

# 宝鸡农村初中英语学困生成因分析及转化对策

段玉捷

宝鸡文理学院 外国语学院 陕西 宝鸡 721013

**摘要:**与城市教育相比,由于受到地域和经济发展的制约,农村地区的英语教育问题日益凸显。而初中英语作为学生英语学习承上启下的关键阶段,显得尤为重要。因此本文以“新”教育公平视角为出发点,从而探究宝鸡农村地区初中英语学困生的成因及转化对策,一方面进一步丰富和完善了我国农村地区初中英语教育理论和实践,另一方面对农村地区一线英语教师工作的展开具有一定的指导意义。

**关键词:**“新”教育公平;农村;初中英语;学困生

## 一、引言

公平是一个社会性名词,古往今来人人都追求公平,不同的人对于公平二字有不同的理解。公平,顾名思义,公是公共,指大家,平是指平等,意指为大家平等存在。随着社会化的发展,公平二字逐渐延申到了教育领域,即教育公平。李克强总理谈到教育问题时曾说,在机会公平中,教育公平是最大的公平。在教育公平理念的基础上,江苏高校哲学社会科学优秀创新团队——“新教育公平的理论建构与实践探索团队”提出了“新”教育公平理念。近几年,由于城市化的发展,农村地区的教育发展问题日益突显,农村初中学困生问题尤为突出。而在各学科学困生当中,英语学困生尤为严重。因此,初中英语学困生的存在是一个很棘手,且值得重视和急需被解决的问题。

因此本文以“新”教育公平视角为出发点,从而探究宝鸡农村地区(以太白县、千阳县、陇县、眉县、麟游等县)初中英语学困生的成因及转化对策,一方面进一步丰富和完善了我国农村地区初中英语教育理论和实践,另一方面以初中英语学困生为研究对象,在一定程度上丰富了学困生的相关理论,且对农村地区一线英语教师工作的展开具有一定的指导意义。

## 二、“新”教育公平

在教育公平理念的基础上,江苏高校哲学社会科学优秀创新团队——“新教育公平的理论建构与实践探索团队”提出了“新”教育公平理念。

教育公平并不是一门新学科,“新”教育公平也并不

不是为了博人眼球。一种思想或一种理论可以被称为“新”,要么它有其独特性、创新性亦或是不可替代性,要么是深化和拓展了以往的理论,要么是改变了研究视角提出了另一种观点。而“新教育公平”的“新”便是后者。

王建华认为,所谓“新”教育公平是指从教育本身出发,以“素质教育”和“实质公平”为两翼,让每个人都能享受到所谓量身定制的素质教育。“素质教育”主要涉及优质教育资源及其分配,“实质公平”是指因人而异,注重教育的个体差异和基于个体差异的教育公平。

程天军表示,从地位角度来看,教育公平应该摆脱一味追求效率与公平的双重目的,以及盲目坚持人人平等的原则。从核心角度出发,应强调效率第一,确保基本的公平公正;从实质上讲,教育公平应该是人的发展公平,需要从“社会的外延”向“个人的内涵”转变,让每个人都能理解并认同这种公平。

本文从四个方面来理解和解读“新”教育公平,即新的教育公平是以“人”为核心的教育公平评价领域;是关注教育过程公平的教育公平;是注重提高教育内在质量的教育公平;是关注受教育者主观感受的教育公平。

## 三、学困生概念

西方国家从19世纪初开始研究学困生。1896年,英国医生W·Morgan发现一个不能正常阅读的男孩患有词盲症,成为了第一个发现学习困难的医学学者。20世纪60年代,义务教育开始在西方资本主义国家普及。随着心理学的迅速发展,越来越多的人开始关注学困生群体。

美国教育家Samuel A Kirk(1896)首先定义了“有学习障碍的学生”这个概念。他用“Learning Disabilities”来定义学习困难。同时,他指出,学习困难是指学生在

**项目课题:**宝鸡文理学院研究生创新科研项目:“新”教育公平视角下宝鸡农村地区初中英语学困生成因分析及转化对策。课题编号:YJSCX21ZC12

口语、阅读和社会交往方面的发展障碍。前苏联教育家C.鲁宾斯坦和巴班斯基等学者都对学困生的概念作出了界定,这些学者对于学困生的研究总体趋势呈现出由单一化向整体化发展。

我国对于学困生的研究较于西方而言相对较晚。我国开始关注学困生问题仅仅几十年而已。在义务教育阶段,对于学困生的实质性研究,特别是在在外语教学领域始于20世纪80年代,相关研究也主要集中在认知层面。我国不少的学者对于学困生进行了探索,张登印等学者(1987)发现,学困生儿童在认知发展方面明显弱于普通儿童,在知识学习趋势方面与普通儿童存在也不平衡性。俞国良(1997)陈家麟、骆伯巍(2002)、韩书华(2006)以及王萍萍(2009)等学者都对学困生进行了不同角度的探析,为我国学困生的研究做出了巨大的贡献以及为后来者提供了新的研究思路。

