

提升高职英语教学职业化的对策探索

李 婧

武昌职业学院 湖北 武汉 430202

摘 要: 高职院校英语教学过程中, 实现职业化是重要的目标导向, 当前随着高职院校推进英语教学的职业化进程, 取得显著性教学成果, 但还存在一些问题亟待感觉, 包括师资结构体系不健全、课程体系陈旧落后、教学模式不合理等。本文基于高职英语教学职业化现状, 探讨提升高职英语教学职业化的对策, 为相关研究提供理论参考, 还给职业院校英语职业教学提供宝贵依据。

关键词: 高职英语教学; 职业化; 对策

引言

随着我国经济的快速发展, 经济、政治、科技等逐渐走向国际交易平台, 期间离不开英语交际的重要作用。高职院校作为给我国培养复合型人才培养的教育基地, 应充分体现教育主阵地功能, 严格履行国家政策和形势, 积极推进高职英语教学职业化进程, 大力培育职业化应用型人才。因此, 高职院校的应用教学应打破常规, 走出一条与国情、市场、社会相符的职业化教学道路, 使人才培养的职业化方向更加鲜明, 为学生的成人成才奠定扎实基础。

1 高职英语教学职业化概述

高职英语教学职业化近年来被提出, 这与当前各行业竞争形势相符。从企业发展角度来说, 员工具备职业化的英语水平, 既能丰富专业经验, 又能提高工作水平, 使企业获取可观的经济效益和社会效益。从高职院校而言, 职业化的教育发展道路, 能够彰显学校的办学特色, 强化社会服务职能, 实现学校的良好发展。职业化在教育领域内是一种全新的教学思路, 集理念、理论、模式、方法等于一身, 根据学生实际学习情况, 兼顾学生实践操作能力和就业水平^[1]。

英语教学职业化在高职院校中受到一致推崇和认可, 高职院校以新思维、新理念、新路径, 定位英语专业人才培养目标, 运用高度的战略部署, 培养创新及复合型人才。与此同时, 高职院校结合市场行情, 采取量化方式, 革新教学内容, 转变教学理念, 灵活运用各种教学方法, 有目的性、有针对性地提升学生写作能力、口语交际能力、职业岗位能力, 以提高学生的英语综合能力为主线, 强化学生的专业职业素养, 使高职院校人才培养力度更加先进合理, 彰显人性化。

通讯作者: 李婧(1984.10-)女, 汉族, 湖北咸宁人, 讲师, 研究方向: 英语课堂教育

2 当前高职英语教学职业化现状、存在问题及成因

2.1 教学现状

结合当前国际趋势而言, 高职院校英语职业化进程与全球经济形势相符, 很多院校先后打造英语职业化教学试点, 充分体现了英语交流工具功能作用。整个教育体系中, 英语占有一席之地, 无论是普通大学, 还是高职院校, 都十分注重培养学生的英语能力, 为学生毕业就业道路创造有利条件。高职院校旨在为国家、为社会培养应用型人才, 招生的学生学习能力相对不足, 在职业化英语教学上, 重点帮助学生掌握扎实的英语基础, 提升口语交际能力, 期间对接学生和市场, 使学生具备进入企业的竞争力, 从而有效解决就业危机。当前高职英语教学职业化成果与短板并存, 对此应在教学中推进职业化改革体系, 为提高学生英语素养和综合能力创造有利条件^[2]。

2.2 存在问题

2.2.1 学生质量良莠不齐

一般来说, 高职院校招生的生源主要有两类, 一是普通高中毕业生, 这类学生具有一定的英语基础; 二是中专和技校学生, 这类学生英语基础薄弱。与此同时, 高职院校采用的英语教材, 大多数学生学习起来颇具难度, 往往呈现大量篇幅的英语知识, 与实际应用联系性不强, 无法有针对性地满足学生的成长及发展。

2.2.2 轻视英语教学地位

高职院校在日常教育中, 过于培养学生的专业能力素质, 轻视英语教学地位, 甚至有些师生错误地认为英语这门学科是可有可无的。根据相关资料表明, 一些高职院校设置的英语课程, 难以满足英语教育职业需求、实际应用需求。此外, 高职院校沿用陈旧落后的英语教学模式, 造成在实际教学中计划性不足, 特别是广大师生认为英语

