

基于应用型人才培养的创新创业教育实践路径探索

王 丹

西安财经大学行知学院 陕西 西安 710038

摘 要: 创新创业教育实践路径研究是切实推动我国教育教学改革发展的重要导向,是提高教学质量的重要内容。就目前来看,我国大部分院校的创新创业教育仍然存在一定的问题,具体体现在创新创业教育理念不成熟、课程体系构建不完善及师资队伍建设不健全等方面。本文基于应用型人才培养这一大背景下,对创新创业教育开展过程中必须具备的能力和属性进行了详细分析,并提出了创新创业教育实践开展的新路径。倡导通过完善育人体系、优化教育教学模式、组建高质量的教师团队等方式来渲染浓郁的创新创业氛围,最终实现高水平、高质量的教学目标。

关键词: 应用型人才培养; 创新创业; 教育实践

1 创新创业教育与应用型人才培养

1.1 创新创业教育具有应用型属性

相较于传统的应试教育而言,创新创业教育更注重学生的实践能力。因此通过发展学生的个性来帮助学生来重新发现自己,定义自己,并在这一基础上构建相应的知识能力体系,在不断实践中养成探究性思维习惯和批判性思维习惯,从而提高自身的创造力,是开展创新创业教育与应用型人才的第一步。

其次创新创业教育作为产教融合的主要方式,是开展创新创业教育活动的关键所在。这就需要高校在日常教学中融合相关创新创业教育活动,以此来充分激发学生参与其中的积极性,从而达到提高学生创新创业能力的目的。

最后则是在创新创业教育中,教师要贯彻落实学以致学的教学理念。将终点作为开端,从而引发学生对目标性指导原则的思考。

1.2 应用型人才的培养需要创新创业能力

我们所说的应用型人才需要满足社会发展和区域经济转型对创新创业人才的需求。在这一背景下,对创新创业人才的培养就必须达到“就业有岗、创业有道、发展有余”的教育要求。即学生必须要具备相应的岗位技能要求,有较高的职业素养和创新创业意识与能力。尤

其是在工作岗位中,更需要将当前社会经济发展的趋势与自身的发展紧密结合起来,积极就业或自主创业。在创业过程中,学生需要依靠自身的专业水平和实践经验来实现自身的创业目标,同时还需要提高自身对市场的了解,找准市场的需求,开拓创业空间,以此来提高自身创业的素质和能力。

1.3 基于应用型人才的创新创业教育过程

创新教育和创业教育之间是相辅相成的关系。创新教育是人才培养的目标,创业教育是人才培养的价值体现。因此在教学过程中,要将人才培养目标和价值体现相互协调统一,要根据学生的学习兴趣和发展方向制定相应的培养方式。其中对于创新教育要更注重学生的实践操作能力和对专业技能的掌握,从而帮助学生不断提高自身的专业水平和学习能力,实现学生的自我发展。对于创业教育则需要帮助学生积累更多的专业知识,提高学生解决实际问题的能力,培养学生的职业素养和基本意识。

同时,将创新创业教育融入到专业教育之中,将创新创业理念贯穿到课程设计的全过程中。充分结合专业群的特点,突出课程“意识培养+知识普及+体验实践”的教学功能,并根据这一功能分门别类的设置创新创业教育相关的必修课程和选修课程。尤其是对于创新创业所需要的基本理论课程,例如法律、营销、电子商务以及企业管理等课程,就需要作为必修课编入到创新创业通识课程教材之中。再根据不同的专业需求,从创新创业知识与专业知识互补的角度出发,选择搭配适当的选修课程来不断开发出适合学生学的课程内容和实践案例。

综上所述,创新创业教育与应用型人才的培养是相互统一的过程,创业需要创新,创新推动实践,而无论

作者简介:王丹,1986年-,女,陕西省宝鸡市岐山县人,工程师,硕士研究生,研究方向:大学生创新创业教育研究。

基金项目:2021年西安财经大学行知学院校级教改课题“基于应用型人才培养的创新创业教育 with 专业教育耦合策略研究”(项目编号:21JY09)

是创新意识的培养还是实践能力的提高，目的都在于对人才的应用，使学生能够成为社会发展需要的人才，并能够根据国家产业的发展来不断提高自身的水平与能力。

1.4 创新创业教育助推应用型人才培养模式的改革

随着教学改革不断推进，创新创业已经融入到教学全过程之中，并不断促进教学内容和教学模式的优化。在应用型人才培养模式中，创新创业课程不是简单的与其他课程相加或者是嵌入，而是要将应用型人才的培养方式和培养目标融入到各个课程之中，将对学生创新意识和创新能力的培养安置到每一个教学环节之中，从而实现课堂教学内容和教学方法的变革。

