

民办中小学教师队伍优质均衡发展的策略研究

——基于内蒙古地区的情况调查

胡玉姣

内蒙古师范大学 内蒙古自治区呼和浩特市 010028

摘要:义务教育阶段教师队伍的优质均衡包括教师结构、教师素养及教师培训等三个方面。本文从教师结构、素养及培训三个方面对内蒙古地区民办义务教育学校教师的基本情况进行调查,发现目前自治区内民办义务教育学校教师队伍存在教师配置不合理、整体素质不均衡、教师培训不充分等问题,并从国家、民办中小学和教师个人三个层面提出相应策略以促进民办义务教育学校教师优质均衡发展。

关键词: 民办中小学; 教师队伍; 优质均衡发展

一、问题提出

2017年,教育部印发的《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》中提出:在巩固义务教育基本均衡发展的阶段性成果的同时推动义务教育均衡更好发展,这标志着我国义务教育正由基本均衡走向优质均衡。在义务教育均衡发展过程中,我国正从资源的均衡配置转向教育质量的均衡发展,即有质量的均衡,更加注重内涵发展和软件建设^[1],因此对人力等软资源需求变得更为迫切。教师是保障义务教育实现优质均衡发展目标的第一人力资源,甚至被视为实现“教育现代化的第一战略资源和生产力”^[2]。

民办义务教育是我国公办义务教育的重要补充,而它的发展与其教师队伍的建设密切相关。因此,在优质均衡发展视域下进一步厘清民办义务教育中教师队伍建设存在的问题,积极寻找相应的提升策略,对于民办义务教育学校教师队伍实现优质均衡发展具有重要的现实意义。

二、调查过程及内容

本次调查于2021年1月至6月从网络发放《民办普通中小学校情况调查表》,选取了内蒙古自治区内有民办中小学(完全小学、初级中学、九年一贯制学校)的8个盟市,从学校基本情况、办学行为、教师队伍、办学硬件和内部管理五个方面进行全面细致的调查。在此过程中,配合访谈方式对不同盟市的学校情况进行进一步了解。

此研究着眼于调查内蒙古自治区民办中小学教师发展的现状,涉及教师的年龄、学历、职称以及教师培训和教师素养等方面的基本情况,旨在通过分析自治区内民办义务教育学校教师发展的现状,从中发现教师队伍

建设中存在的问题,并深入剖析原因,寻找促进民办义务教育学校教师优质均衡发展的策略。

三、调查现状分析

2021年,内蒙古自治区内民办中小学共有77所,其中民办完全小学共计28所,在校生数12363;民办初级中学22所,在校生数18819;民办九年一贯制学校27所,在校生数26390。呼和浩特市35所,包头市8所,乌兰察布市12所,通辽市10所,赤峰市5所,呼伦贝尔市2所,鄂尔多斯市4所,巴彦淖尔市1所。

(一) 教师配置现状

从教师平均年龄结构可以看出,自治区内民办中小学教师多数为中青年教师(45岁以下),教师整体呈年轻化特点。从区内数据统计来看,民办中小学持有教师资格证人数占比超过50%,部分达到90%;而校内具有职称的教师占比很低,无职称教师人数很多。

全区各盟市民办中小学每百名学生拥有高于规定学历教师数,小学段超过国家义务教育优质均衡发展指标(4.2人以上)^①的只有赤峰市,为6.63人;初中段超过国家义务教育优质均衡发展指标(5.3人以上)^①的只有乌兰察布市,为28.37;每百名学生拥有骨干教师数小学初中均为达到1人以上,小学段达标只有赤峰市(1.66人),初中段达标有呼和浩特市(1.06人)。

全区民办中小学教职工工资人均年收入最高地区是鄂尔多斯市,为55873元;最低地区是巴彦淖尔市,为25800元;教师人均年收入的地区差距达到30073元。以内蒙古自治区公务员办事员月工资2800元、年收入36400元为标准进行比较,巴彦淖尔市和通辽市未能达到“义务教育学校教师平均工资水平不低于当地公务员平均工资水平”标准。

（二）教师素养现状

民办中小学办学经费主要为学费收入和社会捐集资，不稳定。一般而言，民办中小学设备设施、教师资源低于公办中小学，条件优秀的民办中小学除外。自治区内许多民办中小学的办学条件简陋，多媒体专用教室等设备设施不足，老教师由于设备缺乏不能及时更新学习现代教育技术手段，教学质量停滞不前；年轻教师对现代教育技术手段的掌握也逐渐落后，进一步拉大公民教育质量差距。通过整理民办中小学校的资料，发现在教师论文发表、获奖、课题研究和技能大赛方面，自治区内民办义务教育学校教师参与度整体低于公办学校。

（三）教师培训现状

根据调查数据可知，内蒙古自治区内各盟市民办义务教育学校教师每年参加培训的课时平均数，与国家义务教育优质均衡发展指标（教师5年培训360学时，即每年72学时）相比，小学段包头市（98.33）和赤峰市（140）达标；初级中学无盟市达标；九年一贯制学校中包头市（120.67）达标。