学习仅需掌握课本知识即可,采取敷衍了事、随意对待的态度,阻碍和高职院校英语教学职业化进程^[3]。

2.2.3 英语师资团队水平低

由于高职院校对英语教育的轻视,在对聘用的英语老师要求上交底,使得英语师资团队水平低,匮乏丰富的教学经验。部分英语教师观念落后,采用陈旧落后的教学方式,难以提升学生的英语专业能力。此外,针对高职院校创设的英语职业化教学,存在与市场脱节的问题,再加上在企业用人需求理解上具有片面性,知识学生英语知识技能水平不高。

2.2.4 英语教学软硬件设施落后

当前高职英语教学软硬件设施落后,采用的教学方式比较单一,使整个职业化英语教学进程未能做到与时俱进。部分英语教师安于现状,主要采取单项式的灌输教师,不注重师生间的情感互动和沟通交流,虽然短时间能使学生能够掌握一些英语知识,但是难以根据自身情况投入到实际应用中。英语是一门有着高度应用性和综合性的知识学科,若是师生长期交流不足,既会使英语教学脱离实际,又不利于学生的专业能力素质提升。此外,高职院校职业化英语教学中,教师若是不懂得利用高科技手段展开教学,在信息和知识背景下,无法提升学生学习水平和综合能力。

2.3 成因分析

2.3.1 教学理念不明确

高职院校实际办学过程中,主导自身特色课程建设,以此培养具有目标性和针对性的复合型人才。新形势下,各行业对人才需求也提出较高要求,需要具备实践操作能力,提升专业性和技能型。高职院校职业化教学中,部分教师无法深刻理解创新改革后的教学理念,仅仅是照搬照抄中的院校或高等院校的课程计划,对于校内人才的培养,专业性、实用性、科学性稍显不足^[4]。

2.3.2 课程体系设置不合理

针对高职院校的英语课程,包括专业英语和公共英语两部分,目的是提高学生英语实际应用水平,使其满足竞争激烈复杂的就业环境。不容乐观的是,专业英语和公共英语两者之间,高职院校无法结合实际情况,进行有机整合和高效应用,再加上英语教材的选用,未能打造完整的课程体系,从而阻碍英语教学的职业化道路。

2.3.3 缺乏健全的评价机制

高职院校英语教学职业化的推进,需要重点考察学生的学习成果,很多院校主要采取传统评价机制,即为教师对学生的单向性评价。教师对于学生的考核,采取

设置笔试的方式,该做法具有一定可取之处,但难以从整体上掌握和了解学生的实际学习情况。因此,高职院校英语教学现状不容乐观,长期缺乏健全的评价机制,无法确保学生学习效果的有效性和真实性。

2.3.4 改革之路相对缓慢

关于高职院校的改革进程,正在大力开展中,经过有效的教学改革,取得显著性成果。结合高职院校实际改革情况,短时间改革效果并不是显著,这与专业人才培养目标不符。结合相关资料表明,高职院校打造的职业化英语课堂教学,不管是在教学内容上,还是在教学结构上,大都借鉴和学习中专和大专等院校办学模式,使得教学改革工作成果无法客观展现出来。此外,对于一些新兴高职院校,在自身发展中,应对职业化教学改革有着现实困境,再加上教学任务比较繁重,高职英语教学往往是向学生传授大量英语基础知识,不利于学生学习能力提升,又难以透过英语职业化教学彰显学校自身办学特^[5]。

3 提升高职英语教学职业化的对策探讨

3.1 创建统一标准的教学目标

高职院校英语职业化教学中,应根据实际情况,制定统一标准的教学目标,提高广大师生对英语的正确认知,明确教学目标,按照创建目标版块,设计切实可行、有计划性的教学步骤。关于职业化英语教学,应理清就业为目的的战略目标,丰富英语教育体系,整合教学内容与社会需求,根据学生学习需求,采取人文化教学方式,在英语教学中渗透和贯彻职业目标,促进学生英语专业能力素质的提升。因此,高职院校应准确定位英语职业化教学,转变教学观念,形成对英语教学的正确认知,设计科学的课程内容,坚持市场需求导向为原则,打造完整的教学体系,结合学生的学习情况和个人能力,合理把握教学目标,切实提升学生英语水平。

