

新高考视域下高中英语教学的方向探讨

宋黄华

江苏省启东中学 江苏 启东 226200

摘要:现代社会科技和经济的发展水平不断提升,文化教育中对于语言的需求增强,英语作为世界通用语言,更是为世界交流和发展提供了重要桥梁。新高考改革提出以后,如何做好高中英语教学成为学校和老师共同关注的问题,本文将立足现在高中教学存在的问题,为探索高中英语教学的方法和方向做出一点分析和看法,以期在新高考改革的浪潮中提升高中英语教学质量和效率,提升学生的学习英语的习得感和收获感。

关键词:新高考改革;高中英语;英语教学

教育理念的更新和变化是随着社会的发展和进步决定的。当下我们正处于高考的教育改革浪潮之下,因此在新高考视域下高中英语教学的方向和方式方法也需要进行改变和适应。联系现阶段高中英语教学的实际,针对高中英语教学现状中存在的问题,我们将在新高考改革的指导下开展高中英语教学工作。正如习近平总书记十九大的报告中所强调的那样,作为教育事业的工作者致力于推进教育事业的公平,促进其发展,使得更多的人接受到更加公平和高质量的教育,把教育事业放在发展的优先位置上来。这是因为新高考的教育改革是在不断优化的考试中,将学生和教师从应试教育中解脱出来,不再是以一次论成败,而是让学生可以在多次的机会中不断完成自我挑战和超越。这在一定程度上是对刻板应试考试矛盾的缓解,也使得教育的公平性更加明显。

一、现阶段高中英语教学存在的问题

(一)教学方法单一传统

新一轮的高考教育改革来临,过去的英语单项选择题已经革新一种新的题型,即英语综合运用题。这种新的题型考验的是学生对于英语这门语言的综合运用,它涉及到英语听力能力、口语能力、阅读能力、写作能等等。过去传统的教育教学方式方法中的老师念学生读、简单的重复记忆和刷题等教学模式,已经无法满足学生在这块能力上的提升。

(二)学生英语学习主动和积极性不足

在学生的学习生涯中,小学和初中打基础,高中跨向大学的关键,它对于每一个走向大学的学生来说都非常重要。这个有时候又正好是学生青春期。因此,在这一阶段的学生精神压力、课业压力比之以往更加繁重和复杂。在这种过渡期间,学生就可能会出现厌学和青春期叛逆现象,反映在英语学习上的就是对学习缺乏主动

和积极性。有的老师虽然具有专业的教学的知识化和学术水平,但是对于如何提高学生积极性却差强人意,这就使得学生在英语课堂更加枯燥和烦闷,然后出现精力不集中,思想开小差等问题。

(三)学生英语学习过程性评价缺乏

在高中英语教学中,时常用各种检测和考试来检验学生的学习情况,无论是日常听写、默写还是周考、月考等等。这些作为学生学习英语效果的主要评价方式的占比非常大。而各类学习活动可以获得认可占比较小,有的学校是运用的英语成长档案来记录和评价的,有的学校将各类英语赛事获奖成绩也纳入评价了的。但是大部分学校还是以日常测验和考试成绩论“英雄”的。总之,现阶段我们对于学生在高中英语的评价上还是较为缺乏的,特别是过程性评价和综合评价方面。因此,这也是高中英语教学方面的一个问题,它不仅影响了学生的学习积极性,也在一定程度上影响了教学效果。

二、新高考视域下的高中英语教学的有效措施

(一)锻炼和提高学生的英语综合能力

新高考改革带来新的高考模式,特别是在对于高中生英语综合能力的运用上提出了更高的要求,学校和老师在高中英语教学中一定要适应和顺应这一个革新的变化。这体现在高中英语教学中的就是要做好相应的教学模式的转变,从过去教学中习惯的死记硬背中脱离出来,注重学生思维和综合能力的锻炼和提升,通过其他方式有效提升学生学习英语的兴趣和能力,找到学习英语的技巧和法门,同时避免学成哑巴英语的出现。因此,现阶段在新一轮高考的改革视域下,高中英语老师教师要减少传统应试教育的教学模式,如在教学主体上进行一定转变,鼓励学生发挥自主能动性,激发创造和参与的积极性,不断探索新的教学手段和方法,增加课堂上与

学生的互动性,实现英语综合能力的提高。

比如在人教版的英语课堂上,针对不同的主题,如描述一次旅游。教师可以让学生自由发挥想象力,鼓励学生在课上勇敢发言,无论是小组发言还是单人发言,只要可以用英语全部表述和描绘出来就值得获得全班同学和掌声,同时教师在一旁也可以积极辅导和提供语言上的辅助。例子如下。

