

# 职业本科双创型人才培养模式探索与实践

刘 昕

西安汽车职业大学 陕西 西安 710600

**摘 要:** 创新创业是推动社会经济发展的强劲引擎,受到国家高度的重视。职业本科院校通过开展创新创业教育活动,一方面能够提高大学生的创新创业素养与能力,另一方面又可以改善人才培育成效,推动我国职业教育的整体发展。因此,职业本科院校要结合专业设置情况,明确双创型人才培养目标,探索优化人才培养模式,将双创型人才培养要求贯彻于育人全过程中,培养出一大批创新型高级技术技能型人才,促进社会经济的健康持续发展。

**关键词:** 职业本科; 双创型人才; 培养模式

创新创业教育是双创型人才培养的本质,要求在提升学生专业知识水平与技能水平的基础上,培养学生的创新精神与创业能力。双创型人才培养工作的开展成效,不仅影响到学生的未来发展,与社会主义未来建设以及国家民族进步也具有密切的联系。过去部分职业本科院校在人才培养过程中,侧重于专业理论知识传授与专业技能培养,导致学生的创新精神与创业能力得不到提高。面对这种情况,职业本科院校要将双创型人才培养模式探索性建立起来,对各专业人才的创新创业潜力进行深度挖掘,持续提升人才培养质量,为社会主义经济发展提供充足的人才支持。<sup>1</sup>

## 1 职业本科双创型人才培养的重要意义

双创型人才培养能够有效衔接高校与学生的教与学,符合高校人才培养模式的改革要求,与我国社会主义经济发展需求相适应,具有十分重要的探索研究价值。从国家层面来讲,结合当前社会经济发展状况,党中央将创新驱动发展的重大战略决策制定出来,广泛形成了“大众创新、万众创业”这一双创氛围。党中央要求全社会给予青年创新创业足够的重视与支持,各大高校深入开展创新创业教育活动,在培养学生创新创业能力的基础上,搭建利于学生创新创业的平台。职业本科作为职业教育的重要组成,肩负着服务社会经济发展的重要职责,通过探索构建双创型人才培养模式,能够将一大批具备创新精神与创业能力的高素质技能型人才培养出来,进而为社会经济转型升级提供人才支持,促进创新

驱动发展战略的深度落实。从社会层面来讲,推动社会经济高质量发展是重点任务,而创新创业是转变经济发展理念、提高经济发展质量的关键举措,只有深入实施大众创业、万众创业,将崇尚创新创业风气营造起来,方可以促进创新型国家的建设<sup>[1]</sup>。因此,职业本科院校要依据社会经济发展要求构建体现时代精神的双创型人才培养模式,促使经济与社会发展需求得到有效满足。从职业本科院校角度来讲,职业本科是职业教育体系的重要组成部分,承担着发动学生创业思想、塑造学生创业精神以及提升学生创业能力的重要职责。通过深入开展创新创业教育,可有效变革人才培养模式,促使职业本科院校的教育教学体系得到丰富。因此,职业本科院校要在专业教育过程中有效融合创新精神与创业能力的培养工作,促使我国经济社会对现代化建设人才的需求得到满足。从学生角度来讲,创新创业教育既可以提升学生的综合素质,又能够促进学生未来的职业发展。现阶段,人才之间的竞争日趋激烈,社会对职业人才的要求随之提高。学生只有具备一定的创新精神与创业能力,方可以在人才竞争中获得优势。

## 2 职业本科双创型人才培养模式的构建方式

### 2.1 科学优化顶层设计

职业本科院校在开展双创型人才培养工作时,需从顶层设计着手,在优化思想观念、教育氛围的基础上,构建完善的制度体系与保障机制,促使双创型人才培养成效得到保证。第一,加强制度建设。要依据双创型人才培养需求,对创新创业教育组织架构与制度体系等进行完善。在具体实施中,要从理论教学、实践教学以及创新创业指导帮扶等多个方面着手。在理论教学方面,深入贯彻创新创业人才培养要求,将双创型人才培养方案、课程体系、考核制度等科学构建起来。在实践教学

