

大学英语课程思政建设的研究与实现路径

王 希

中原工学院 河南 郑州 450000

摘 要: 随着课程思政这一思想的提出,近年来课程思政建设不断深入,高校教学的教育理念重心也逐步向思政方向转变。同样,在大学英语课程教学中也要逐步融入思政教育,那么就会相应地要求大学英语教师在融入思政思想的基础上对大学英语课堂进行改革和创新,以期能够将课程思政和大学英语课程教学结合起来,促使学生在学习英语这一门语言的同时还能接收到良好的思想政治教育,以此来提高高校学生的政治思想觉悟。

关键词: 大学英语; 改革创新; 思政教育

引言

当代大学生在步入高校前,大多过着“三点一线”的简单生活,加之传统应试教育理念的影响,其思想观念并不成熟,大学阶段的学生仍然处于思想观念和价值体系的形成阶段,非常容易受到外界环境的干扰,特别是多元文化冲击,对其思想体系的规范化建设形成阻碍。在此背景下,大学英语课程体系建设的过程中,应自觉承担起思政育人的工作使命,探寻思政要素的融入点,在为学生梳理英语语言知识的同时,传递正确的思想价值观念,发挥大学英语课程的载体作用,贯彻落实社会主义核心价值观,引导当代大学生形成正确的政治立场与坚定的理想信念,成为合格的社会主义建设人才。

1 大学英语课程思政建设现状及存在问题

1.1 大学英语教学没有真正体现思政育人目标

在传统的人才培养方案中,大学英语教学主要以大学英语四、六级考试及考研英语为目标导向,其目的是提高学生听说读写译等基本知识和技能,而在现实教学中,忽略了对学生在意识形态方面的引导和思想政治方面的教育,没有从学生未来的职业规划等方面来激发学生学习英语的兴趣。任课教师应该注重培养学生的爱国情怀,提高文化自信,正确引导学生讲好中国故事,传播中国声音^[1]。

1.2 思政元素应用混乱

大学英语课程拥有多样化的思政元素和思政素材,本可以帮助教师在语言教学过程中通过文化教育的方式引入课程思政内容。然而在课程思政建设的过程中,我们能够发现,英语课程包含大量的教学目标和教学内容,如果教师缺乏对课程知识的整体把握以及课程思政元素

的了解,课程思政元素将难以得到充分的融入或者融入过程较为混乱,从而导致大学英语课程的课程思政建设缺乏实效性和有效性。此外,如果英语教师缺乏对思政元素应用的重视,学生也会对思政元素缺乏系统、整体及细致的理解,进而与英语教学内容或者过程发生冲突,影响课程思政建设的整体质量。在此背景下,高校英语教师可以通过构建课程思政教学大纲的方式,对其进行破解或优化。教师在大纲建设的过程中,要重视英语语言文化与思政内容的合理结合,避免出现课程思政元素融入不够全面的情况。

1.3 学生学习积极性偏低

当代大学生均为“95后”和“00后”,新一代大学生具有十分鲜明的特征,大多为独生子女,出生于中国改革开放已取得显著成效后,对新鲜事物的洞察力和接受率相对较高,形成了自身独特的思维模式和思想价值观念。伴随互联网技术的高速发展,信息通讯的速度加快,文化知识的传播主要以网络为载体,微信、QQ、微博等和各类短视频平台成为新型的知识传播方式。面对课堂枯燥的理论教学,许多学生的学习热情和积极性偏低。然而,在思政要素融入大学英语课程体系的过程中,教师并未针对课堂教学方法进行改革,仍然采用传统的教育手段和灌输模式,不仅难以真正吸引学生的学习注意力,而且会导致许多学生产生厌学心理。由于当前许多学生受到网络多元文化的消极影响,出现了思想价值观念的偏差,思政要素在大学英语课程教学中的融入难以获得广泛的认同,在很大程度上影响了大学英语课程思政的实施效果^[2]。

1.4 教师思政教育意识不强

大学英语教学实施过程中,以早期通用语言课程为基础,逐步增加专门用途的英语语言课程,无论是教或

通讯作者: 王希,1989出生、河南郑州人、回族、女、硕士、讲师、英语语言文学

是学,教师的核心重点均在于培育和提高学生的英语语言能力。这对大学英语教师提出了较高的要求,使其对自身的专业知识素养十分关注,并不断提高自身的知识储备与教学能力。然而在思政要素融入大学英语课程这一方面,许多教师却并未认识到自身的育人使命和责任,缺少良好的思想政治教育意识。甚至部分英语教师认为,思政课程是专任教师的教学职责,与大学英语教学本身并无关联性,因此自身无须承担思想政治教育的责任,以至于将教学目标仅仅放在提高学生英语语言应用能力上,促进学生获得各种等级考试证书,体现出较强的功利色彩。

