别差异

性别差异也会对学生英语的学习产生相应的影响。由于男、女生性别的差异,与此同时在性格和习惯上也存在着一些差异,如:部分男生性格较为粗狂,擅长数理化那些具有逻辑思维的学科,然而英语的学习方法与数理化的学习方法存在着很大的差异,英语的学习方法偏向于“磨”,对于男生来说过于麻烦;然而英语学习更多的偏向于细致、认真,所以在英语学习中部分女孩较为擅长。

(三) 疫情影响

1. 无充分的学习设备

由于2019年疫情爆发,学校改为网上授课。网上授课对于农村学生来说处在许多弊端,(1)学生由面对面听教师上课的方式转换为通过屏幕听教师上课的方式;(2)由于农村网络并未落实到家家户户,因此部分学生或由于家中网络不好导致听课效果不好;(3)初中生正处于青春期,存在着学习意识不强以及沉迷网络的现象;根据调查研究表明,大部分学生在上网课过程中大多将

钉钉后台运行或使用两部手机一个手机放着钉钉的课程,另一部手机刷手机、打游戏等。线上教学在农村教学中效果并不理想,且存在着很多不确定性的因素。由于线上教学持续时间较长,学生的英语学习也受到了相对的影响;农村初中生本身英语学习就存在着一些问题,由于线上教学的影响导致大多数中等生也会出现英语学习吃力,以及失去英语学习兴趣的状况。

在回归课堂教学后学生在课堂教学时,大多都出现知识脱节现象,学生听课状态不好。因此学生在回归课堂后学生的学习也相对吃力,同时也对教师的教学增加了较大的难度。

二、针对以上三方面的问题,制定以下对策

(一) 加强教师培训提高教师业务水平

在农村初中教学中,教师是学生获取英语文化知识最重要的源泉,所以应全面提高英语教师的英语文化素养。

1. 提高教师英语口语水平。

语言学家佛伦奇(French)认为口语是第一性的,文字是第二性的。由于农村教师英语口语水平较低,无法组织口语课,无法使用简单的课堂用语组织教学,因此我们应加强农村教师英语口语能力的培养。教师英语口语能力的提升,不仅仅体现在简单地使用课堂用语组织教学上,同时也会影响学生的英语口语能力,避免了大部分学生出现哑巴英语的状况;教师与学生进行简单的口语表达,同时也可以培养学生的思辨能力。

2. 改进教学方法

目前农村初中存在农村教师老龄化状况,大多是教师多媒体使用并不娴熟,因此大多数教师放弃借助多媒体这一现代化教学手段,仍然坚持采用讲授法的教学方法,这种方法虽然能直接、快速的让学生掌握,却忽略了学生的主体地位,并不利于学生综合素质的全面发展。因此教师应针对所面对学生的情况采取相应的措施。

针对于农村初中的英语口语教学,应尽量避免让学生造句、反复阅读对话的形式,可以在适当的版块采取适当的教学方法。如:人教版Unit7 How much are this socks?这一单元就应采用情景教学法,将学生带入到购物情景中进行教学,不仅可以提高学生在情景中运用英语的能力,同时激发学生学习英语的兴趣。

布莱希特说:“世上没有完全相同的两片叶子”。在一个班级中也无相同的学生,因此我们应该采取分层教学法,根据学生的学习状态、学生的英语基础等将学生进行分层教学,改进我们一个班的学生只留一份作业的想法,争取做到不同层次的学生不同培养方式,从而更

有针对性的组织教学。

(二) 提高教学条件

英语教学中许多教学方法都需配备相应的教学设备。英语教学中包含词汇课、听说课、语法课、阅读课和写作课。如在词汇课中可能会需要词汇卡片,听说课中需要录音机、多媒体等教学设备。在农村初中可能会出现设备老化现象,如:录音机音质不好,多媒体卡顿现象……都会影响学生英语的学习,因此应提高教学条件,便于教师更好的组织教学同时也更利于学生学习。

(三) 激发学生学习兴趣

教师应用自身的人格魅力和教学魅力去激发学生学习英语的兴趣。首先教师本身应对教学感兴趣,对工作有极大的热情和积极负责任的态度。教师要热爱且尊重学生,应摆脱高高在上的形象,放下架子,经常到学生中去,了解他们的喜怒哀乐,不仅要帮助他们解决学习上的问题,还要帮助他们解决生活上的困难。教师不是面对新学生的说教者,而是学生的倾听者,双方的关系是相互尊重互相信赖的。这种和谐的师生关系,更有助于激发学生的学习兴趣和使他们全身心地投入到英语学习中。

教师要努力提高自己的教学水平,展现自己的教学魅力。随着科学和时代的发展,教师应注重学习,不断提高自身素质,才能消除教师自身因素对学生英语学习的影响。学生学习的过程大多以模仿教师为主,因此教师的语音、语调、写作方式等都会受到教师的影响。如果教师自身的能力不过关,口语夹杂着当地口音、书写不规范、英语知识欠缺等,都会对学生英语学习产生直接影响。相反,教师如果具备过硬的专业素质,就能第一时间吸引学生的注意力,从而提高学生学习英语的兴趣。

因此,教师只有在提高自身英语水平的基础上,才能充分发挥自身的主导作用并调动学生的积极性,从而激发学生的学习兴趣。

(四) 家校共育

学生在初中阶段正值青春期,不成熟,难免出现早恋以及沉迷互联网的现象,如果学生的学习单方面依赖于学校教育,则无法保证学校教育达到其最佳效果,更

何况是英语这门较难的学科,因此在学生英语学习过程中,家长应与学校联合起来共同提升学生的英语水平。家校共育是一种双方互动式的教育模式,一方面要保证学校与家庭双方具有相同的教育理念,在相互配合的基础上,去实现共同的目标;二家校共育的过程中学校教育仍发挥主导作用,而家庭教育则发挥辅助作用,落实学生主体地位,发挥学生主观能动性,提高学生综合素质能力,促进学生全面发展。

家校共育少不了的就是家庭与学校之间的沟通,一般来说有以下几种方法:(1)开展家长会。家长会是最常见的沟通方式,家长可以近距离的向教师了解学生在校的学习情况,同时教师也可以了解学生在家的表现情况,且双方还可根据学生在家和学校的表现,找到解决问题的办法,从而使学生接受更良好的教育。(2)家访。与家长会不同的点在于,家长会展开的地点是学校,更便于家长了解学生的学习环境,而家访的地点发生在学生家中,更便于教师了解学生的生活环境以及学生的家庭状况,从而更好的了解学生,从而做到因材施教。(3)利用社交软件。当下智能机盛行的年代,出现了低头族的现象,大家都过分依赖于手机,因此教师或家长可以通过微信的社交软件及时沟通学生情况,如以小视频的形式分享学生课上英语情景表演情况,以图片的形式英语单词听写状况,家长可以通过学生课堂上的表现了解学生的学习状况,从而调节学生家庭教育的侧重点。

总之在时代的飞速发展下,学校教育和家庭教育就如鱼和水一般,二者缺一不可。因此只有在家庭教育和学校教育形成合力的情况下,才能更好的提高学生的英语水平。

参考文献:

[1]董振花.多媒体辅助教学在农村初中英语听力教学中的应用研究[D].渤海大学,2021.

[2]张海清.农村乡镇初中英语阅读教学中跨文化意识培养的调查研究[D].鲁东大学,2021.

[3]王萌.农村初中英语口语教学调查研究[D].三峡大学,2021.

[4]汪立军.农村初中英语教学中情境教学的研究[J].科学咨询(教育科研),2021(07):252-253.