**通讯作者:** 刘昕, 1986.3.24, 女, 汉, 陕西省延安市讲师。本科 研究方向: 汽车传动系统动力匹配

**项目资助信息:** 西安汽车职业大学“本科层次职业教育研究”专项基金项目资助(项目编号: 2020BJG016)

方面,要大力优化实践机制,充分利用各种创新创业竞赛活动,鼓励学生积极参与进来,于实践、竞赛当中提高自身的创新创业能力。在指导帮扶方面,要综合开展学业指导、创新指导以及创业指导等工作,大力建设创业孵化基地,构建全程指导与全面帮扶机制<sup>[2]</sup>。第二,坚持专创融合。创新创业教育和专业教育之间存在着相辅相成的关系,只有将二者紧密融合起来,才能够提高职业本科院校的整体育人质量。因此,从入学伊始即要融合专业教学与创新创业教育,鼓励学生在深入学习专业知识、技能的基础上,参与到各类创新创业竞赛项目中,利用创业项目转化科学研究成果,促使学生的创新创业意识及能力得到提高。要于学校内部深入宣传创新创业教育的必要性,表彰在创新创业竞赛活动中取得优异成绩的学生,给予其他学生有效的引导和带动。

## 2.2 完善创业课程体系

双创型人才培养工作主要依托创新创业课程来实施,因此,职业本科院校要将课堂教学的主渠道作用充分发挥出来,于双创型人才培养中全程贯穿,深度融合教学、实训以及实践等各个环节。第一,完善课程体系。职业本科院校要结合自身实际情况,将凸显学科优势的育人体系打造出来,提高创新创业教育质量。要将各级各类创新创业项目设立起来,依据创业人才培养需求设立课程体系,促使学生的创业能力得到高效培养。要大力改革传统型创业教育模式,聚焦院校特色与学科优势,深入改革人才培养机制与课程体系。第二,丰富课程载体。要将以学生为中心的理念贯彻于创业教育教学中,深度结合专业知识传授、专业技能培养以及创新创业项目,将融合课程、实践、竞赛、孵化等一系列环节的课程载体构建起来。在建设创新创业课程资源时,需充分依托创新创业项目及竞赛活动,高度重视学生的创业实践与孵化,促使学生的创新意识及创业能力得到提升。同时,要将创业课程专项建设资金设立起来,对创新创业示范课程进行开发建设,融合教学课程与创业项目。要跟踪评价创新创业项目的实施情况,依据掌握的动态数据促进教学研究工作的顺利实施。通过深入分析创新创业项目运行状况,能够服务于创新创业课程的开发建设,促使课程资源建设机制的可持续性得到保证。第三,加强资源建设。实践教育是创新创业的本质,要求职业本科院校根本性转变人才培养模式。在建设创新创业课程时,需充分考虑社会经济发展需求缺口,准确把握市场动态及发展趋势,增强创新创业课程的针对性与实用性。要同步改革创新课程教学内容与方法,引入线上教学、项

目教学法等一系列现代化教学模式,帮助学生高效建构知识体系,改善创新创业教育效果<sup>[3]</sup>。同时,职业本科院校要对校内外资源进行全面挖掘,与其他高校、社会企业等构建合作关系,通过优势互补,提升人才培养质量。例如,可将企业高管、创业成功人士等邀请过来,以讲座、座谈会等形式向学生传播前沿知识与成功经验,帮助学生将创新思维及创业意识树立起来,促使学生的创新能力得到多元化培养,职业本科创业教育的内在动力得到增强。

## 2.3 优化创业指导体系

在创新创业教育过程中,教师指导是非常重要的组成。目前,部分职业本科院校的教师虽然具备丰富理论知识,先后将创业指导课开设起来,但缺乏丰富的实践经验,难以给予学生科学、有效的创业指导,影响到双创型人才培养成效。面对这种情况,职业本科院校要系统性培训教师队伍,引导教师对创新创业领域的前沿知识等进行深入了解,促使其创新创业教育指导能力得到提高。同时,也可在教师队伍中吸收具备丰富创业经验、较强实践指导能力的兼职教师,促进教师队伍创业指导能力的提升。在具体实践中,可从这些方面着手:第一,加强师资培训。为提升教师队伍的创新创业教育指导能力,需将创新创业教师系列培训活动定期组织起来,鼓励教师积极参与省级、国家级的培训活动。通过多类培训活动的深入实施,促使教师创新创业教育理念及能力得到大幅度提升。现阶段,很多在职教师的专业理论知识十分丰富,但缺乏相应的实践工作经验,导致其创业指导能力不高。因此,职业本科院校要引导教师利用课余时间,积极开展实践活动,于合作企业中接受岗位历练,逐步丰富自身的实践经验<sup>[4]</sup>。第二,完善师资结构。在建设创新创业导师队伍时,需将专兼结合的原则贯彻下去,积极聘请校外导师,促使师资队伍构成的多元化得到实现。要将重要竞赛的评委专家、优秀校友、成功的创业人士等作为吸收的重点,将创新创业实战经验丰富的兼职导师队伍建设起来,这样不但创新创业教育内容得到丰富,创新创业教育质量也可得到提高。第三,健全激励机制。为激发教师创业热情,要对创业支持体系进行完善,深入改革绩效考核、职称评定等制度机制,将创新创业成果纳入到绩效考核与职称评定体系当中,这样教师参与创新创业的内在动力可以得到充分增强,有助于促进双创型人才培养质量的提高。