四、问题成因

（一）教师配置方面

通过数据的对比分析，自治区内义务教育民办中小学教师队伍的均衡发展水平在不断提高，年龄结构逐步年轻化，教师队伍更具活力、生命力。但总体上仍存在教师结构性问题以及教师队伍的稳定性问题。

1. 师资结构不合理，出现结构性断层

众所周知，我国初中、小学和幼儿园女教师居多，性别结构问题尤其突出。除去教师本身的职业特点更吸引女性之外，中小学教师工资相对低，男性从事难以承担家庭的重任，因此，义务教育阶段教师的性别结构失衡长期存在。

大学毕业生、社会招聘教师、离退休教师是民办中小学教师的主要来源。近年来，学历为先，民办小学教师要求专科以上学历，中学要求本科学历以上，任职的教师学历都较高。入职青年教师因资历匮乏等少有参与职称评定的机会，中年教师有一定的教学经验，是教研的主力军，但职称断层现象明显存在。总的来说，民办中小学教师年龄结构呈现年轻化特点，中青年骨干教师所占比例相对较低。

2. 师资队伍不稳定，流动性大

近年来，民办学校发展中的严重阻碍之一就是教师队伍不稳定。离退休教师有稳定的退休金和丰富的教学管理经验，但年老精力有限，不能长期在学校任职。大

学毕业生中有很多人把民办学校视为经验积累平台和过渡的跳板，若找到更合适的工作便会离开。公办学校转入的教师具有教学经验和教学能力，是民办中小学的骨干力量，但也易被挖走。教师的频繁流动流失使教师团体难以稳定，打乱学校正常的教学秩序，不利于学生教学工作的开展。

3. 工作内容繁杂，工资待遇低

民办中小学教师除备课、上课、检查作业外，还需对学生的安全、卫生、心理等多方面负责，工作时间较长。在工资待遇方面，公办中小学教师的工资水平不低于公务员的平均工资水平，并有正常的晋级和增薪制度，享受教龄津贴和国家法定津贴，医疗待遇同当地公务员待遇同等^[9]。而民办中小学教师有固定的基本工资和课时工资，绩效奖金与学生成绩、安全挂钩，学生的任何问题都会影响教师。因此，民办中小学教师的生活物质缺乏保障，教师的心理满足感、幸福感严重缺失。

（二）教师素养方面

1. 教师整体素质不均衡

义务教育民办学校教师中社会招聘和大学毕业生中许多人都尚未经历教师招考选拔或是已被筛选剩下的。调查中民办学校教师在撰写论文、课题研究等方面与公办教师存在差距。换言之，民办学校教师的素质整体要低于公办学校教师。一些优秀、骨干教师也想进入条件更好的公办学校，这种无序“暗流”促使教师队伍更加不合理。民办学校教师迫于压力，疲于完成教学任务、学生管理工作，很难以学者或研究者的心态对待学生，更有教师过度重视学生成绩，忽略教育的育人功能。

2. 教师招聘体系不统一

民办学校教师招聘由学校自行组织，教师能力参差不齐，大多数人认为民办学校教师配置水平总体不如公办学校，除个别优秀民办学校具有良好师资外。在通辽市民办学校调查中发现，民办中小学设备设施、安全管理等方面与公办学校存在一定差距，部分民办学校教师持有教师资格证占比较低，甚至存在教师所持教师资格证与所教授科目不符的情况。民办学校中存在的诸如此类问题在公办学校中是不存在的。

（三）教师培训方面

1. 公民教师培训机会不均等

民办中小学教师培训经费不足、时间少，教师专业素养的发展受到限制。在诸如“国培”等项目的指标分配中，教育管理部门的不合理分配培训指标，公办学校通常所占指标较多，民办学校仅有少部分。一是我国公

办教育长期占主体的历史因素；二是由于民办学校教师数量有限，且定岗定责，学校教师若外出培训会搁置个人工作，耽误学校工作管理和正常教学活动。因此，民办学校教师培训严重不足。

2. 培训内容形式不合理

在调查中发现，尽管民办学校参与“国培、省培、市培”项目的机会少，但一些学校会在学校范围内或者联校进行培训，参与培训人员以管理者和年轻教师为主，以校为本的培训中骨干教师和专家型教师少，力度、深度、广度都远远不够；甚至一些学校为了节约成本在教师培训方面投入甚少。因此，民办中小学教师的培训难以达到良好效果。

五、优化对策及建议

2021年，《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》^②提出：要巩固义务教育基本均衡成果，推动义务教育优质均衡发展。民办义务教育的优质均衡发展关键要看其教师队伍，但调查结果显示，内蒙古自治区内民办义务教育学校教师发展还存在问题，故在此提出了民办义务教育教师队伍建设的一些策略。

（一）国家层面

1. 健全民办学校教师保障监督体系

《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》中规定要保障教师工资待遇，健全分配机制，完善考核机制^③。应一视同仁的对待公办和民办教师，保证民办中小学教师的工资能满足其生活需要；依法为教师足额按时缴纳相关保险。各级政府设置专项表彰奖励基金用以奖励优秀民办学校、杰出贡献的民办教育举办者、教师^④。生活保障方面给予民办教师一定吸引力，根源上提高教师引入质量，促进民办中小学教师队伍优质健康发展。

