

微课在高职英语口语教学中的应用研究

赵 雪

陕西国防工业职业技术学院 陕西西安 710300

摘要: 移动互联网的快速发展,已经深刻改变了人们的学习、工作和生活。近年来,微课这一新型授课方式正在快速改变着传统教学模式,传统英语教学中不重视口语的学习,受限于师资水平和教育理念,我国高职院校学生的英语口语水平普遍不高,借助于微课带来的教育改革,加快我国高职院校英语口语教学水平提升,从多方面提升微课在英语口语练习中的作用,是本文研究的主要内容。

关键词: 英语口语;教学;微课;教学

前言:

英语作为世界性语言,随着我国对外交流的频繁,正日益受到越来越多学生的重视。我国教育院校长期以来一直重视英语教学,但是由于师资水平及教育理念的限制,我国英语教学水平长期以来受到应试教育理念的影响,并不重视英语作为语言的实际运用功能考察。作为一门语言,英语的口语水平十分重要,我国高职院校对于英语口语水平的教学改革探索一直不太理想,而信息技术的发展,以微课为代表的新型教育模式正在深刻改变传统教学方式,合理利用微课这一形式,提高高职院校学生的英语口语水平,是目前高职院校教师面临的新挑战。

一、当前高职院校英语口语教学的不足

1、学生之间英语口语水平发展不均衡

近年来我国高等教育发展迅速,因此高职院校招生规模迅速扩大,由此造成入校学生之间的素质差距加大。我国长期以来的应试教育,重视学生的英语笔试成绩,在听、说、读、写四项技能上,英语的口语表达能力长期落后于纸面书写能力。在课堂教学过程中,教师发现,学生对于英语发音的准确度、表达逻辑能力上较为欠缺,部分学生在意识到自己英语口语水平较差的现象后,不能正确认识自己的缺陷,从“说不清楚”到“不愿意说”,恶性循环下,陷入了哑巴英语的怪圈。在高职院校英语教学中,学生的英语水平考察主要以书面形式进行,无法准确反映学生的英语口语水平差异。我国城乡教育水平差异,在英语教学中体现更为明显,城市孩子明显比农村学生的英语水平更好,相应的口语表达能力也更

强,此外,在男女生英语口语水平上,女生的口语表达积极性明显高于男生。在英语口语水平差异较大的背景下开展教学,对于教师的教学技巧和教学方法都是较大挑战。

2、传统英语口语教学模式单一

我国虽然长期以来一直重视英语教学,针对英语教学的改革探索也一直进行,但是口语教学在其中受限于教学理念与教学设备的限制,没有特别明显的变革,多年以来沿用以老师为中心,学生被动学习的授课模式。为了改变传统口语教学弊端,高职院校在教学借鉴国外先进教育理念基础上,开展了体验式教学、情景交互式授课等,但是这类新型授课方式,不但对老师的英语水平有较高要求,还要求学生英语口语水平良好。而现状则是应试教育下,我国高职院校学生口语水平普遍低于笔试成绩,同等年级班级之间,学生之间的英语口语水平差距巨大,影响了实际教学效果。传统英语口语教学,教师在课堂上占用大量时间进行知识点讲述,留给学生的口语展示时间较短,同时也无法平衡到每个学生的口语演练,造成学生之间总有学生无法进行课堂口语练习,不利于所有学生英语口语的水平提高。

3、英语口语教学资源运用受限

信息技术的快速发展,改变了英语资料匮乏的现象,现在无论是英语教材还是音频资料,学生获取十分方便,成本较低,但是这种局面下,学生要想挑选出符合自己的英语口语资料还是需要花费较大时间和精力。在现有课程安排下,课堂教学时间有限,在完成教学固定任务后,引导学生开展英语口语活动时,时间明显不足。例如在观看经典英语电影后,安排学生开展电影对白类口语演练,针对热门话题,学生运用英语讨论,鼓励学生用英语进行脱口秀表演等,这些口语教学互动不但形

作者简介: 赵雪,女,1980,汉,陕西宝鸡人,硕士,副教授,研究方向:高职英语教学。

式新颖还能寓教于乐,激发学生的学习兴趣,但是在目前的课程安排下,这类教学活动的开展十分考验教师的时间安排能力,一些教师出于种种原因,只能沿用传统教学方式。

二、微课的含义及特征

微课(Microlecture),是指运用信息技术按照认知规律,呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源。相比于传统教学内容,微课具有以下集中特征:

1、教学内容精炼

目前微课的时长在5-10分钟以内,相比于传统40分钟左右的教学课时安排,微课压缩了不必要的教学铺垫,将知识精炼浓缩后,以知识节点的形式呈现给学生,相比于传统授课40以上的时间,“微课”可以称之为“课例片段”或“微课例”。

2、教学内容较少

由于微课的时间较短,因此在教学内容上,更加突出知识主题,每堂微课主要是为了突出课堂教学中某个学科知识点(如教学中重点、难点、疑点内容)的教学,或是反映课堂中某个教学环节、教学主题的教与学活动。这种形式更容易让学生深入掌握某个知识点。

3、制作简易,传播便捷

网络技术的迅速发展,以微信、QQ为代表的即时通讯软件,为微课传播分享提供了极大便利。手机的功能日益强大,可以使教师方便高效制作出高水平的微课授课视频内容。目前的微课课程内容传播,可以让学生随时随地利用碎片化时间学习,大大简化了课堂教学环境。

4、及时反馈,随时修改

微课制作技术成熟,在实际教学中占用时间少,因此在实际教学中可以根据教学效果,及时进行改进,相比于传统教学中的反馈机制呆板、缓慢,教师可以通过APP软件,及时得到学生的修改意见。由于制作成本低廉,制作方法简单,教师可以对学生不解的微课内容及时进行重新制作,根据不同学生的接受能力有针对性的进行偏差教学,以获取更好的教学效果。

