

网络环境下中职学生自主学习能力的培养

孔德春 刘莲顺

中国吉林 吉林农业大学 130118

摘要: 随着我国教育改革如火如荼地进行和“以学生为本”理念的大力提倡,对中职学生的管理和综合素质能力的培养也提出了更高更新要求;而自主学习作为学生精进完善自我和获得学习进步的有力保障,在整个教学管理过程中占据重要地位。因而,加强对中职学生自主网络学习能力的培养已成为当今时代教育教学的突出任务和中职教师加强学生管理不可避免的课题。本文将在概述培养中职学生网络自主学习能力的现存问题的基础上,对其具体优化策略做出重点阐述。

关键词: 网络环境; 中职学生; 自主学习; 能力培养

Cultivation of secondary vocational students' autonomous learning ability under the network environment

Kong Dechun Liu Lianshun

Jilin, China

Abstract: with China's educational reform in full swing and the vigorous promotion of the concept of "student-oriented", higher and newer requirements are put forward for the management and cultivation of comprehensive quality and ability of secondary vocational students; As a powerful guarantee for students to improve themselves and obtain learning progress, autonomous learning ability plays an important role in the whole process of teaching management. Therefore, strengthening the cultivation of secondary vocational students' autonomous network learning ability has become a prominent task of education and teaching in today's era and an inevitable subject for secondary vocational teachers to strengthen student management. This paper will focus on the specific optimization strategies on the basis of summarizing the existing problems of Cultivating Secondary Vocational Students' network autonomous learning ability.

Key words: network environment; Secondary vocational students; Autonomous Learning; Ability training

前言

科学技术的不断普及应用和消息传播渠道的日益丰富,也进一步促进了网络在教学领域的渗透使用,这对中职学生而言既是可以增长自身知识格局视野、提升自身学习兴趣的发展机遇,又是会给自身带来诸多诱惑的挑战。在素质教育逐渐深入人心的环境背景下,对学生综合能力的培养和综合素质的提升越来越成为教育教学中的焦点所在,而中职学生由于自身基础知识薄弱、自

主学习意识缺乏等局限,普遍存在自主学习能力较差的特点,因而在网络环境下加强对中职学生自主学习能力的培养力度,则迸发出强烈的现实意义和社会价值。

1. 培养中职学生网络自主学习能力的现存问题

1.1 中职学生网络自主学习意识淡薄,过度依赖老师思想根深蒂固

中等职业学校的很大一部分学生都存在自主学习意识淡薄、学习基础薄弱、知识架构不完整的问题,他们并未充分认识到学习对于自身发展的重要性,也没有从中感受到学习的乐趣和养成受益终身的良好学习习惯,甚至,还有部分学生以拿到毕业证为目标,并未将理论知识学习放在求学路上的首要位置,也并未在学习方面严格要求和约束自己,体现出学习缺乏自信和意志力严

作者简介: 孔德春(1988年1月1)、女、硕士在读、汉族、吉林省扶余市、教育基本理论研究 导师:刘莲顺 吉林农业大学

刘莲顺,硕士,副教授,吉林农业大学,吉林省长春市,研究方向:教育基本理论研究

重不足的现象。

除此之外，很多中职学生在网络学习过程中呈现出对老师过度依赖，缺乏自主学习能力的突出现象。由于受到传统应试教育的教学模式影响，很多学生在其学习过程中长期处于被动状态，以听讲教师的知识讲解和学习规划为依托，学习靠服从和接受的思想观念早已根深蒂固，一旦在网络环境中进行自主单独学习，便像无根之萍、无向之舟一样茫然，失去了自身学习的方向与目标；此外家校共育观念还未完全深化，学校管理模式呈现出“重成绩、轻能力”的特点，以及网络教学资源的不完善和中职教师教学方式的单一化等，都会在一定程度上对中职学生的自主学习能力与创造性起到阻碍和抑制作用^[1]。