3.2 制定功能完善的教学模块

关于模块化高职英语教学体系,具有英语基础和巩固、求知能力、专业用户英语三个模块,首先,英语基础和巩固模块,高职院校根据学生的英语基础,特别是英语基础薄弱环节学生,需要重点强化和巩固英语知识,从基础英语学习环节抓起,包括英语单词、英语发音、语句语法等^[6]。其次,求职能力版块,在学生具备一定英语基础上,教师要了解学生的毕业倾向,设置英语学习环节,提升学生实际英语应用能力,如外企应聘面试能力等,使学生在激烈复杂的就业危机下,提高自身核心竞争优势。最后,专业用途英语模块,与前两个

模块不同,该模块侧重于专业技术英语应用,对于专业英语和共用英语教学,教师应根据学生的专业学习情况,采取分层教学法,向学生传授固定的专业技术英语知识,切实提高学生专业技能水平和综合素质。实际英语职业化课堂构建中,教师除了严格执行功能完善的教学模块外,还要注重对教学成果的验收,尤其是对学生的评价,需要打破传统评价弊端,创建多元化的评价体系,以此提升英语职业化教学的科学性和合理性,根据产教融合模式,从行业、企业和院校展开对学生的综合观察,提高评价规模范围的广度和深度,保障英语教学的职业化良好发展。

3.3 构建高能力和高素质师资队伍

高职院校英语职业化教学中,教师作为教学活动的主体之一,直接影响到教学质量。高职院校应根据实际教学不足,构建一支高能力、高素质师资队伍。第一,高职院校应制定一套科学合理的英语教师聘用制度,设立教师招聘的严格关卡,使每位教师具备一定的职业化教学能力。第二,学校以广大教师为对象,定期将教师组织起来,开展专业化、职业化培训活动,丰富教师专业理论基础,强化实践环节,提高教师职业化教学中随机应变、灵活运用教学方法能力^[7],促进教师结合实际情况,围绕学生展开有针对性的职业化英语教学活动。第三,职业院校鼓励教师展开自我能力的提升,引导教师考取相关职业资格证书,使其朝着“双师型”方向发展。因此,英语教师在提升自我专业能力素质基础,根据学生的实际情况,加强对各个专业职业的理解,进而加强英语教学与职业行业的联系,还可以根据教学进度,为学生增设实践训练环节。

3.4 灵活运用新型教学方法

对于高职英语职业化教学,教师应打破教学常规,坚持英语教学职业化目标导向原则,灵活运用各种教学方法,包括任务教学法、情景教学法、分层教学法等。

比如,任务教学法,在实际英语教学中,高效对接英语教学和职业岗位,教师经过创设互动环节,促进师生之间的情感交流,切实提升学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。此外,高职英语职业化教学应走出一条创新之路,除了院校加强专项费用、加大教学软硬件设施建设外,还要充分利用先进的科学技术,如信息技术、大数据、云计算等,革新和整合教学资源,将多媒体教学与传统教学有机结合,促进教学方式多样化^[8]。

4 结束语

高职院校的英语职业化进程应深度推进,经过有效的创新和改革,提高学生英语专业能力素质;经过构建功能完善的教学模块,提高师资力量水平,明确教学目标,为促进学生成才打下坚实基础。

参考文献:

- [1]熊杨.职业化人才需求背景下提升高职英语教学的职业化的对策思考[J].英语广场,2021,25(17):80-83.
- [2]黄立群.构建基于职业需求的高职英语课堂的问题与策略探究[J].科技资讯,2020,18(14):114+116.
- [3]彭志贤,刘琦,吕小君,张唯一.“以赛促教”高职英语口语教学“职业化”转向的改革探索[J].文化创新比较研究,2020,04(12):100-101.
- [4]覃枚,喻馨锐.基于职业目标导向的高职英语教学探讨[J].广西教育,2020,08(03):159-160.
- [5]巩洁,程志琳.基于职业能力培养下的高职英语教学刍议——以甘肃为例[J].校园英语,2019,17(25):45.
- [6]许晓书.信息化背景下基于项目式学习方式的高职英语教学研究[J].佳木斯职业学院学报,2018,19(12):397.
- [7]吴菲.职业化和分层教学法的高职英语教学体系革新研究[J].校园英语,2018,23(44):83.
- [8]董瑶.高职英语写作课程内容的“职业化”整合——以武汉城市职业学院英语教育专业为例[J].现代职业教育,2018,26(30):4-5.