

小学英语线上线下融合教学模式探究

——以广州版四年级下册为例

何庆胜

广东省广州市南沙区珠江小学 广东 广州 511462

摘要: 最近两年,受疫情的影响,线上教学模式逐渐兴起,这给我国基础教育带来了新的发展契机。但是就目前我国小学英语线上和线下教学的基本现状来看,线上线下融合教学模式在实际应用的过程中还存在一定的问题,还需要教师进一步优化。结合疫情期间线上教学和常规线下教学实际,探究主要分为两个部分,第一部分是小学英语线上线下融合教学存在的问题,根据教学实际情况分成六个方面。第二部分是小学英语线上线下融合教学模式的应用策略,根据存在的问题从三个方面加以改进和指导日常教学。

关键词: 小学英语; 线上线下; 融合教学模式; 应用

A Probe into the Online and Offline Integrated Teaching Mode of Primary School English—Taking the Guangzhou Edition of Grade 4 Volume 2 as an example

Qingsheng He

Zhujiang Primary School, Nansha District, Guangzhou City, 511462, China

Abstract: In the past two years, due to the impact of the epidemic, online teaching models have gradually emerged, which has brought new opportunities for the development of Chinese basic education. However, in terms of the current basic status of online and offline English teaching in primary schools, there are still some problems in the actual application of the online and offline integrated teaching model, which needs to be further optimized by teachers. Combining the practice of online teaching and conventional offline teaching during the epidemic period, the inquiry is mainly divided into two parts. The first part is the problems. It is divided into six aspects according to the actual teaching situation. The second part is the application strategy of the online and offline integrated teaching mode of primary school English. According to the current problems, it will improve and guide the daily teaching from three aspects.

Keywords: primary school English; online and offline; integrated teaching mode; application

引言

据调查分析,线上教学更适合成人,因为他们具有较强的自制力。相反,小学生精力旺盛,活泼好动,对其的教育方式主要应在线下课堂中进行。因此,小学生的英语线上线下融合教学需要我们根据实际情况调整好各自占比,线下教学可以占到60%以上,线上教学可以占到10%–40%。此外,需要格外重视教师的教学能力以及教学策略的调整,进而实现线上线下教学的高效融合。

作者简介: 何庆胜,(1987–),男,汉族,广东广州人,硕士,中小学一级教师,研究方向:小学英语课堂研究。

一、小学英语线上线下融合教学存在的问题

受到新冠疫情的影响,线上教学模式逐渐的普及起来,各种各样的线上教学软件层出不穷,如腾讯课堂、钉钉、群课堂、粤教祥云数字教材应用平台等。线上线下融合教学模式在小学英语教学工作中的应用水平也越来越高。但是,就目前我国小学英语线上线下融合教学的基本现状来看,在实际的教学中还存在的一定的问题,具体如下:

(一)、尚未出现专业的、专门为英语学科打造的线上教学平台

目前,比较流行的小学英语线上教学软件主要有钉

钉、腾讯课堂等等，这些软件虽然有着较为完善的线上教学功能，但是却不是专门为英语学科服务的，只有视频授课、直播授课、在线作业等几个通用的功能，很难满足小学生在英语学习过程中的听、说、读、写等所需要的资源、训练和互动等，因此，在小学英语线上线下教学上还需要研究更加有益于英语教学的专门学科软件。

(二)、教师的线上教学授课水平还有待提高

受到传统教学观念的影响，很多小学英语教师在实际的教学中还习惯采取传统的线下教学方式，对线上教学方式认识不足，线上授课的专业水平也还有待提高，在一定程度上也影响着小学英语线上教学的高效性，制约了学生线上自主学习的积极性。^[1]

(三)、线下教学课堂缺少英语学习的语言环境

线下英语教学课堂和线上教学模式相比较，有教师的引导，在一定程度上更加有利于学生的基础知识掌握，但是英语学科从本质上来讲属于一门语言学科，学生学习需要一定的语言环境。而目前在我国小学英语课堂中尚缺少完善的英语学习的语言环境，部分教师在教学上还局限于单词短语地讲解、英语课文地翻译和习题讲解等，学生的学习积极性没有被充分调动出来，也难以对学生的英语口语和英语听力进行有效地训练。