三、高职院校英语口语教学中运用微课存在的问题

1、教师对微课的理解和认知有待提高

由于目前的微课主要采取网络形式进行,因此针对微课也有两种意见,有些教育专家学者和教师认为微课能够提高学生的学习自主性,增加学生的学习时间,提高学习热情。微课授课形式的多样性,有助于学生通过音频,了解以英国为首的英语文化圈风土人情、历史趣

闻。另一部分专家学者则担心采用网络教学的微课,学生自控力差,缺乏教师的监管,学生学习时会偷懒,在针对英语口语考察时,微课形式下,教师对学生的口语考察效果不佳,无法及时纠正学生发音中存在的问题。总之,目前的微课教学中还处于初期阶段,部分教师对于微课在教学中的具体运用还有待提高,在对待微课的具体运用上,还存在着认知不足,无法全面正确看待微课。

2、微课授课形式单一,内容枯燥

受限于教师对于微课的认知不足,再加上传统教育观念的影响,目前的微课内容主要以PPT形式,无法充分发挥微课内容丰富、形式多样的优势。学生在面对这样的微课内容时,很容易陷入视觉疲劳,回到传统教学的路径上。这种微课,实际上只是将传统英语内容转换到了手机终端,根本不是真正的微课,这就需要教师改革自己的教育理念,不断学习,提高自己的课件制作水平,满足微课对教学内容需求。

3、微课教学的真正意义无法发挥

微课作为一种伴随着信息技术发展下的新型教学形式,必然需要教师重新认识学习,在此过程中,为了鼓励教师开展微课教学活动,开展了微课教学课件比赛。通过举办微课教学课件制作比赛,加强了教师对教师对微课的重视程度,但是微课教学水平提高是一个长期系统工程,英语口语教学中微课的作用没有充分发挥出来,需要合理引导高职院校教师,在实际教学中从学生的角度出发,以学生为主体进行教学。

四、微课在高职公共英语口语教学中的应用探索

1、合理制定学生的微课学习计划

目前高职院校学生英语基础普遍较差,长期应试教育下,对于英语学习兴趣普遍不高,因此对于英语学习存有抵触情绪。为了提高学生的英语水平,首先要充分利用微课教学的方式,通过新颖、活泼的教学内容,引导高职院校的学生改变对英语学习枯燥乏味的看法,提升学生的学习兴趣;其次,为了提高学生的英语口语水平,可以将国外的历史风俗、地理、人文等知识加入到学习内容中,提高学生的英语口语交际技巧;最后,高职院校教师应该立足于学生的英语实际水平,制定符合学生实际英语水平的学习计划,通过微课的学习,能够在学生课后复习和口语的演练中有所提高。

2、在微课教学中增加口语教学内容

微课对于提高英语口语教学水平,离不开精简优秀的课程内容制作。有些教师认为简单采用微课就可以帮

助学生提高英语水平和口语能力, 这种想法实际上并不可取, 微课在课程内容安排上更考验教师的课件内容制作能力, 如果不能做到知识点精简, 其中混杂大量知识点, 学生就难以区分学习的重点, 进一步降低对英语口语学习的兴趣。高职院校的英语教师应该明确并遵守微课设计中的要求, 完善教学内容前提下, 缩短微课视频的学习时间, 提高口语教学内容比重。在微课教学过程中, 适当加入英语口语的知识点和口语练习技巧教学。使学生熟练掌握英语口语的实践练习技巧, 通过微课提高自身的口语水平。在微课教学过程中, 教师需要根据教学情况和学生的实际学习情况设计微课, 可以将单个知识点以一个微课形式学习, 学生在学习过程中能够确定知识重点, 增加学习的阶梯型, 运用一个微课一个知识点的形式, 逐步掌握英语知识, 提高学生的英语水平和口语能力。

3、微课教学问题的及时反馈

相比面对面的授课形式, 当学生有学习疑问或者有自己的想法时, 不敢当面进行提问, 或者由于其他一些原因, 隐瞒自己的真实想法。微课在教学过程中, 学生不必面对面面对老师, 通过网络给老师提出自己的疑问, 压力更小, 反映更及时, 可以及时表达自己真实的意愿。同时, 相比于传统教学形式, 微课可以及时发现教学中

存在的问题, 学生利用灵活高效的沟通方式, 及时向教师反映学习中遇到的疑难问题, 教师根据学生的反馈, 更新微课教学内容。传统教学模式, 必须具有固定的场所空间, 还要兼顾所有学生的学习时间, 因此在教学规模和教学时间上都有所限制, 微课在教学中可以不限时间、地点进行教学, 扩大了受众群体, 降低了教学成本。

五、总结

信息技术的发展。使教育形式和教育理念得到巨大改变, 微课作为新型教育形式之一, 对于高职院校的英语口语教学具有十分明显的促进作用。英语口语作为英语学习中的难点, 长期以来影响着我国英语教学水平的提升, 采用微课这一形式, 能够大大提高学生英语学习水平, 改善我国高职院校学生英语口语水平差的现象, 为培养符合社会需求的综合性人才做出贡献。

参考文献:

- [1]孙鹤. 互联网+时代微课在高职院校公共英语口语教学中的运用[J]. 科技与创新, 2020年第12期, 154-155页, 共2页.
- [2]沈娜. 微课在初中英语口语教学中的应用思考[J]. 英语画刊: 高级 2021年第3期, 46-47页, 共2页.
- [3]李瑞雪. 基于微课的高职英语口语自主学习模式研究[J]. 大陆桥视野, 2021第7期, 98-99页, 共2页.