

大学生职业规划与就业指导课堂课程思政教学探析

李可明 徐 波 肖经渊

广州工商学院 人事处 广东广州 510850

广州工商学院 科研处 广东广州 510850

广州工商学院 通识教育学院 广东广州 510850

摘 要: 就业是社会、高校及大学生自身共同关注的重要话题。大学生职业规划与就业指导课程帮助大学生提前规划职业,提升就业能力和素质,培养核心竞争力。课程思政旨在以一种柔和的方式传递思想政治教育,让思政的显性课堂与隐形课堂发挥协同作用。将课程思政与就业指导课堂进行有效融入,既是新时代思想政治教育理念的本质要求,也是高校打造高质量就业服务体系的必由之路。

关键词: 就业指导;课程思政;有效融入

Analysis of Courses for Ideological and Political Education on College Students' Career Planning and Employment Guidance Course

Li Keming; Xu Bo; Xiao Jingyuan

Personnel Department of Guangzhou College of Technology and Business; Guang Dong; Guangzhou; 510850

Research Department of Guangzhou College of Technology and Business; Guang Dong; Guangzhou; 510850

Department of military theory of Faculty of general education of Guangzhou College of Technology and Business; Guang Dong; Guangzhou; 510850

Abstract: Employment issue is an important topic of common concern to society, colleges and universities and college students themselves. College students' career planning and career guidance courses help college students plan their careers in advance, improve their employment ability and quality, and cultivate core competitiveness. The courses for ideological and political education aims to convey ideological and political education in a gentle way, so that the explicit classroom of ideological politics and the invisible classroom can play a synergistic role. The effective integration of courses for ideological and political education and career guidance courses is not only the essential requirement of the concept of ideological education in the new era, but also the only way for colleges and universities to build a high-quality employment service system.

Key words: college students' career planning and employment guidance course ; courses for ideological and political education; effective integration

《大学生职业发展与就业指导》是全国高校的一门公

共必修课,旨在帮助大学生树立正确的就业观,自2007

作者简介: 李可明(1988-),男,河南人,西南政法大学硕士研究毕业生毕业,研究方向:哲学、大学生就业、人力资源管理。

徐波(1987-),男,湖北人,助理研究员,广东财经大学马克思主义理论硕士毕业生毕业,研究方向:大学生就业、校企合作、思想政治教育。

肖经渊(1983-)男,中共党员,江西吉安人,江西师范

大学优秀硕士研究毕业生,广州工商学院专任教师,人力资源管理师,荣获部队班集体三等功1次,大学班主任,荣获广东省教工会“爱心智库”成员。研究方向:军事理论,数理化教学,管理,马克思,艺术音乐,创新创业。

基金号: 2021年度广东省普通高校青年创新人才类项目:粤港澳大湾区战略背景下民办高校大学生“高质量就业”服务体系构建研究(编号:2021WQNCX098)

年至今全国高校开展就业指导教育已走过十三个年头,取得了相当可喜的成绩。2020年教育部要求全国高校积极开展课程思政建设,大学生职业发展与就业指导课程也在此列。如何将课程思政有效地融入大学生职业发展与就业指导课堂,让课程思政内容深入人心,需要从事本门课程的高校教师们认真思考。笔者从自身的教学经历出发,结合与同行们的交流,尝试从以下切入点将课程思政融入就业指导课程。因本文探究的是课程思政内容的融入点,故教学方法上一律以案例教学为准。

一、自我探索

本章包括人格、兴趣、价值观的测量和分析三个部分。兴趣理论是美国心理学家霍兰德教授提出的,霍兰德教授观察到从事相同工作的一群人有着相似的人格,甚至有着相似的人生历程和兴趣。兴趣是一个人选择职业的重要参考,其重要性自不必说。但我们要区分职业兴趣和个人爱好,不能简单地将唱歌、跳舞、打球等爱好等同于职业兴趣,职业兴趣的前提首先是可以从事的正当职业,其次是在职业中愿意投入时间和精力而且乐此不疲。事实上,职业兴趣是可以职业过程中慢慢培养的,不是所有人从事的都是自己一开始就喜欢的职业。不能简单地将专业和职业的不上进归咎于不感兴趣。在现实中,不但要适应自己不感兴趣的工作,而且要努力将不感兴趣变为感兴趣,正如孔子所言:知之者不如好之者,好之者不如乐之者。

