

小学英语阅读教学中培养学生思维能力的探索

夏青

广州市天河区华实学校 广东广州 510600

摘要:最近这几年来,我们国家在教育领域当中做出了很多改革和创新,这样做最主要的目的就是为了给更多优质的教学资源,让学生可以朝着更好的方向全面的发展下去。学英语这门学科对于很多学生来讲非常的重要,但是部分老师在开展教学活动的时候,对应的教学效果却不是很理想,在未来的发展过程当中,小学英语老师必须要重点培养学生的思维能力,只有这样才能推动学生的高效学习。

关键词:小学英语; 阅读教学; 培养策略; 学生思维能力

随着教育的不断深入,很多老师都在更新自己的教学模式,创新教学方法,一般情况下在开展小学英语阅读教学过程当中,老师不仅仅需要不断的提高学生的阅读能力,最重要的一点是要加强学生的思维能力,只有学生充分的掌握英语思维,才能够在以后的学习和生活当中更加主动的应用英语,这样对于学生以后的学习至关重要,也能够有效的激发学生的语言学习兴趣,整体来讲课堂效果也会比之前有很大的提高。就目前实际情况来看,有一些老师并不重视培养学生的英语思维能力,在开展阅读教学的时候,取得的教学效果也不是很理想。

1 设计英语阅读活动的重要意义

老师在开展英语教学活动的时候,需要突破传统教学观念的束缚,结合新课改的实际要求,将更多的注意力集中在英语阅读教学活动当中,老师可以设置一些比较强调的英语阅读活动,这样能够充分的激发学生的英语阅读兴趣,这样也能够有效的增强学生的英语思维,给学生提供更多有趣的英语材料,让学生在阅读的时候加强自己的语言积累。一般情况下,老师可以创设一个问题式的阅读课情境,因为创设问题可以更好的激发学生的求知欲,而且也能够充分的调动当前小学阶段的英语阅读学习热情之后,老师在合理的引导学生根据所设定的问题让学生进行大胆的探究和思考。除此之外老师还需要鼓励班上的学生进行自主的英语阅读和学习,从目前的实际情况来看,很多小学生的理解能力都比较弱,除此之外也没有具备高层次的自主性思维,在英语课上也比较习惯跟随老师的指导以及跟随老师所创设的既定模式进行学习,如果学生不自主的思考,那么很难达到理想的教学效果。为了不断的提高学生的独立学习能力,老师可以设置多样化的阅读活动,给学生更多独立思考

的机会。在整个过程当中,为了不断的提高学生自身灵活思维,老师也可以适当的给学生进行一些提示,保证学生阅读思考的正确方向。

2 英语阅读对思维培养的意义

多数学校以及师生都已认识到培育英语思维能力对于小学生具备的价值所在,针对当前英语课够选择的阅读活动方式也日益呈现了多样化。从根本上来讲,培育与锻炼英语思维的举措必须全面依赖于设计巧妙性的英语阅读活动

一般情况下在英语教学过程当中,非常重要的一个环节就是让学生阅读,学生阅读的过程当中,不仅能够接触到多样化的语言材料,而且还能够有效的加强学生的语感,这也是有效帮助学生理解文章内涵的一个重要方法。除了加强学生的语言基础知识之外,在阅读过程当中学生的思维也能得到有效的锻炼,一般情况下普通的阅读对于整个学生的思维锻炼可能看起来并不明显,但是如果老师能够进行合理的引导,引导学生建设一个系统的方法论,这样能够充分的锻炼学生的思维,在阅读的过程当中可以有效的打开学生的思维,不断的提高学生思维的灵活性。

一般情况下,老师在开展阅读活动的时候,可以给学生创设相关的自由学习环境,除此之外不同的阅读文本的构建也能够形成不一样的学习环境,让学生沉浸在整个阅读氛围和阅读情境当中,这样学生的注意力就可以更好的集中在所读的内容上,也能够有一个更加深层次的情感和理解,这样在无形当中学生既完成了对语言的训练,也完成了对思维的训练。除此之外,在阅读的过程当中,学生会根据文章的内容产生相应的想法也会有自己的思考,思考是提高学生思维能力的的重要途径,在只有学生独立思考的情况下,学生才能够在思维

层面上有一个强而有力的突破,除此之外学生参与阅读还能够形成多样化的思考方向,这比学习具体的语法知识更具有维度,更有挑战性,对于提高学生的综合能力非常关键。除此之外,阅读过程还能够有效的帮助学生的思维形成一个信息互动做到有效共享,学生在阅读的时候可以多和他人进行交流也可以和自己进行思维上面的对话。