(四)、线上线下教学的衔接水平还有待提高

线上线下教学都是为学生的英语学习服务的，这就需要教师进行有效的线上教学和线下教学的衔接，而当前部分教师在一点上做得显然不够完善，线上和线下教学没有制定合适的衔接计划和安排，特别是线上教学存在一定的随意性，部分教师都会临时在线上上传一些学习任务让学生学习，导致线上和线下教学无法实现互补，各自的教学效用也会打折扣。

(五)、学生的自主性和自律性还有待提高

在线上线下融合教学模式下，学生的自主性和自律性都成为了影响教学效果的重要因素。而小学生因为年龄较小，在线上学习时因为没有教师的监督管理，很多学生都难以做到自主学习，对自己的要求也不够严格，进而影响学习效率。另外，线上教学一般是在家中完成的，周围存在较多的影响因素，这些也会降低小学生学习的专心程度，导致线上教学的效率较低。

(六)、学生的线上教学的参与度有待提高

在线下的课堂教学中，教师可以和学生进行良好的互动，同时也可以及时发现学生的表达欲望，给学生留出表达自己的时间和机会。而在线上教学中，学生的参与度则明显降低。有的学生是因为对线上学习模式不够

熟悉，不知道如何和教师进行互动，有的学生则是因为自律性较差，在线上学习中经常开小差，不注意听课，进而错过了教师给出的互动机会，这些都会影响学生最终的学习效果，必须要引起教师的重视。^[2]

二、小学英语线上线下融合教学模式的应用策略

(一)、利用线下教学传授新课，利用线上教学进行复习巩固

上文也提到了很多情况下影响线上线下融合教学模式的应用效果的原因是教师没有做好线下教学的衔接，为此，教师要重视这一教学环节，将线上教学模式的优点和线下教学模式的优点都应用起来，合理避免两者的缺点，扬长避短，提高小学英语教学效率。基于线下教学模式在保证师生互动，加强学生管理等方面有着较多的优势，因此，教师在实际的教学过程中需要利用线下教学模式完成新知识地传授，然后再利用线上教学模式帮助学生进行知识的复习巩固。另外，教师还需要做好线上线下的衔接，综合设计线上复习的内容。具体如下：

1. 教师要摸清学生的底细，为线上的知识巩固做好准备。

首先、教师要引导学生做好线下学习的学习笔记，从而梳理出自己在课上没有掌握的地方以及学习重点和难点，教师则依据此安排线上知识巩固的内容。

其次、教师要抽出课堂的时间进行小测，根据小测结果判断学生的知识掌握情况，找出大部分学生的知识薄弱环节，将其作为线上的知识巩固的重点。

2. 教师要对全班学生的学习情况进行综合的分析，找到学生在线下学习新知识的过程中存在的共性问题 and 个性化问题，并分析学生出现问题的原因，在线上的知识复习和巩固过程中进行查漏补缺。

3. 教师在分析了学生的线下学习情况以后，还需要利用线上教学模式，对重点难点知识进行反复讲解，并注意提高线上复习讲解的趣味性，避免复习课太过于枯燥，影响小学生的学习积极性。^[3]

例如，在广州版英语小学四年级下册Unit 1 He looks like a cook这一课的教学中，教师就可以应用线上线下融合的教学模式。在正式开始教学之前，教师先分析了这一课的教学目标和教学重点，即：1、掌握句型 Which...? /The one with...2、学会运用 He/She looks like...3、学习 Fun with language 与 Sing along and Sound family 的内容等。另外，在能力目标上，学生需要通过这一课的学习，学会在情境中赞美别人，提高自己的口语表达能力。基于此，教师在线下教学中将相关的课文