2. 制定民办学校教师统一管理体系

教育行政部门应把民办学校教师教龄、考核评价、职称评定、培养培训、表彰奖励等纳入与同级公办学校的一致管理体系中^④。相关公共资源信息保证公开，确保教师知情权。评奖评优、竞赛活动等中以教师自身能力为重，摒弃教师的公民办身份问题。教育管理部门在民办学校办学准入与年检审核时，不只考察学校的学生人数、教学水平、硬件设施等，应将教师保障及待遇等考虑在内，从制度上为教师提供相应的保障，让其对学校具有依存感和安全感。

3. 正面引导民办学校的宣传舆论

民办中小学教师担负着教书育人的使命，更是我国

基础教育阶段师资的重要补充。政府在给予民办中小学教师公平待遇的同时，要考虑到教师的心理因素。因此，在日常生活中政府要正面引导舆论，确保媒体报道的教育事件的完整性，禁止发布不实言论。在引导过程中，逐步使更多的百姓认可并接受民办教育、民办学校教师职业，为民办教育教师的发展提供良好的外部舆论环境，提升民办中小学教师职业声望和职业自信心。

（二）民办中小学层面

1. 合理增加教师薪资待遇

民办中小学应依法保障教职工权利，定期支付全额薪酬，与公办学校一样为教师缴纳足额的“五险一金”，不得以其他理由推迟缴纳保险的时间。寒暑假期间不得无故缩减教师工资。在工资发放上，应参考结合教师的工龄、职称和绩效考核，依规发放教师的岗位工资、薪级工资、岗位津贴、生活补贴和绩效工资，并告知教师薪资的具体组成情况。

2. 提倡教师参与学校管理

民办中小学应成立教职工代表大会，让教师代表在调整薪资等重大决策事宜上民主表达和参与。其次应该建立教师维权组织，当教师与学生家长发生冲突时，不单纯听家长学生的片面之词，能够有自己的维权渠道。最后，要建立完善学校的信息公开制度，保证教师知情权。教师民主参与学校的管理，在一定程度上增加了其主人翁意识，对学校重要决策有了解，便于决策的推行与学校工作的开展。

3. 创建合理的考核评价机制

学校在绩效考核时，应转变传统观念，让被管理者参与其中，反向评价管理者或上级领导，调动普通教师的热情；结合增值性评价方式，采用多种评价方式。同时，教育具有长期性和滞后性，考核教师的教学工作时，不能只注重学生的学业成绩，还要考虑到教师所做的一些隐性工作；对于教师的奖励处罚应坚持以奖励为主的方式，调动教师工作积极性。

4. 优化培训渠道与内容

在培训安排上，以提升教师的专业技能为目标，在培训内容和方式上要考虑教师自身的发展阶段和方向，坚持培训数量少、时间短而质量精。给予年轻教师更多机会，帮助其完成新手到熟练教师的转变^⑤。学校要善于借鉴国外经验，为受培训者和培训者双方提供足够的时间支持和一定程度的金钱支持。应鼓励中小学教师尝试开展教学教育相关科研项目，发掘教学新方法、新理念，提倡教师专业能力提升。可定期开展教学、科研交

流活动,鼓励支持本校教师“走出去”,将更加专业的教学经验、学生管理经验“引进来”。

(三) 教师个人层面

教师的职业生涯规划是一个长期、动态且系统的过程。教师要结合个人情况,置身于学校整体发展中,分析研究相关要素,确立个人职业目标并制定职业生涯规划。清楚个人需求,充分认识了解自己。在教学工作过程中要主动及时地反思,找出自身的优缺点,以便有针对性的提高专业能力。教师要在所处的不同发展阶段动态调整自己的短期和长期目标。职业目标的确立还可以帮助教师避免职业倦怠,保持足够的职业热情和活力。

每位教师都应该对教师职业有着足够的热爱,严格要求自己,不断完善自己,坚守职业初心。要逐步树立终身发展的理念,积极参加各种培训活动、科研活动,在日常工作中更新专业知能、提升教学水平和科研能力,利用互联网、图书学习教学理论,与其他教师交流学习教学方法,养成多反思的良好习惯,培养积极的情感认同。

注释:

①教育部关于印发《县域义务教育优质均衡发展督

导评估办法》的通知_2017年第30号国务院公报_中国政府网(www.gov.cn)

②中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要http://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm

③《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367988.htm

参考文献:

[1]李廷洲.优质均衡发展重点在内涵关键在教师[J].人民教育,2019(21):1.

[2]教师是教育现代化的第一战略资源[J].人民教育,2015(16):82.

[3]雷莹子.民办教师与公办教师职业幸福感对比研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(03):5-6.

[4]崔博雅.民办中小学教师职业认同及提升策略研究[D].贵州:贵州财经大学,2019.

[5]孙庆松,冉源懋.民办中小学教师职后培训成效提升路径探析[J].安顺学院学报,2021,23(02):75-79.