

# 合作学习背景下小学数学微课教学研究

吴振振

江苏省南京市金陵汇淳学校 江苏 南京 211311

**摘要:**近些年来,随着新课程标准的不断改革,教育体制和教学理念也在不断地改进和完善,在素质教育的大背景下,对于小学数学来说,提高其教学质量和教学效率非常重要,因为小学阶段的学生正处于成长和发育初期,良好的引导和指导尤为关键,所以在“教书”中“育人”能够促进学生的个性化发展和全面发展。为了进一步提升微课教学质量,本文尝试将合作学习与微课教学进行有效的融合,希望能够为学生创建一个更利于他们锻炼与发展的数学学习平台,进一步提升学生的数学学习能力,推动小学数学教学在教育改革前进道路上的进一步发展。

**关键词:**合作学习;小学数学;微课教学

## 一、微课教学的相关概述

“微课”是一种利用信息技术,在传统教学的基础上实施的数字教学资源,主要呈现的是碎片化的学习内容,其核心内容的组成是课堂教学视频,符合教育现代化发展要求。微课的主要特点是教学时间短、教学内容精练、教学主题突出,有利于突破教学中的重难点,促进教学有效性的提升,显著的提高学生的学习效率,帮助学生扎实知识基础。通常情况下,微课教学都是以引导学生进行自主学习为主,会涉及经典案例分析,学生可以根据自己的时间安排进行自主学习,既能起到查漏补缺的作用效果,又可以强化和巩固学生的基础知识。并且微课教学不受时间和空间的限制,学生可以随时借助相关的电子产品进行学习,实现移动学习和远程学习,打破课堂教学的限制,提高学生的学习效率。随着在教学中的应用和普及,越来越多的教师和学生认识到了微课教学的意义,将其作为一种新型的教学模式和学习方式,在中小学教学中开展和实施。

## 二、微课教学的意义

对于如今的小学数学课堂来说,太过于生硬死板的教学只会逐渐磨灭学生的学习兴趣和,非常不利于学生对知识的理解,那么小学数学老师就可以根据学生的年龄特点以及心理特点,运用微课教学,因为微课教学效果在一定程度上比静态教学效果更加良好,小学学生大多都活泼好动,善于模仿,喜欢动画片,所以10 min左右的视频,会使得抽象知识变得更加具象,也会使得教学

重难点在潜移默化中得到突破。除此之外,进行微课教学,也会提高小学数学老师的教学水平以及专业能力,虽然说微课教学具有非常重要的优势以及价值,但微课教学的变化性也较大,小学数学老师永远不知道课堂上会遇到什么问题,也不知道学生的反应是否在语气范围内,由此看来每一堂课都是一个挑战。不论是学生,还是老师,都能够得到有效的成长。

## 三、小学数学合作学习的现状分析

随着新课改的深入发展,小学数学教学也发生了巨大的变化,传统的数学教学是教师对知识进行灌输,学生被动接受的过程。这种守旧的数学教学方式抑制了学生学习数学的兴趣,教师讲解数学知识的模式是一支粉笔、一张黑板、一尺讲台,课堂氛围沉闷,小学生的注意力集中度不高,这样的教学方式会让学生精神分散,不利于数学课堂教学,这也是长期以来小学数学课堂教学质量无法达到较大提升的根本原因。新课改要求尊重学生学习的主体地位,小学数学合作学习是近几年大家积极探索的新教学方式,开展合作教学充分发挥了学生学习的主动性,让学生参与到数学教学中去,激发学生学习的积极性和能动性,通过合作交流学习可以加强学生对知识的理解和掌握,促进学生对数学知识的灵活应用,从而提升学生的语言表达和数学综合能力。但是,在小学数学合作学习的过程中还存在一些问题,使得合作学习的效果不太理想,主要表现在合作学习的形式过于单一,一些教师对合作的形式没有展开深入研究,千篇一律地使用教师提问,同桌交流的方式,使得学生对合作学习产生审美疲劳,最终导致合作学习的效果不佳。