单词和人物的对话内容作为教学重点，并着重教授了学生如何用介词in/with来描述人的穿着。而在线上教学中，教师则带领着学生进行了重点、难点知识巩固，为学生创造了情境，在线下教学软件上轮流点名让学生在情境中学会赞美别人，并引导着学生使用在课下学习中学到的单词和句型。总而言之，教师将线上线下教学的方式融合起来，同时也注重了教学衔接，不仅帮助学生巩固了知识，还有效吸引了小学生在线上学习时的注意力，充分发挥了线上线下教学模式的作用，保证了学生的学习效果。

(二)、利用线上线下教学模式完成滚动学习

教师在利用线上线下教学模式开展英语教学时，还需要学会利用线上线下教学模式完成滚动学习。另外，线上教学受到时空的限制，通常情况下，学生在实际的线上学习过程中都是“听”居多，“读”“说”“写”则相对较少，为此，教师要实现滚动学习，在教学衔接中注重学生的“读”“说”“写”，采取滚动教学的方式，促使学生反复学习重点和难点知识。除此之外，教师在线上线下融合教学的过程中也需要沿用以往的微课教学、网络资源运用等教学手段，以此来提高线上线下教学的效率。最后，教师要加强对学生的“读”“说”“写”的训练，教师在开展线上线下融合教学之前，需要先分析教学目标，根据教学内容，列出线上线下的训练清单，促使学生不管是在线上还是线下都可以完成英语训练。^[4]

例如，在广州版英语小学四年级下册Unit3 It's time to get up 这一课的教学中，教师就可以利用线上线下教学模式完成滚动学习。这一课的教学重点是学会利用本节课学到的句型讨论日常所做的事情。为此，教师在线下教学时将单元句型It 's time to/for What time is it ? 等作为本节课的教学目标。而在线上教学中，教师则要求学生动笔写下自己日常所做的事情，并在线上完成提交。在整个过程中，学生都完成了滚动练习，加深了对本节课知识的认识，可见教师的教学模式应用有效。

(三)、利用线上线下教学模式，实现分层教学

教师在实际的教学中还需要利用线上线下教学模式，实现分层教学，这也是新时期下新课程标准的要求。具

体可以从以下几个方面入手：

1. 教师要实现教学内容分层。不管是在线上教学还是在线下教学，教师都需要根据教学内容的难度和进度，进行适当调整。对于低层次的学生，教师需要采取“低起步、补台阶、拉着走、多鼓励”的原则，对于中层次的学生，教师则需要采取“重知识、多练习、注鼓励”的教学原则，对于高层次的学生，教师要采取“小综合、大容量和促能力”的原则。总之，教师要在线上设置层次化的学习任务，让不同层次的学生自主选择。

2. 教师要练习分层。教师要加强对学生的测试，在此基础上完成学生分层，然后在线上设置分层练习题，第一层是知识的直接运用和基础练习，这也是全班学生都需要做得必做题，第二层则是简单的综合题，学习能力比较弱的学生可以选择不做，第三层则是综合题和探索性问题，学习能力较好，学有余力的学生可以挑战。

3. 教师要加强对个别辅导，分析在线上线下教学中出现问题的学生，并对其进行个别辅导，可以为这类型学生单独开视频进行讲课，也可以在线下多提问和指导学生。^[5]

三、结语

综上所述，实现小学英语线上线下融合教学是新时期下我国基础教育的发展趋势，因此也具有较高的研究价值。教师在实际的英语教学中，需要充分发挥线上线下教学相融合的作用，做好线下线上教学的衔接工作，最终提高教学效率。

参考文献：

- [1]官秀君.小学英语线上线下融合教学模式探究[J].考试周刊.2021(76):89-91+138.
- [2]陈海英.小学英语线上线下融通教学分析[J].学苑教育.2021(23):27-28.
- [3]蒋志莲.小学英语线上线下混合式教学模式的应用[J].校园英语.2021(24):129-130.
- [4]王文娜.小学英语线上线下混合式教学研究[J].新智慧.2021(13):83-84.
- [5]杨莉.新时期小学英语线上线下混合式教学模式的应用和探索[J].学周刊.2021(07):117-118.