课堂上教师以教学目标为指导,以实际教学内容为引导,请学生将自己的旅游经历表述出来,可以是和家人的旅行,也可以是和同学的旅游等等:“今天我们的主题是分享自己的一次旅游,请大家回忆和思考一下那段快乐的时光,用英语将它口述表达出来,遇到不懂的问题可以向老师求助。期待你们的故事!”学生:“我和家人的三亚之旅充满了阳光和快乐。”这时候教师可以引导学生使用英语进行表述,鼓舞学生组织语言和逻辑将自己的旅游表达出来。这样教学模式既激发了学生的学习积极性,又锻炼口语能力、英语思维等,是对学生英语综合能力的提升。同时,有趣的课堂,活跃的氛围,也提升了高中英语教学效果。

(二) 运用英语情境剧提升教学效果

由于新高考要求学生在学习英语时重视综合运用能力,因此教师在高中英语教学中可以运用英语情景剧来实现教学效果。英语情景剧教学,可以使学生将学习过的单词、短语、句子糅进不同的英语段剧中,将大大提高学生的学习的趣味性和主动性。英语是一种交流语言,跟我们熟悉的母语汉语一样,需要的是常说常用,不断训练和熟悉英语语言的思维逻辑。学生在从剧情本中获得灵感,在互相的交流中碰撞和创造,在思考中收获学习效果,这些都是英语情景剧可以实现的效果。

在人教版英语中,有一节课的主题是有关一个健康的生活方式,教师可以结合绿色生活低碳出行等,引导学生一描述如何开始绿色低碳生活,设置英语情景剧的表演内容。

枯燥的板书教学比起情景剧对于学生的吸引度是远远不够,因为将所学内容表演出来,使得学生身临其境更能激发学生的热情和积极性,收获参与感和习得感。具体如下。

教师:“同学们知道什么是低碳绿色健康的生活吗?知道生活中那些行为是符合一个健康绿色的生活吗?我们都知道身体是革命的本钱,拥有一个健康的生活方式是非常重要的,今天老师的就要带大家一起去感受一个健康的生活方?”学生:“好。教师:“接下来老师希望

同学们以小组的方式,查阅有关健康生活的知识,每一个小组选择一个主题进行情景剧表演,可以去餐厅点餐,选择低脂低油的菜品故事,可以是约同学周末游玩,讨论户外运动还是玩桌游宅着。老师希望大家积极参与。”比如学生选择了去餐厅,这时候教师就需要让学生们分组讨论,当我们走进餐厅点餐时候,拒绝高油高脂肪,选择更为健康的食物时展开的对话。在教师的引导下,学生将开始一段情景表演。

故事通过英语演示出来,学生们在进行英语表达时候,结合肢体语言,表达情绪与内心活动。演员们有时因为忘记某个单词如何表述而造成的表演突然“卡壳”逗得班上的其他同学哈哈大笑。这种情景教学有使得学生“走”出课堂、参与课堂、享受课堂。根据《新课标》精神和新高考改革精神的指导,情景剧教学将能够在培养学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略等素养基础上锻炼综合语言运用能力。

(三) 以新媒体信息培训增强英语教师队伍

总所周知,教师是课程资源的重要载体,在很大程度上对英语这门课程的资源鉴别、资源开发、资源积累和资源利用有着非常重大的决定性作用。而当今世界是信息的世界,各种资源以信息化的形式展现在人们面前。因此,学校要进一步增强和鼓励教师通过各类新媒体手段和信息技术平台开展教学。这就要求英语教师积极参与线上和线下的教师之间的交流和学习,积极参与各类线上教育培训。同时,学校和其他教育部门也要跟随时代变化的要求不断改进和革新对于教师的培训教学内容。做好以新课标、新高考、信息技术等与高中英语教学的互相匹配和适应。立足实际的英语教学,以新媒体信息技术为平台搭建新的教学模式,结合新媒体信息技术的特征指导和处理英语教学问题,不断提升以新媒体信息培训的科学效应和效果效应,实现英语教师专业能力和授课水平的增强,构建一支优秀的英语教师队伍。