## 四、利用微课教学优化小学数学合作学习的策略

### 1. 结合微课视频引导学生完成课前预习

**通讯作者:**吴振振,出生于1988年06月,汉族,籍贯:江苏南京,单位:江苏省南京市金陵汇淳学校,职位:教师,职称:二级,本科学历,邮编:211311,邮箱:717107387@qq.com,研究方向:小学数学

在数学教学中，为了使学生的学习效果提高，教师应引导学生养成预习的习惯，通过预习可对所学内容有一定的了解，为教学的开展提供了相应的条件，可使学生形成自主学习意识及能力，对其数学学习有着重要的意义。教师在教学过程中需要借助新的方式来激发学生的兴趣，结合学生的特点来进行设计，发挥出引导者的作用。教师可采用微课来引导学生进行预习，可将教学内容的知识点进行整合，并且设计相应的预习思考问题，为学生提供预习的资源，使其在课前通过自主学习来进行预习。一些学生在学习中无法抓住预习的要点，这使其预习的效果达不到预期。比如，教师在进行微课设计的时候，可将重点知识内容明确，对其进行整合，将其汇总到微课视频中，使学生能够在预习的过程中明确其中的重点内容。同时，教师可在微课视频中加入启发性的问题，使学生能够在学习过程中进行自主思考，锻炼其思维能力。在合作学习模式应用过程中，教师应先对学生分组，可根据学生的情况及学习能力，合理地完成分组，使学生以小组形式进行预习。可引导学生结合微课视频进行预习，在小组合作的过程中形成良好的合作能力及自主思考能力。例如在学习小数这部分内容的时候，教师可要求学生课前结合小数性质知识来制作微课视频，使学生能够对其更加感兴趣，并且在合作学习形式下与其他同学进行交流，可利用网络平台来获取微课资源，顺利地进行自主学习。通过对内容的预习了解，可使学生对所学内容有一定的理解，并且在课堂上更容易理解教师讲解的知识。

## 2. 通过合作学习，为学生营造一个浓厚的探究氛围

一个好的学习氛围可以有效保证学生参与知识探究的积极性。在小学数学教学开展过程中，为了让学生能够以更积极的状态开展数学知识的深入探究，教师在运用微课进行数学课堂教学时就一定要学会借助合作学习的力量，为学生创建一个轻松、愉悦、自主、探究的学习氛围，激发学生强烈的探究欲望，让学生能够在良好的学习氛围中积极地进行数学知识的深入探究，以此为更高质地完成数学学习任务创造良好的条件基础。例如，在学习部编版数学四年级上册“小数的意义和性质”一课时，教师在开展教学时就可以结合学生的实际生活进行小数意义与性质知识点的分析，将分析的过程录制成微课视频，在课堂上让学生通过微课视频的观看进行知识点的自主学习。在这个过程中为了保证学生的自主学习状态，教师就可以依据学生的实际学习水平将班级里的学生划分成实力均衡的不同学习小

组，让学生以组为单位通过合作探究消化微课教学内容，并让不同的小组之间进行良性的竞争，比一比看哪一个小组在微课视频的观看中消化的知识点最多。通过让学生以小组合作的形式消化微课教学内容，可以为学生创建一个浓厚的探究氛围，让每一个学生都能够在同伴的带动下积极地参与课堂知识的探究，以此达到提升小学数学微课教学质量，加快小学数学教学任务高效完成的教学目的。

## 3. 紧密联系实际

数学来源于生活，又服务于生活。学生之所以会对数学产生畏惧心理，就是因为数学距离学生的生活太远，学生无法产生“学有所用，学有所得”的感悟。那么在如今的小学数学课堂中，小学数学老师就可以紧密联系实际，进行微课教学，以此引导学生合作学习，运用所学知识解决实际生活中的问题，强化学生对理论知识的理解，进而顺利提高教学质量和教学效率，达到预期的教学效果。小学数学老师在筛选生活问题时要考虑学生的实践能力与接受能力，不能盲目选择。例如：在讲解苏教版六年级数学“百分数”这一节内容时，为了使得学生明确折扣的含义，能熟练地把折扣写成分数、百分数，正确解答有关折扣的实际问题，并且能够学会合理、灵活地选择方法，老师就可以根据实际生活给学生制作微课视频，视频主要展示的是“双十一期间各个商家搞的促销活动”，提出的生活问题有三个，第一个是“爸爸给小雨买了一辆自行车，原价180元，现在商店打八五折出售，那么买这辆车用了多少钱？”第二个是“爸爸买了一个随身听，原价160元，现在只花了九折的钱，比原价便宜了多少钱？”第三个是“在某商店促销活动时，原价200元的商品打九折出售，最后剩下的，商家再次打八折出售，最后的商品售价多少元？”观看完微课视频后，学生要以小组为单位任选一个生活问题进行合作学习，以此提高学生解决问题能力。

## 4. 利用微课教学，提高合作学习效率

小学生的性格大多活泼好动，缺乏良好的自我控制能力，在课堂教学中，容易被新鲜的事物所吸引，难以长时间集中注意力。加之数学知识抽象复杂，小学生无法凭借自身的学习能力进行深入的分析 and 理解，导致合作学习效率无法提升。教师要利用微课教学，提高合作学习效率，发挥微课教学的优势，借助微课突破教学中的重难点，引导学生利用微课资源进行查漏补缺，有利于学生养成自主学习习惯。在微课教学的帮助下，学生能够集中注意力，主动参与到合作学习中，并在合作学

习中发挥自身的主观能动性，从而有效的促进合作学习效率的提升。

#### 五、结束语

总之，在小学数学课堂教学过程中，单独采取微课或者合作学习的教学方式都有一定的局限性，找到关联点，把二者紧密结合，既能使数学教学变得更加直观和有趣，更能提升学生的参与度，让学生可以在合作学习的过程中更加踊跃和主动，有效提高小学数学课堂教学

质量。

#### 参考文献：

- [1]张世宏.浅谈如何利用微课教学优化小学数学合作学习[J].数码设计,2019,8(10)
- [2]张玉峰.数学课堂合作探究导学的实践与思考[J].教师,2020,(19)
- [3]刘敏.简析小组合作学习在小学数学课堂中的应用[J].数学学习与研究,2019(19).