## 2.4 完善创业训练体系

搭建平台是创新创业教育的重要工作,职业本科院

校需充分结合学习与实践、课程与竞赛,促使学生创新创业的理论学习及实践需要得到满足。在具体实施中,一方面要将学校内部的创新创业教育资源统筹利用起来,另一方面要对外部的各类社会资源进行深度开发与利用,促使创新创业实训平台得到有效搭建。第一,突出赛练结合。职业本科院校要深度融合大创计划项目与创新创业竞赛,切实发挥创新对创业的推动作用,将大量的应用型创业人才培养出来。现阶段,创新创业竞赛的活动形式、内容逐渐丰富,在培养学生创新意识、选拔创业人才等方面发挥了十分重要的作用。但由于难以在实际应用领域顺利转换部分比赛中的创业内容,导致创新创业竞赛的实用性大幅度降低。面对这种情况,职业本科院校要积极变革创新创业竞赛理念与形式,将实践应用导向体现出来,对学生的动手实践能力进行重点培养,依托创新创业竞赛丰富学生的实践经验,真正凸显创新创业竞赛的开展价值<sup>[5]</sup>。第二,拓宽创业空间。职业本科院校要大力建设创新创业众创空间,依托创新创业比赛帮助学生充分掌握创业知识<sup>[6]</sup>。在创新创业类比赛项目及实践活动实施过程中,鼓励全体学生积极参与进来,这样既可以锻炼学生的动手实践能力,又可以激发学生的创业热情。同步建设众创空间保障体系及服务体系,做好大学生创业团队的培育指导工作,将引领示范作用较强的创业团队作为培育的重点。结合大学生的创业实践情况及需求,从资金、设备等方面给予必要的扶持<sup>[7]</sup>。第三,深化校企合作。现阶段,校企合作育人模式在职业教育中得到广泛应用。学生通过深度参与校企合作,能够对商业模式、创业风险以及行业规则等进行充分了解,有助于提高学生的创业素养与能力。因此,职业本科院校要做好校企协同平台的搭建工作,与企业联合培养卓越人才<sup>[8]</sup>。在具体实践中,要综合考虑专业育人目标及企业实际情况,对创新创业人才培养方案进行共同制定,于专业课程实践中引入企业真实工作案例,深度融合校内资源与校外资源,帮助学生全面认知社会发展与行业前沿,自主探索创新实践活动,促使学生的实践

创业能力得到提高。

### 3 结语

综上所述,培养双创型人才是新时期赋予职业本科院校的重要任务,有助于进一步提高职业教育质量,服务于社会经济的转型发展。因此,职业本科院校要在专业教育过程中融入创新创业教育,构建完善的双创型人才培养机制,转变传统教育教学模式,侧重培养学生的创新精神、实践创业能力,以便提高职业本科院校的整体育人质量。

### 参考文献:

- [1]石荣亮,张烈平,王文成.地方高校自动化专业"双创"型人才培养模式的探索与实践[J].轻工科技,2020(10):184-185.
- [2]邵克勇,董宏丽,杨莉,等."新工科"背景下研究生"双创型"人才培养模式探索与实践[J].科技与创新,2020(16):89-90.
- [3]金莹,张娟荣,张彬,等."双高"建设背景下双创型人才培养模式研究与实践[J].机械设计与制造工程,2020(7):115-119.
- [4]陈丽媛,李春燕,柳谦,等.汉语国际教育专业"双创型"人才培养模式与实践教学体系的构建与探索[J].文教资料,2020(5):181-182.
- [5]李小蔚,殷美.区域经济新常态背景下高职院校双创人才培养模式的探索与实践[J].连云港职业技术学院学报,2020(2):84-86.
- [6]黄妙红.职业本科教育"双创"人才培养研究[J].教育信息化论坛,2021,5(11):102-103.
- [7]潘丹丹.郑州商学院保险专业"双创型"人才培养模式探索[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(20):10-11,17.
- [8]林修洲,何刚,崔学军,等.强化专业特色的"双创型"本科人才培养模式探索——以四川轻化工大学材料科学与工程专业为例[J].教育教学论坛,2021(23):161-164.