2 解决策略

2.1 明确大学英语这一公共基础课程的育人目标

思政教育理念是具有连续性和系统性的,不能仅局限于专业知识的学习,需要通过将思政育人的目标融汇到教学当中,争取能让这门课的任课教师参与到育人过程之中,将教书育人内涵落实于课堂教学主渠道,使知识传授与价值引领相结合,让学生在学到专业知识的同时坚定理想信念,加强品德修养,厚植爱国主义情怀。大学英语课程应贯彻党的教育方针,以帮助学生牢固树立正确的人生观、价值观和世界观,实现立德树人为目标,坚持思政育人,全面提高人才培养质量。开设大学英语课程要做到满足以下两方面需求:大学生学习专业知识、就业、继续深造等方面的需求和国家层面的战略需求^[3]。

2.2 优化课程思政建设的大纲

一方面,大学英语课堂教学应该恰如其分地在英语教学大纲中引入思政元素,引导学生对课程思政的理解和解读,拓宽教学的广度。英语教学可以运用丰富的思政素材和资源,优化英语教学的语料库、资源库、案例库建设,不断升华学生在课程思政学习方面的爱国主义精神。在课程思政建设大纲的优化中,教材的作用不可小觑。教材作为深化教学改革工作的基本保障,可以为课程思政建设的发展提供思想政治素材,还能帮助英语教学更好地添加思想政治教育理念,达到丰富教学内容的目的。所以,大学英语教材的编写和使用过程中,教师需要调整课程素材内容的设计方式,还要尽可能地为学

生引入与社会主义核心价值观有关的素材,通过研究教材、拓展素材等,为大学英语课程思政的发展提供保障。从而使学生能够自觉防范错误意识形态的入侵,形成积极向上的信念和理想。然而在大纲优化的过程中,英语教师应明确英语教育中所蕴含的西方文化内涵,通

2.3 提升教师自身的政治素养

教师在整个教学过程中具有着重要的作用,既要向学生传授学科知识同时还要组织教学过程,扮演着传授者和组织者的双重角色。那么要想在大学英语课程中推进课程思政这一理念的实施,大学英语老师就要成为积极的践行者,以便能够保证学生在学习语言知识的同时还能提升思想道德教育的效率。首先,鉴于大学英语教师所充当的多种角色,由此可以看出大学英语教师在具体贯彻“课程思政”融入高校教学的这一理念的过程中占据着主导地位,大学英语教师本身先要转变之前的固有思想,不能局限地认为思政教育属于思政教师或者各级辅导员的工作范畴,自己作为英语教师本身也要认真学习习总书记的会议精神,严格贯彻高校进行课程思政改革的教育方针,充分认识到思想政治教育在高校教育中的重要作用,将课程思政理念深入贯彻到大学英语的课堂教学中去。其次,当大学英语教师的意识得到转变之后就需要从实际行动来践行这一理念。大学英语教师自身先要加强思想政治理论方面的学习,不断提高马克思主义的理论素养,将社会主义核心价值观牢记于心中,在不断的学习中形成正确的价值观、道德观和世界观,才能不断提升自身的政治素养^[7]。只有大学英语教师自身熟练掌握了思想政治理论内容,才能将其灵活地运用到课程教学的各个环节中^[5]。

3 结束语

大学英语课程教学实施的过程中,单一的语言技能传授与训练已经很难满足当代人才发展的要求,因此要注重更深度的文化内涵挖掘。大学英语教师应充分发挥英语课程的枢纽作用,逐步探索可行性的思政要素融入路径,促使思政育人与英语课程教学的有机衔接,进一步培养当代大学生对社会主义核心价值观的认同感与践行力,使大学英语教学贯彻立德树人目标,提高思政育人质量。

参考文献:

- [1] 李晓娜. 大学英语教学推行课程思政的问题与对策研究. 读与写(教育教学刊), 2019:6.
- [2] 王双. “课程思政”与大学英语结合的教学途径探讨—以湖北文理学院理工学院为例[J]. 智库时代,

2019:183-184.

[3]曾俊秀. 大学英语课程思政建设的价值、原则与路径[J]. 宁波教育学院学报, 2020, 22(1): 50-53.

[4]刘艳. “课程思政”建设背景下, 大学英语教师

“思政发展”的创新研究[J]. 辽宁科技学院学报, 2020, 22(3): 89-90+57

[5]姜春华,刘英健.传统文化融入大学英语课程思政的实践探索——以《全新版大学进阶英语》为例[J].海外英语,2021(6):129-130.