案例:“三钱”之一钱伟长。钱伟长从小喜爱文学,在中学时严重偏科,1931年19岁的钱伟长中学毕业,高考时数理化三门加起来不过20分,但中文和历史两门成绩突出,于是钱伟长被清华大学破格录取。适逢当时发生“九一八”事变,听到国土沦陷、守军节节败退的钱伟长,当时发下大愿:我不读文学了,我要学造飞机大炮!帮助祖国振兴军力!于是钱伟长放弃文科,转而学习物理、数学,强烈的报国热情给他的刻苦钻研带来了强大动力。后来钱伟长留学美国进行深造,他在物理学、力学、数学等方面做出了世界瞩目的贡献。钱伟长曾有一句名言:“我没有专业,祖国的需要就是我的专业。”并于2010年当选感动中国十大人物之一。

二、职业探索

包括职业概述、职业分类和未来职业发展趋势。职业是社会发展到一定程度分工的必然产物。美国社会学家塞尔兹认为,职业具有五大基本要素:职业名称、职业主体即劳动者、职业客体即工作对象、职业报酬和职业技术。其中职业技术在劳动者从事社会实践中具有核

心地位,一个人能否胜任该工作,其核心便是职业技术,尤其是针对一些专业技术要求高的行业,如精密仪器、航天航空等更是如此。工匠精神即是对职业技术的最好诠释,近年来我国大力提倡工匠精神,在各领域、各岗位涌现出了一批能工巧匠。工匠精神包涵了专注、专一、坚守、精益求精、求新、创新等内容,在第一批中国共产党人精神谱系中,工匠精神亦被纳入其中,成为共产党人劳模精神的宝贵财富。

案例:大国工匠桥吊司机竺士杰。竺士杰从小文化成绩不好,看到开卡车或公交车的司机就很羡慕。初中毕业后,他就选择进入技校,学习港机龙门吊驾驶技术,并且成为一名能手。后来为了拓宽能力面,他又从零开始学习桥吊,一步一步跟随师傅仔细观察、琢磨,业余时间不断练习,直到能熟练掌握驾驶技术。竺士杰坚守桥吊岗位23年,有自己精湛的技术,他不但总结平时的工作经验,而且创新摸索出“竺士杰桥吊操作法”,编写手册,经过不断升级改进,在行业进行推广,不仅提升了整个行业的工作效率,还多次顺利完成高难度的桥吊作业,因此竺士杰获得了“大国工匠年度人物”荣誉称号。

三、目标定位

职业锚理论是美国埃德加·施恩教授提出的。随着一个人对自我和职业的了解越深,一个人能做什么,做不了什么,该做什么,不该做什么,应该舍去什么,应该坚持什么,他对这些问题有清晰的认识,而且随着工作时间和经验的积累,个人的核心竞争力越发凸显,个人对职业有自我的定位——这即是职业锚,当一个人在面对职业取舍时,他所坚持的东西。因此个人在做职业规划的具体过程中,只有将个人的职业规划与时代、国家的需要相结合,不能仅仅满足于个人的小心量,简单将金钱、地位视为职业定位的唯一标准,应当将目光放长远,扩大心胸,而且坚持不动摇,才能不被眼前的名誉利益所诱惑,不被暂时的困难所打倒,从而树立正确的职业观。

案例:时代楷模黄大年。上世纪九十年代,我国的地球深层探测技术还处于初级阶段,缺乏高精尖的技术设备,而西方对我国实施严格的技术封锁。在吉林大学毕业并留任的黄大年,背负国家重任,被选送英国利兹大学深造,毕业后黄大年不顾导师极力挽留,仍选择回国。归国后,领导决定让黄大年继续留英工作,黄大年这一去就是13年,妻子和女儿也在英国定居,生活安定舒适。2008年我国“千人计划”出台后,黄大年坚决舍弃国外舒适的生活,第一时间回到祖国的怀抱,此后在他的带领下,我国的潜海探地技术日新月异,在一些领