由于创新创业教育相较于传统的教学方式和教学实践而言有一定的差异，而这一差异势必会给日常教育带来多方面的转变。一是在学习的主体上，对学生能力的培养由对优秀学生的拔高向全体学生的素质教育转变；二是在学习形式上，由规范的课堂内容向课外实训转变；三是在学习的载体上，由单一的竞赛和实践训练向完整的课程体系转变。这些转变都极大的推动了创新创业教育的发展和转型，有利于构建良好的校园氛围，帮助学生积极转变学习态度，有利于促进学生由专业型人才向应用型人才转变。

2 深化创新创业教育的建议

2.1 创建“用以致学”的新型课程体系

根据新时期对学生创新创业能力培养要求，高校在开展相关课程教育的过程中，要遵循“用以致学”的原则。通过结合高校的实际情况和专业定位，制定相应的人才培养目标，并根据这一目标详细制定相应的教学内容和教学大纲，从而推进创新创业课程优化。在这一过程中，创新创业课程的设置要打破专业学科的壁垒，遵循学生由认知到实践的学习原则，注重创新创业课程与其他课程之间的深度融合。就目前来看，创新创业课程在开展过程中，仍然存在一定的层级区别，即不同年龄段的学生对创新创业这一课程的接受能力有一定的差异。其中对于低年级可以先进行启蒙教育，稍高年级则需要进行技能培训和实战演练。这就需要高校在技能培训过程中，通过“漏斗形”的教学方式来满足不同学生对创新创业教育的需求。即面向全体学生开展相关教育遵循自愿原则来满足学生的个性教育需求。

2.2 建立面向应用型人才的创新创业课程教育体系

创新创业教育对学生能力的培养更多的体现在学生能够在日常实践之中，敢于尝试，不怕失败，并能够持之以恒的坚持下去。相较于传统的教学方式而言，创新

创业教育更注重学生在实训方面所展现出来的个人素养和专业水平，而这一点正好与应用型人才的培养模式相吻合。因此高校在人才培养过程中，可以通过资源整合的方式将创新创业教育和应用型人才培养模式相协同，从而创新人才培养的模式和机制。

一方面，高校可以通过搭建产教融合的教学平台来推进创新创业教育的开展。在这一过程中，要充分面向地方产业的发展情况，将地方产业的需求和创新创业教育相融合，创建大学生创新创业教育项目管理以及信息服务的相关网站，加强对大学生的能力培训，为学生日后创业积累实践经验，奠定良好的行业基础，为寻找优质的合作伙伴创造条件。另一方面，对于高校而言，在教学基础设施建设上，可以通过构建“创新+创业”的一站式创客空间来实现创新创业教育平台功能的多元化和一体化。学生在这一个平台中既能够获取到自己所需要的社会信息，同时还能够自由选择相应的创业实践活动来不断提高自身的创新创业能力。

除此之外，高校还可以通过完善相应的创业实践内容来满足学生的个性化发展。这一实践内容的开展必须要满足综合性和真实性的特点。其中具体包括大学生创新创业的项目计划，提高学生专业水平，强化学生实践能力等内容。高校还可以通过汇聚力量的方式，将政产学研用五个方面融合，搭建相应的创新创业委员会。委员会通常由地方政府、学校以及执行企业家三方组成委员会。委员会的主要任务是指导高校开展相应的创新创业教育工作，并在开展实践活动和实训活动时积极进行对接。委员会的主要工作职能需要分为对内和对外两个方面的内容，即对内要成立多个部门共同参与的创新创业教育领导小组，并制定相应的领导规划和管理体制，建立和健全学校和二级学院之间的管理体制，从而保证创新创业教育的稳步开展与落实。对外需要委员会面向社会设计相应的项目基金，为高校和企业之间的合作开辟新的通道，同时以此来激发学生参与到创新创业之中，不断提高学生解决问题的能力 and 自身的专业水平，从而达到促进个人成长和发展的目的。

2.3 搭建双师型创新创业教育师资队伍

搭建双师型教学课堂是开展创新创业教育的重要举措。传统的教育方式虽然在一定程度上能够促进学生的个人成长和发展，在受社会发展以及学生个性发展等因素的影响，这一教学方式的教学效果万往往不尽如人意。因此在培养应用型人才这一背景下，通过搭建“理论知识+实践技能”双师型课堂，能够更好的促进学生的个