本文将“学困生”概念的定义归纳为:学生在身体上没有缺陷,但由于其他主客观因素,在学习习惯、学习意识、学习方法等方面存在缺陷,且在日常学习中需要花费更多的精力以满足课程标准的要求,需要通过针对性的心理干预或教育来纠正和补救。

#### 四、宝鸡农村地区初中英语学困生的学习现状

笔者采用文献研究法、调查问卷法、访谈法、观察法等对宝鸡各个县区如太白县、千阳县、陇县、眉县、麟游县等农村地区的初中英语课堂进行实际观察,了解初中英语学困生的课堂、考试及作业等方面的情况,并对其进行记录和分析。

通过调查发现,宝鸡农村地区初中英语学困生的学习现状令人堪忧。主要表现在以下几个方面:

##### (一)学困生英语学习意识薄弱

###### 1.缺少主动求教的意识

大部分学生都是被动接受教师的知识灌输,不重视英语学习,且缺乏教师的正面引导。

###### 2.内在学习动机匮乏

从笔者与英语科任老师的访谈结果来看,部分学困生学习困难的原因在于对于英语学习的动机不足,觉得学习英语没有什么用,甚至有个别学生坚持“我是中国人,我为什么要学外国话?”的类似言论。

##### (二)学困生不良的英语学习习惯

###### 1.背诵记忆习惯与教学进度相冲突

大多数学困生要么是缺乏背诵记忆英语知识点的习惯,要么是背诵记忆东西的速度太慢,赶不上老师的教

学进度,从而影响知识的整体学习。

###### 2.学困生不良的时间管理习惯

通过调查问卷及访谈结果可以发现部分学困生对于自己的时间缺乏合理的安排,将大多数时间投入到日常娱乐和无关紧要的事情上,将极少数的时间分配给学习,而其中分给英语学习的时间更是少之又少。

###### 3.学困生未养成良好的预习复习习惯

良好的预习复习习惯是学习的好帮手,而调查发现部分学困生根本没有自主预习复习的习惯,只有在老师的强制要求下,才会被动的去完成预习复习任务,而如果老师没有及时检查,下一次这些学生就会抱有侥幸心理,得过且过。

###### 4.学困生缺乏英语阅读习惯

英语作为一门语言,阅读和表达显得格外重要。然而,部分学困生表示,他们的阅读任务都是在老师要求下敷衍式完成的,缺乏英语阅读的自主性和坚持性。另外,他们也并没有掌握英语阅读相应的技巧和方法,这也在一定程度上造成了他们不良的英语阅读习惯。

#### 五、宝鸡农村地区初中英语学困生的成因分析

宝鸡农村地区初中英语学困生的成因可以大致归类为内因和外因两大类。其中,内部因素主要包括学困生自身的学习问题(如学习兴趣、学习动机、学习习惯等)和教师层面的教育问题(如教学方法、教学能力、专业修养等)。外部因素主要是社会因素(如农村地区的教育投入问题和思想落后问题)和家庭因素(如缺乏父母教育陪伴与监督、家庭教育观念落后、教育方法不当等等)。

##### (一)内部因素

1.学困生自身的学习问题(如学习兴趣、学习动机、学习习惯等)

众所周知,英语学困生不论是在学习兴趣、学习动机亦或是学习习惯等方面都明显低于优秀学生,一方面在于他们本身没有意识到英语学习的重要性,另一方面在日常的英语学习中,他们几乎没有学习目标,也达不到课标的要求。

2.教师层面的教育问题(如教学方法、教学能力、师德修养等)

从教学方法来看,农村地区的部分英语教师教学方法落后且固化,采用“满堂灌”,只是进行一味的知识灌输,忽视了学生在学习中的主体地位;就教学能力而言,部分英语教师只是单纯的照本宣科,忽略了教学的趣味

性,教学能力有待进一步提高;从师德修养方面来看,部分英语教师对于学困生存在心理歧视,这种不客观的诊断和评价会直接导致学困生对于英语学习产生厌恶情绪。

## (二) 外部因素

1. 社会因素(如农村地区的教育发展和思想落后问题)

尽管近年来我国大力扶持农村地区的发展,尤其是在农村基础教育投入方面,但农村地区的教育发展,不论是在速度还是质量方面,相对于城市而言,仍然存在着显著的差异。

再者,对于农村地区的居民而言,大部分人秉持着“读书无用”的思想,尤其是对于外语学习更是如此。在访谈中更是有不少学生表示家里的老人认为学了英语就是崇洋媚外,就是不爱国的表现。

