

# 浅谈大学生心理健康教育与思想政治理念的有机融合

郭 伶

北京联合大学 北京 100101

**摘 要:** 教育改革发展新形势下,高等院校在注重大学生思想品德、政治素养教育的同时也高度重视大学生心理健康教育。为促进学生身心健康发展,高校教育工作者树立先进的教育理念,科学有效地将思想政治教育与心理健康教育有机融合,在抓学生思想政治教育的同时,还必须强化学生的心理健康教育,积极主动帮助学生解决心理问题,使大学生能够形成正确的三观。因此,将进一步对大学生心理健康教育和思想政治教育的有机融合展开分析与探讨,为高校思政教育及学生心理健康教育起到了积极的推动作用。

**关键词:** 大学生;心理健康教育;思想政治教育;有机融合

## 引言

新时代,“国运兴衰,系于教育”在充满挑战和机遇的新纪元里,高校教师深化思想品德教育,全面推进课程思政教育,以“立德树人”为根本任务向传统大学生思想政治教育和心理健康教育提出更高更深刻的要求,促进大学生健康成长全面的发展。心理健康教育是以优化大学生心理素质为起点,以促进大学生的全面发展和身心健康为归宿。00后进入大学校园对高等教育的育人品质提出新的要求。传统思想政治教育需要更新,心理健康教育需要凸显价值,二者的逻辑关系问题再次被提出。我国高等教育中,思想政治教育居于核心地位,对心理健康教育的强调和要求也愈渐增多,探讨大学生心理健康教育与思想政治教育契合,顺应当代高校思想政治教育时势,对高等教育发展及学生自身健康成长都有着重要的意义。

### 一、分析大学生心理健康教育与思想政治教育的关系

#### 1. 心理健康教育是思想政治教育的基础

良好的心理素质可以让大学生保持乐观、积极向上的人生态度,在遇到困难后可以及时调整自身心态,在与他人交流中可以快速融入集体环境中。反之心理不健全的学生难以准确自我定位,也难以与他人良好交流,遇到事情后也缺乏准确的判断力,在这样的心理素养下,学生即使是接受思想政治教育,也难以达到预期的效果<sup>[1]</sup>。心理健康教育紧密要结合大学生的实际情况,强化心理健康方法与技能的训练等,确保心理健康壁垒是一切工作学习的基础。

#### 2. 大学生心理健康教育与思想政治教育的内在联系

一是教育的目标相同,无论是对学生展开思政教育还是心理教育,都是想要通过教育来扩展学生的人格和

品质,将当前社会的主流道德和观念深化于学生的心里,指导学生在学习和处事中遵守一定的道德品质,促使学生构建健康的人格特质,成为知识能力和道德品质同步发展的人才,将来拥有足够的能力立足于社会,为社会主义事业做贡献。二是两者的教育过程相同,相比较于其他课程,思政和心理教育都是道德和价值观的教育,也就是说,二者的教育过程都需要经历理论学习、情感认同、行为表现等几个阶段,而且在每个环节中,教师所用的方式和理念基本是一致的<sup>[1]</sup>。三是这方面的教育内容能够相互促进,比如在心理教育中,学生可以发展出健康积极的心理状态,具备调节自我身心的基本能力,在为人处事上也更加正向和阳光,更重要的是,打开了学生的思维,对于学生学习思政知识有一定的帮助,反之亦然,在两种教育内容的学习和实践中,学生会逐渐发展出完善的人格和健康的心智。

### 二、心理健康教育与思想政治教育融合的意义

自20世纪80年代后,我国心理健康教育以补充思想政治教育资源的形式在高校思想政治教育工作中扩散,自此,思想政治教育和心理健康教育之间的关系与融合问题便成为高校实践探索及理论研究中的突破点。从这些年来思想政治教育与心理健康教育二者之间的结合与互动情况可以看出,这两种教育结合成效还是较为理想的。不仅高校心理健康教育带给思想政治教育更多的改进空间,更有效扩大了心理健康教育发展规模,二者之间的协同发展对培养人才、促进学生健康成长具有重要作用。长期以来,我国思想政治教育也大力支持心理健康教育事业迅速发展,从二者结合效果上来看,思想政治教育和心理健康教育之间的协同作用可相互给予更为充足的生命力,由此体现出生动、有特色的中国思想政

治与心理健康教育。虽然高校在二者协同合作工作中已经取得了一定的成效，但其中仍然还有很大的拓展空间。总体来说，高校在二者融合中并未充分发挥整合力与动力，因而高校只有积极探索建立思想政治教育和心理健康教育二者之间高效、开放、协同的创新渠道，才可在新时期下有效改革与创新思想政治教育及心理健康教育，促使二者更上一层楼、提升教育质量。最早提出协同理念的是德国学者赫尔曼·哈肯，他将所研究的对象作为系统整体的要素构成和子系统，其中主要协同在系统环节中的每一个要素与子系统之间，发挥追求一致目标的协调作用，在要素与子系统之间的相互协调与相互作用下，利用优化组合各子系统的协同效应来达到 $1+1>2$ 的最佳效果，以此共同实现系统目标。自协同理念被提出后，社会各界对此极为重视，诸多学者开始针对协同理论与创新理论的结合进行研究，从而诞生了协同创新这一理念<sup>[2]</sup>。在创新主体、创新集体、互动整合过程中实现协同创新，而后突破原有主体壁垒，达成技术、信息、人才与资本等相互融合，而后彼此之间充分释放要素活力，进一步创新与深度合作，以此实现 $1+1>2$ ，超过原有功能的协同效应。创新高校思想政治教育和心理健康教育协同能力，可有效促进思想政治教育及心理健康教育共同发展，带给高校育人、教育工作发展新机遇。