域达到世界先进水平。在这背后是黄大年夜以继日拼命地工作，最终他倒在了工作岗位上，付出了生命的代价。

四、规划实施

规划的目的不是停留在头脑中，而是落实于实践。一旦确定了职业目标之后，就要实施行动。规划实施中的PDCA循环是一个从计划（Plan）、实施（Do）、检验（Check）到行动（Action）曲折上升的过程。从本质来看，这是一种通用的方法论，可以广泛应用于生活、工作当中。马克思主义理论告诉我们，实践的道路是在曲折中前进的。PDCA循环中检验的过程是矫正的过程、循环上升的过程。这个过程中需要不忘初心，方得始终，这和共产党人为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心精神是一致的。

案例：鲁迅先生弃医从文。鲁迅先生自父亲病故后，决心东渡日本学医，以期学有所成后行医救人。在日本仙台学医期间，他偶然看到电影里的一个画面：一群国人看到同胞被砍头，反而大声叫好！这件事对鲁迅触动很大：即使治好了病人身体上的病，但他们的心灵依然病态！于是他毅然弃医从文，比笔为刀枪，要用文字从思想上来医治国人麻木的心灵。不管学医还是从文，鲁迅先生救国救民的心愿未变，为了实现此愿，其实施的过程虽然曲折，但其强烈的爱国情怀始终不变。

五、职业发展

大学生步入社会面临的一大困境就是社会经验不足，职场上的挫折可能会带来一系列的人生困扰。尤其是面临现实与理想之间的巨大鸿沟，找不到方向。有的大学生频繁跳槽，既丢失了专业，又蹉跎了岁月，数年过后一事无成，最终在庸庸碌碌中躺平。问题的根本在于改变和强大自己。习近平总书记曾在多个场合说过：幸福都是奋斗出来的。种瓜得瓜，种豆得豆，没有耕耘又谈何收获？只有在奋斗的人生过程中，人生的意义才会得以凸显。

案例：中科院院士朱清时。1963年，17岁的朱清时

考入中国科学技术大学，未毕业即遭遇文化大革命，后来他被分配到西北的青海地区当一个铸造工人，彼时的朱清时看不到任何未来、前途和希望，但他并没有抱怨命运的不公，相反，他利用别人打牌、喝酒的时间，继续自学专业知识。在1974年，青海盐湖所承担了一个国家科研项目，迫切需要人才，而其他同学已经丢下书本多年，于是朱清时自告奋勇，抓住机会，争取从工厂调到研究所，并主持了一系列科研工作，取得了令人瞩目的成绩，以此为基点，最终走上了科研道路，取得了丰硕的成果。朱清时后来回忆说，在青海的经历是他人生最大的转折点。

针对不同专业学生的素质，不同行业的特点，不同课堂的教学方式，课程思政如何更有效地融入大学生职业规划与就业指导课堂，是一个复杂的课题，需要我们在实践中长期的探索。而且，课程思政不应只停留在理论阶段，如何在课堂之外，保证让思政教育在大学生中入脑入心，需要每一个高校教学工作者探索和研究。

参考文献：

- [1] 习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [2] 曹树春.高校就业指导课程思政探究[J].内蒙古财经大学学报,2021,19(3):36-38.
- [3] 郑玉娇.课程思政视域下大学生就业指导课程教学探究[J].贵州农机化,2021,2:47-49.
- [4] 汪佩,陈健.大学生就业指导课程中课程思政改革的探索[J].池州学院学报,2021,35(3):111-114.
- [5] 高翔,王蕊,刘岳.“诊改”制度下《大学生职业发展与就业指导》教材开发探析[J].哈尔滨职业技术学院学报,2021(3):4-7.
- [6] 吕朋霞.“大学生职业生涯规划与就业指导”课程教学改革思考[J].现代商贸工业,2021,42(19):55-56.