2. 家庭因素(如缺乏父母教育陪伴与监督、家庭教育观念落后、教育方法不当等等)

农村地区的大部分学生都属于留守儿童,缺乏父母的教育陪伴与监督。身边只有爷爷奶奶照顾孩子的衣食起居,对于学习方面则无暇顾及。

其次是家庭教育观念落后使得部分家长要求学困生早早辍学,踏上社会。这一类的家长认为在学校浪费时间还不如早早出社会赚钱补贴家用。

另外,个别家庭的教育方法不当,父母对于孩子的期望值过高,而一旦孩子未达到这个期望值时,父母就会采取暴力甚至极端的方式来作为惩罚,这样的方法不仅不能提高孩子的成绩,反而会适得其反,影响孩子未来的学习。

## 六、宝鸡农村地区初中英语学困生的转化对策

通过对宝鸡农村初中英语学困生现状及成因的调查与分析,本文从学生个人、学校和教师教育、家庭教育和社会环境四个方面提出对于农村初中英语学困生的转化对策与建议。

### (一) 学生个人

首先是激发学困生的学习兴趣,兴趣是最好的老师。首先应该培养学困生对英语学习的兴趣,从被动接受变为主动学习,且快乐学习。

其次是培养学困生的英语学习策略,提高学习效率。例如,培养时间分配策略,有效利用个人时间安排学习任务;养成良好的学习习惯,如专注力训练,上课认真听讲,良好的预习复习习惯,及时做好课堂笔记,学会合作学习,不耻下问。

最后是引导学困生正确认识自我,培养学习自信。提倡鼓励式教育,帮助建立自信,给学困生提供展示自我的平台,培养他们独立解决问题的信心和能力。

### (二) 学校和教师教育

提高教师的教学水平。新课程改革对教育者的专业素养、教师的教育教学水平和教育科研能力都做出了相应的要求。提高教师的教育教学水平对于改变学困生的现状起着至关重要的作用,教师的教育教学水平会在一定程度上影响学生的学习成绩和学习表现。因此,学校应大量提供培训机会来提高教师的教学水平。

建立和谐良好的师生关系。教师在学生的日常学习中,不仅仅扮演的是传道授业解惑的角色,更应成为学生的朋友。首先应该做到对所有学生一视同仁,不应该对学困生产生厌烦情绪。另外,教师应该与学困生经常进行沟通,了解他们的心理倾向,学生自然会“亲其师而信其道”,从而对于英语学习更加有信心。

促进教师间的互相交流,提升教学创新能力,增加教学的趣味性。农村地区教学的特殊性使得教师间更应加强交流与协助,在农村英语教学实践中,良好的师师互动可以促进共同进步,教师应该相互交流、合作、反思学习并发现自己的问题,从而不断提高教学效果。

### (三) 家庭教育

建立良好的家庭教育环境和学习氛围是转化农村英语学困生的基本保证。父母应该以身作则,陪伴孩子一起进步一起成长,营造积极的学习氛围,营造家庭教育环境,关心孩子的身心健康发展。

树立正确的家庭教育观,不应一味的追求高分,忽略孩子的情感体验。家长需要着眼于未来,对孩子提出实际且合理的英语学习期望,在富有挑战性的同时,孩子通过自身努力可以实现,进而提高孩子的自信心和自我效能感。

### (四) 社会环境

增加农村地区英语教育的投入,政府应该改善农村英语教师待遇,实施农村英语教育扶贫。政府应利用教育投资加快农村经济发展,大力推进英语教育教学改革顺利推进,统筹城乡学校发展,在农村学校新建教学设施,完善教育政策,因地制宜为农村学校提供综合资源。

## 七、结语

本文以宝鸡农村地区初中英语学困生为研究对象,对宝鸡农村地区初中英语学困生的学习现状、成因展开深入研究,从而提出适合农村地区初中英语学困生的可

行性转化对策,在一定程度上丰富了学困生的相关理论,并且对农村地区一线英语教师工作的开展以及家长对于家庭教育的进一步理解具有一定的指导意义。

**参考文献:**

[1]龙飞.农村学生厌学问题及对策研究[D].硕士学位论文,保定:河北大学,2016:24.

[2]钱在森主编.学习困难学生教育的理论与实践[M].

上海:上海科技教育出版社,1995.

[3]郁章会.初中学生成绩分化的成因及对策[J].教育探索,2000(12):45.

[4]朱丽华.初中英语学困生现状调查及转化对策[D].硕士学位论文.鲁东大学,2013

[5]赵西瑞.“学困生”转化方式与途径研究[J].教育探索.2005(7).