3 培育小学生英语思维能力的举措

结合目前的实际情况,很多地方的英语老师都已经意识到了,培养学生英语思维对于当前学生的重要意义,在具体开展阅读教学活动的时候,老师所选择的阅读活动方式也越来越多元化,对于学生的全面发展来讲至关重要。锻炼学生的英语思维,不仅是满足新卡的实际要求,而且还能够更好的满足学生的实际需求。

3.1 设置必要的阅读学习悬念

大部分的小学生对于新鲜事物都有着非常强烈的好奇心,所以在开展阅读活动的时候,老师可以增添具有一些悬念性的东西,这样能够引导更多的小学生主动的展开深入的思考研究对应的问题也有助于激发学生的潜力。通过实际的调查来看,很多学生在面对具有一些悬念的英语课的时候,会表现出更加强烈的参与兴趣,所以在阅读课上,老师可以借助这样的方式和手段给学生布置一些阅读学习悬念,保证学生可以用更好的状态集中注意力参与阅读。学生会带着老师所留下的疑问进行自主的阅读和探究,对英语学习会达到一个更深层次的效果。

当然老师在给出阅读课堂训练的时候,不要直接给学生提示答案,而是要鼓励学生进行独立的思考,在课堂当中留给学生更多的时间和机会,这样学生才能够充满探究热情快速的找到与疑问相关的内容和答案,然后老师也可以鼓励班的学生,勇敢的将自己的答案分享给全班的学生,同学之间互相点评,这样也能够更好的实现,共同进步,共同发展。某些情况下由于小学生的综合能力不是很强遇到一些问题可能会一头雾水,在探究的时候也会有一些困惑,这个时候老师就需要进行合理的指导和帮助,其他的学生也可以同样进行一些帮助,这样共同找到题目,也能够有效的加强学生的团结意识和集体意识。

比如说学生在学习 can you do my homework 这部分内容的时候,对老师就可以引导班上的学生进行交流,在学生学习的过程当中,可以让学生分享自己完成课后作业的心得和体会,这样也能够有效的达到分享英语学

习体会的目标,借助这样设置疑问的举措,可以让学生充分的体会到英语阅读的趣味性,学生也不会觉得英语阅读是一个非常枯燥的过程,学生在阅读的时候会学习到更多知识,也能够了解这个世界的千般美妙,对待不停的事情,学生也能够从多样化的思维去思考,非常符合当前小学生的实际心理发展特点。

3.2 创设师生之间密切的交流平台

在英语阅读课上如果没有浓厚的互动氛围,那么学生可能整体的学习镜头并不高涨,学习效果也不是很理想。部分的小学生思维都比较活跃,性格也比较活泼,他们都喜欢在轻松欢快的氛围内展开学习,所以如果整个英语阅读课的氛围比较枯燥和无聊,那么学生的注意力可能就不集中,甚至会对英语阅读产生一定的抵触心理。为了更好的吸引和维持学生的兴趣,敞开心扉,老师就需要多和学生进行沟通和交流,建立一个密切的师生交流平台,这样才能够更好的实现课堂转型目标,老师和学生需要和平共处,共同交流,老师需要注意拉近和学生之间的距离。在日常上阅读课的时候,老师可以结合特定的阅读活动主题,构建一个良好的师生沟通渠道,这样可以创造一个比较轻松且愉悦的全新阅读氛围,在各个阶段阅读的过程当中,老师还需要鼓励学生大胆的发言,参与课前的交流,也可以及时的肯定学生给出来的某些比较新颖的想法和意见,老师需要多考虑学生的想法,突出学生的主体地位,不要总是斥责小学生提出的某些疑问或者是其他的意见。在创设优良课堂氛围的基础之上,小学生会慢慢的喜欢上英语阅读,对英语阅读保持持久的高档兴趣,不会再像那以前那样非常的惧怕或者是抵触英语课。

3.3 深入剖析英语阅读活动的内涵

老师需要根据课程的内容灵活的设计阅读活动要给学生提供更多自由发挥自己,才能的平台营造一个良好的环节,可以让学生在轻松的氛围内学习,在表达训练过程当中,学生的思维也会往往变得更加灵活。持续开展教学的时候,老师一定要注意加强学生对现有知识的把握,与此同时还需要有效的拓展学生阅读视野,结合阅读材料的内容找到学生比较关注的内容,这样能够积极的和学生进行交流。比如说学生在学习 Our animal friends 这部分内容的时候,老师就可以设置一个共同探究的英语阅读主题,这个主题与动物有关,让学生在阅读过程当中分享自己最喜爱的动物,并说出原因。此外也可以结合教材当中出现的动物,让学生用英语形容自己喜欢的小动物,借助这个主题开展一些日常对话,