人成长和发展。构建双师型教师队伍的有点有以下三点:

一是能够极大的提升校内教师的专业水平和实践能力,能够极大的提高教师的教学质量和教学效果。双师型教学模式能够充分发挥教师教学的中心作用,重点是能够提高教师创新创业的意识和能力。教师也可以通过谈论、参与活动以及探究教学方法、参加相关培训等方式参与到企业之中,开展校内校外的专项研修,并定期进行创新创业业务培训与交流。同时高校可以通过奖励的方式来提高教师参与到这一活动中的积极性。

二是完善校外指导的教师队伍建设。这一教师队伍的建设主要是根据学生的实践规模和实践培训需要来配备相应的教师。这些教师需要高校通过课程特聘等方式来组成,以此来达到更好的帮助学生成长,促进学生发展的目的。

三是要以创新创业学科建设来统筹师资队伍的建设。双师型教师结构的构建不仅仅是两种类型教师的简单相加,校外教师的培训也不仅仅是实践技能的培训,而是要通过构建双师型教师队伍,积极改善和优化学科建设。在这一过程中,仍然要遵循人才培养的基本规律,保证学生的循序渐进的成长和发展。创新创业课程的建设不仅仅是新时期对人才培养的要求,同时也是深入开展个性化教育的基石,是搭建校内校外两支教师队伍的有效方式。双师型教师队伍的构建有利于将最新的学术研究和技术成果融入到创新创业教育教学之中,有利于培养学生理论和实践的全面发展,有利于搭建创新创业教学共同体,实现教学资源和社会资源的互通互享。

2.4 建立健全创新创业教育评价考核机制

建立健全创新创业教育评价考核机制需要将学科专业建设和教学工作相结合,将人才培养的质量和创新创业能力相融合,将学校评价和社会评价相融合、将应用型人才培养目标和课程目标相融合,搭建全方面的动态机制。

首先建立健全创新创业教育评价考核机制是评价学科建设和发展的重要方面,需要在考核评价机制的方方面面中增设关于创新创业教育方面的内容。

其次,健全创新创业考核评价机制能够有效实现对人才培养的监控和反馈,并将创新创业教育质量作为衡量院系教学水平和工作能力的重要指标,从而促进教育教学的持续性优化和转型。除此之外,在应用型人才培养

方案中,明确建立相关的内容,例如学科分析、新模式构想等,从而建立和完善相应的评价考核方式和考核机制,提高师生的积极性和参与度。

最后,积极引入社会其他相关部门或者机构来对高校的创新创业教学质量和教学效果进行评估。高校也可以通过社会的反响来不断优化自身的教学模式,并接受社会的监督。

3 结论

随着教育的不断推进,创新创业教育已经成为我国高校教学改革、高质量人才培养的重要途径。创新创业教育改革是一个长期的过程,需要高校师生共同探索和实践,同时也离不开社会中各部门之间的相互协调和对接,最终实现创新创业教育目标。综上所述,无论是对教学模式的优化还是对教学内容的改革,扎实的理论功底和社会实践相结合的培养策略是应用型人才培养的最佳模式,同时也是为现代社会的快速发展提供实用型人才的根本。

参考文献:

- [1]林海. 基于创业孵化园模式的大学生创新创业教育实践探究[J]. 湖北科技学院学报,2019,39(02):137-140+149.
- [2]陈燕,崔顾芳. 新时代高职院校大学生创新创业教育实践探索[J]. 教育与职业,2019(22):52-57.
- [3]蒲泽敏. 应用型本科院校创新创业教育实践教学改革路径探索[J]. 教育信息化论坛,2021(08):99-101.
- [4]成希. 研究型大学创新创业教育生态系统构建研究[D]. 湖南师范大学,2018.
- [5]陈宏利. 地方院校创新创业教育与专业教育有机融合的实践研究[D]. 东北师范大学,2018.
- [6]王鹏. 高校创业教育生态系统构建研究[D]. 哈尔滨师范大学,2019.
- [7]刘书来,蔡燕萍,林龙,吕飞. 应用型人才培养背景下创新创业教育研究[J]. 教师,2020(29):123-124.
- [8]陈锡坚,梁建梅,陈英俊. 供给侧改革视阈下应用型本科院校创新创业教育的探索与实践——以肇庆学院为例[J]. 应用型高等教育研究,2018,3(02):42-47.
- [9]黎青青. 产教融合背景下中职学校创新创业教育内涵式发展研究[D]. 福建师范大学,2019.