### 三、大学生心理健康教育与思想政治教育的融合实践措施

#### 1. 将心理健康教育纳入思想政治教育全过程

高校要根据自身发展情况，在思想政治教学中适当增加心理健康教育相关内容，并创新完善心理健康课程教学方式，从而有效实现向广大学生传播心理健康教育知识的目标。高校要安排专业的教师负责大学生心理健康教育教学，教师要结合当前大学生的心理特点合理组织开展各项学习活动，将多元化的心理健康课程内容呈现在学生面前，确保充分激发学生的学习兴趣 and 热情，提高课堂教学质量和效率。教师要提高实践创新意识和能力，以社会案例分析、情景教学等方式展开心理健康教育，从不同角度关注学生的心理健康发展情况，给予学生足够的关怀，这样有利于提升心理健康教育的实效性，并强化大学生心理健康教育的服务咨询效果。

#### 2. 建设高品质的高校师资队伍

这是将两种教育模式相融合的第一步，就实际的情况来看，思政教育需要教师具备丰富的知识和教育能力，并且做到与时俱进，丰富知识的呈现形式，是一个非常专业化的过程。而心理健康教育仍旧具有专业性和关怀

性的特征，需要教师同时具备全面的专业知识和足够的实践经验。而要在心理健康教育中融入思政教育，对于教师的专业性要求更高，需要教师具备下述能力：一是对于心理学和思政知识有足够的了解，并且可以找到合理的切入点，将思政相关的理论、案例、故事等融入心理教学过程。二是具有优异的教学能力，包括完善的信息素养，可以将二者完美地结合，在潜移默化中影响学生的心智思维。为了构建高品质的教师团队，需要学校和教师的共同努力，对于学校而言，需要为教师提供稳定的成长环境，制定具体的教师团队建设计划，让教师在培训、学习、交流、探讨中逐渐提升教学水平。而对于教师而言，除了要在心理教育领域不断成长之外，还要认真了解和學習思政知识，时刻关注思政方面的新闻，并且总结授课教训和经验，在反思中不断地前行<sup>[3]</sup>。

#### 3. 了解学生的真实需求，有针对性地进行思政教育与心理健康教育

首先，教育者要了解学生的真实需求。高校的思想教育教育与心理健康教育需要秉持“以生为本”的教育理念，在关心学生思想动态变化时，也要尽量满足学生生理与心理上的多样化需求。一名合格的教育工作者，要能够与大学生成为朋友，引导他们积极表达内心的想法，并能够充分发掘大学生的内在潜能。此外教育者还需要以符合时代特征的方式来接近、引导大学生，从生活、学习以及情感等角度来帮助大学生解决面临的实际问题<sup>[4]</sup>。

其次，因为大学生之间的差异性，所以选择的教学方式也需要有所差异。对于刚刚迈入大学校门的新生而言，思政教育工作者需要帮助他们及时适应学校新环境，引导学生规划好大学生涯；对于即将毕业的学生来讲，教育者需要结合他们的择业方向来进行心理健康教育与思政教育，并且结合市场发展情况来帮助大学生找到符合自己的就业方向，同时传递给他们调节心理的技巧，避免就业中出现心理问题。

#### 四、结语

综上所述，当前社会需要人才同时具备专业化的知识技能、健康的身心状态、正向的道德素养以及强烈的社会责任感，所以高校必须重视学生的心理健康教育，并且将思政教育融入其中，通过先进的心理健康教育思维和方法，将思政元素融入心理教育的各个方面，并加强振兴中华的家国情怀，逐步培养出专业精湛、全面发展、身心健康、品学兼优的高科技人才队伍。实现高校心理教育和思政教育的有机融合，发展学生的心智水平

和认知模式,培养积极正向地看待问题、处理关系,使其拥有足够的道德感、责任感和祖国富强的荣誉感,用健康的心态和高尚的格局投入到为中华民族富强和伟大祖国强大的建设中去!

**参考文献:**

[1]刘双.当代大学生心理健康教育与思想政治教育的融合[J].教育观察,2019(03):54-56.

[2]鲁晶晶.论大学生心理健康教育与思想政治教育的融合[J].学理论,2017(5):33-35.

[3]梅国英.大力构建高校思想政治教育与心理健康教育相结合的统一体[J].思想政治教育研究,2018(4):120-121.

[4]王君君.大学生心理健康教育融入思想政治教育的有效途径[J].信息化建设,2018(06):12-15.