可以更好的拓展学生所学的词汇。老师需要注意学生的个性发展,在课堂当中需要照顾到每一个学生,有一些学生性格比较内向,这个时候老师就需要多鼓励学生让学生大胆的发言,这样才能够充分的激发学生脑子的运转,促进学生思维上面的碰撞,让学生有更好的表达能力和应变能力。

3.4 结合图文发展逻辑思维

在实际开展英语阅读教学活动当中,老师也可以使用图文结合的方式借助一些插图,可以让学生更加清楚直观的了解文章的具体内容,并获得重要的信息,也有注意不断的提高学生的观察能力。一般灵活的使用图文可以更好的把知识点还有重点的词句在图画当中清晰的展示出来,这样也能够有效的激发学生的逻辑思维,学生也会对所学知识有一个更加深刻的记忆和印象。比如说学生在阅读 my day 这单元的时候,老师就可以给学生一定的空间,让学生以小组的形式进行情境练习,每一个组员都可以选择一个角色进行扮演之后老师再给学生展示课件当中的图片,让学生结合具体的图片进行情景对话,这样每个小组之间互相对比,给学生提供更多自我展示的机会,这样不仅能够让学生对所阅读的材料记忆更加深刻,而且还能够有效的激发学生的逻辑思维能力,给学生更多用英语表达自己想法的机会。培养学生的逻辑思维能力,不仅是新课改的实际要求,也有助于学生今后的学习,因此在开展阅读教学活动的时候,老师可以将这方面的内容融入进去,给学生提供更多展示自己的机会,每一个学生都是独一无二的个体,老师需要考虑到每个学生的主体感受,更新自己的教学方法,以此更好的加强学生的阅读效果。

3.5 激发兴趣,活跃思维

不可否认的是学生的心理发展相对而言不是很成熟,注意力集中的时间比较短,所以要想更好的让学生集中注意进行英语阅读,最关键的一件事情就是要充分的激发学生的学习兴趣,老师必须要灵活的使用各种多样化的教学方法,给学生提供更多语言材料,这样才能够保证课堂的趣味性,更好的激发学生的热情,让学生高效的开展英语阅读。比如说现在很多老师都会喜欢在自己的课上借助新进的信息技术以及多媒体设备给学生播放一些视频或者是短片,设置一个非常有动态的情境教

学,营造一个趣味性比较强的教学环境,根据实际调查来看,很多学生如果没有一定的心理压力,在一个轻松的环境下,学生的思维往往比较活跃,他们的大脑皮层处于最兴奋的状态,学生这样开展英语阅读会比之前起到明显的效果。所以在开展教学活动的时候,老师一定要充分的考虑学生的实际感受,在教学过程当中给学生提供更多丰富的阅读材料,这样才能够不断的加强整个课堂的丰富性,有效的拓展学生的阅读视野,让学生在阅读过程当中对英语产生不一样的看法,深刻的体会到英语这门学科的独特魅力。在未来的发展过程当中,老师需要引导学生接触更多的英语阅读素材,英语阅读一般情况下也能够有效的培养学生的跨文化交际意识,因为语言不仅仅是用来交流的工具,而且他也能够很好的体现一些文化,所以学生在阅读这些英语材料的时候,也能够更好的激发学生的跨文化交际意识,在学习过程当中对其他文化有更多的了解,打开学生的学习视野,让学生实现这个飞跃和突破。

4 结束语

在小学英语阅读教学过程当中,要想有效的提高学生的思维能力,并不是一件非常简单的事情,老师要从多个方面进行设计和思考,当然也需要充分的突出学生的主体地位,设计出学生更喜欢的教学活动,有效的锻炼学生的思维能力,保证设计活动的趣味性,这样才能让学生充分的喜欢英语。老师需要灵活的选用教学模式和教学方法,来进一步的塑造和培育学生的英语学科思维能力,让学生得到全面的发展和实现质的突破。

参考文献:

- [1] 洪建勋. 核心素养视角下小学英语阅读教学的改进[J/OL]. 英语广场, 2018(11): 154-155.
- [2] 唐国东. 核心素养在小学英语阅读中的培养策略研究[J]. 才智, 2018(29): 53.
- [3] 徐琴. 聚焦思维品质 巧设阅读活动——小学英语阅读教学中培养学生思维能力[J]. 江西教育, 2018(18): 81.
- [4] 朱炜. 核心素养背景下的小学英语阅读教学实践与思考——以译林版六上 Unit 8 Chinese New Year 为例[J]. 华夏教师, 2018(24): 23-24