1.2 中职学生网络学习自我管控能力较差，网络学习资源利用率不高

就目前情况来看，学习自我管控能力差成了中职学生的“通病”，大多数学生由于学习基础和知识理解力较差，知识储备匮乏，学习对于他们来讲难度较大；再加上本身学习策略的缺乏和学习不良习惯的贯彻，即使想要自主学习，也会在具体学习活动开展过程中轻言放弃，无论是在学习规划方面还是学习实践方面，往往都未实现自己的理想目标，呈现出自主学习质量较低的现象，这些都在一定程度上体现出了中职学生网络学习自我管控能力不高的特点。

除此之外，网络学习资源利用率不高也是中职学生自主学习过程中的常见问题。网络在教学活动中的应用，既是发展机遇也是严峻挑战，在为教学活动的多元化开展和教育教学资源的扩充提供便利的同时，也给中职学生进行自主网络学习带来了更多诱惑和干扰因素。很多中职学生在进行自主网络学习的过程中，往往将更多的时间经历投放在了网络游戏、休闲娱乐、聊天购物等方面，反而对网络上的丰富学习资源选择忽视，再加上对自我学习自控力的缺乏和学习时间的不合理分配，往往会致使学生出现网络学习资源利用率低的现象^[2]。

1.3 学生网络自主学习的过程中不讲究方式方法

学生在网络自主学习的过程中没有正确的方法，而且对自己不自信，认为自己学习速度很慢，所以就干脆放弃，认为自己不行。在学习上遇到问题选择逃避，而不是正面去解决，学习的效果不会主动监测，只有考试才会知道自己的学习水平，日常利用网络学习过程中，抄袭现象严重，而且缺乏分辨是非的能力，这种抄袭现象一会在一定程度上影响老师的判断。在利用网络自主

学过程中很少和同学交流方法、分享资料，还有一些同学即使老师提供学习方法，也不擅于利用。

1.4 教师不重视学生学习策略的培养，不擅于利用网络指导学生

很多老师只停留在课堂上与学生的交流，而且只会要求学生怎么做怎么做，比如预习或者复习，只会停留在口头行动，后续没有对学生进行检查与监督，课堂互动方式也比较单一，老师只是问对不对、会不会等问题，不能引发学生的思考，没有利用网络与教学相结合，不能利用很多宝贵的网络资源，面对枯燥的课堂，不能引起学生学习的欲望，学生没有学习动机，教师不讲究上课方式，也不重视学生自主学习方法的培养，不对学生进行学习方法的指导，也没有创造学生学习交流的机会，导致学生没有好的学习方法，只会死记硬背。

除此之外，在课堂与课后过程中教师没有利用网络资源学习，没有为学生提供自主学习的资料，学生放学以后不喜欢学习，也没有感兴趣的网络学习资源，导致学生课后无所事事，经常沉迷于手机娱乐。

2. 网络环境下学生自主学习能力的优化培养策略

2.1 有效激发中职学生学习兴趣，积极引导深化自主学习意识

托尔斯泰曾言，成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。因而，中职教师可以在顺应学生身心发展规律、切实结合学生个性特点和兴趣爱好的基础上，不断加快学生由“要我学”向“我要学”的积极转变。为此，中职教师可以从教学内容和教学形式两方面加以着手，比如，教师可以通过改变网络教学方式、加强贴近学生未来发展前景的教学内容渗透、将核心知识重难点设置成闯关游戏、在教学实践中积极融入师生互动平台、Flash 立体软件应用等现代化科技手段等方式不断激发中职学生的学习兴趣，从而在充分发挥网络教学优势的过程中，促进自主学习能力的提升^[3]。

除此之外，中职教师也要积极引导深化自主学习意识，切实为学生的终身学习奠定良好基础。为此，中职教师要切实尊重学生学习主体性地位，积极引导开展自主学习活动，鼓励学生在进行学习实践活动中进行自主探索思考，从而取得高质量自主学习效果。为此，中职教师可以通过创设问题、开展情景教学、加强对学质疑意识的培养、激发学生开展创造性主题学习活动等方式，切实推动学生积极主动地投入到学习实践当中，从而在促进学生“学思结合”的过程中，启发学生打开知识的大门，不断实现对新知识的自我探究与开拓。