(四) 健全和完善英语评价机制体系

科学的完善的学科评价机制体系将有助于学科教学质量和教学效果的实现。高中英语作为新高考的主要科目要求进一步建设和完善一个新的适合当前课程标准和高考改革要求的教学评价机制体系。过去高中英语教学评价中,传统的终结性评价暴露出过度重视标准化测验和考试的很多问题。根据实际教学经验和立足新高考革新的要求,想要在高中英语教与学中实现评价的真实性和过程性,就要求做到以下三个统一,即学生的知识与能力统一、教师的教学过程和方法统一以及价值观和情

感态度的统一。同时,重视学生的英语综合能力培养,促进学生的全面发展,摒弃过去唯分数论的评价方式。这就要求英语教师在教习中,最大程度的培养学生课堂的主体意识,增强学生学习的主动性,不断提高学生的评价水平,另外也注意学生的精神和情绪,照顾好学生的情感需求。以多元化的评价方式让学生客观的认识和评价自己在英语这门课上存在的问题,鼓励学生克服英语学习困难,努力提升自我。

(五)革新英语教学拓宽学习资源与途径

新高考改革使得英语这门学科从应试教学向应用教学发展,由于各个学习对英语水平和能力的要求存在不同,此番改革是开始重视对学生的英语的综合能力考查,这其中就包括了英语的感知能力以及英语的在实际运用中的各种应用能力,而过去强调的应试选拔能力有所减弱和淡化。作为学校,应该根据学生和教师的实际革新相关的教学手段和方式,在教育教学中起带头作用。作为教师,应立足当前新高考英语教学的实际,以实际学情为基础,通过现代信息技术软件和硬件设计安排教学。另外,英语教师也要对英语教学有一套科学合理的考核评价方式,同时采用多媒体教学,以图文并茂、动静皆宜的表现形式生动形象地展开教学内容,增强了英语课堂的信息量。这种教学方式,教师使用起来轻松便捷,受教的学生学习起来更加直观形象,使得原本鼓噪的课堂变得丰富多彩,活泼生动起来。教师如果使用网络学习资源,还能够拓展自身教学能力及途径,因势利导也推进英语学习的进步和发展。

三、结语

此番新一轮的高考改革,是我国教育高考的一个丰碑,它将在今后通过长期的不断的实际实践和尝试摸索,促进学生的全面发展,促进教育的公平公正,为建设中国现代化事业的建设者和特色社会主义探索出一条明路。作为教育事业的一名一线教师,把国家和社会的政策落实到实际教学中,不断更新教育理念和教学方法,立足新背景新形势,增强高中英语教学的时代性、科学性和

实用性,与时俱进,追求教育质量和效果,为祖国培养接班人是我们的初心和使命。当今国际交流和发展中,英语已经成为学生成才和发展必备竞争能力。在高中英语教学中把对学生的综合能力运用提升,以及运用科学合理有效的教学方式方法是增强学生英语学习能力重要保障,这不仅有利于提高学生学习英语的效果,更有利于他们在今后学习和成长中全面发展。

参考文献:

- [1]高岩,吴厦厦张潇新高考改革对高中英语教学的影响及应对[J]当代教师教育,2018,11(4):75-79.
- [2]欧阳舟,朱晓东新高考改革模式下英语课堂教学转型研究[J].英语教师,2019,19(14)-6-11.
- [3]王普新高考改革背景下高中英语教学改革初探[J]福建茶叶,2020,42(4):237.
- [4]刘春芳浅谈如何构建高中英语高效课堂[J]考试周刊,2016(93):99.
- [5]高考改革背景下的高中英语口语教学研讨会成功举办[J].外语电化教学.2016(05)[6]新高考改革背景下高中英语教学改革[J].杨婷婷.科技资讯.2020(24)
- [6]新高考改革背景下高中英语教学方法探究[J].宋明珠.现代农村科技.2020(11)
- [7]陆思颖基于副词性关联词语的高中英语阅读教学模式的应用研究[D].上海师范大学,2020.
- [8]王晟晖概念隐喻理论在高中英语短语动词教学中的应用研究[D].上海师范大学,2020.
- [9]王荣慧新高考改革下高中英语教师的角色转换[J]学周刊,2020(21):89-90.
- [10]邓建国实施学议导练教学模式优化高中英语阅读课堂教学[J]学周刊,2020(20):145-146.
- [11]刘洁信息技术助力高中英语语法教学思维型课堂一以过去分词作状语为例[J]数字教育,2020(3):77-80.
- [12]高岩,吴厦厦张潇新高考改革对高中英语教学的影响及应对[J]当代教师教育,2018,11(4):75-79.