2.2 加快转变中职教师教学角色，切实凸显学生学习主体性地位

现代素质教育理论突出强调学生的主体性学习地位，提倡以学生为中心，基于此背景，中职教师应加快转变自身教学角色，充分发挥出自身在教学活动开展中的组织设计、指导引导作用，从而在激发学生自主学习主观能动性的基础上，推动实现学生“愿意学习”、“自主学习”、“享受学习”的教学目标。为此，中职教师要对授课内容进行精心设计，充分借鉴现代化科技手段和网络平台，还可以辅之以必要的小组合作探究等形式，从而切实凸显学生学习主体性地位。比如，中职教师可以在课前发放导学案，并布置相关教学任务，提出核心问题，并积极传授学生自主学习方法和科学选用学习资源方式，从而在有效提升学生自主学习效率的同时，有效改善学生过度依赖教师的现状，让中职学生真正成为学习的主导者。

2.3 引导学生正确利用网络学习，把阻碍变成动力

教师设立网络学习小组，做好引导与监督，教师在班级授课的时间是有限的，可以更好地利用课余时间培养学生的自主学习能力，避免教师与学生时间和空间的阻碍，在学习小组活动中，教师可以为学生设置学习目标，指导学生利用网络学习的方法，让学生进行自主学习，同时，教师也可以为学生提供一些课外相关学习网络资源，学生也可以分享自己查找或整理的网络资源，每个学生都有自己的学习任务，并且要求学生定时反馈自己网络学习情况，并与同学进行积极交流。

此外，学生如果在网络学习过程中遇到问题，可以及时询问老师或者同学，快速得到反馈，这不仅培养学生自主学习的能力，还培养了学生的交流合作能力，学生在完成学习任务的过程中，也培养了利用网络整理资料的能力。老师要对学生的学习结果及时反馈，对于表现好的学生适当表扬，对于表现不好的学生进行指导，学生也会感受到老师的关注。

2.4 积极构建和谐平等师生关系，积极打造现代化网络互助监督平台

正所谓“亲其师，信其道”，积极构建和谐融洽师生关系、加强师生互动沟通与学习经验分享，也会在一定程度上促进学生自主学习意识的形成与深化。为此，

中职教师应该切实做到关爱学生、尊重学生，加强与学生的有效学习沟通交流，切实让学生感受到知识学习的魅力和自主探究课程的乐趣，从而让中职学生在轻松愉悦的教学环境中，促进自身自主学习能力的有效提升^[4]。

此外，随着我国经济水平的不断提升和科学技术的不断突破发展，中职教师也应该加强科学技术成果在教学领域中的渗透，重视对网络基础设施和多媒体设备的合理利用，从而在提升教学效率的同时，还能为学生提供多元学习服务。其次，为了切实提升学生自主学习能力，中职教师还可以通过开展网络互动教学、网上辅导答疑等教学活动，实现对中职学生的多途径传授和及时辅导，从而在帮助学生建立学习自信、降低学习难度的过程中，有效激发学生的学习自主性。最后，中职教师还可以还通过建立完善多元的监督评价机制、制定科学合理的教学质量监测体系、采取及时有效的奖惩措施等方式加强对学生自主能力的培养，从而切实改善中职学生自我监督管理能力缺乏的现象，形成自主学习的良好学习风气。

3. 结语

综上所述，加强对中职学生自主网络学习能力的培养，不仅做到了对素质教育理念的深入贯彻，而且也有利于中职学生综合素质能力的全方位提升。中职学生由于受到自身学习习惯、意识等内部因素和网络环境、教学形式等外部因素影响，在网络环境下对中职学生的自主学习能力进行培养的难度也进一步加大，本文也从激发学生学习兴趣、引导学生深化自主学习意识、引导学生正确利用网络学习、加快转变教师角色、打造现代化网络互助监督平台等角度给出优化建议，旨在为切实培养学生的终身学习能力，使之真正成为学习路上的主导者做出积极有益探索。

参考文献：

[1]李慈章.网络化环境下中职学生自主学习能力培养保障机制研究[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(02):124-125.

[2]嘎布热.网络环境下学生自主学习能力的培养与评价研究[J].教育现代化,2019,6(98):220-222.

[3]杨水秀.计算机网络环境下中职学校学生自主学习能力的研究[J].现代职业教育,2018(23):184-185.