

新时代课程思政背景下大学外语教师的机遇和挑战

姜东霞 王朝辉 屈连胜 段艳丽 杨文秀

河北师范大学 河北 石家庄 050024

摘要: 新时代教育发展理念下的英语教学一方面是为了提升学生的学习质量,另一方面也是为了满足学生的人文需求,在传统的大学英语教学模式之中,英语教师为了提升英语教学质量,发挥英语教学优势,就需要在现有教学管理模式的基础上加快对于英语教学方式的探索。随着课程思政相关理念的渗透,新时代教育发展理念下英语课堂与课程思政理念相结合的教育指导,不仅仅可以有效的推动内部管理模式改革创新,也加快了现代职业教育教学模式的创新。为此本文对于课程思政背景下的大学英语课堂和课程思政理念教育相结合的特点进行分析,观察在不同教育教学模式下,学生对于大学英语的接受程度,从而加快内部教育模式创新,构建出新型的大学英语教学模式,为后期的大学英语教学管理工作奠定坚实的基础。

关键词: 课程思政; 大学英语; 课程思政理念

习近平同志在全国高校思想政治工作会议上明确地提出,要做好高校的思想政治建设工作,因时而进、因势而新。要加快不同课程内部与德育的相关理念综合起来。课程思政本身作为一种德育的主要方法论,在与高校内部的多种课程的融合之中,逐渐地形成了相得益彰的工作新局面。而思政教育内容作为我国历史的积淀,是我国漫长岁月发展之中的重要产物。大学英语教师在进行课程引导的基础上,也要将课程思想整合思政教育内容与课堂教学内容充分的结合在一起,全面推动内部管理转型,进一步转变传统模式,逐渐的形成德育与专业教育相结合,从而更好地发挥新的教育模式,实现教育教学工作的优化转变。

一、大学英语课堂融入课程思政理念的意义

高效英语教育是为了培养学生的人文精神以及跨文化交流的实际能力。因此在实际教学工作的推进的过程中,就需要秉承教育的核心意义。课程思政理念的本质是历史长河积淀下所留存的精华,本身具有较为浓厚的历史文化内涵和人文精神理念,融合在整个大学英语课堂教学之中,可以有效地增强教育的实际效果,是培养人文精神的必然要素,是实现树德立人教学理念的核心基础。

1、培养学生的文化积淀

文化博大精深,对人的发展有着积极正面的影响,

其中所蕴含的价值导向、人文精神以及道德核心,是关乎于人格培养、道德理念、个人信念的精神教育指导基础。大学英语课堂作为指导学生专业化知识培养的核心课堂,在此基础上将课程思政理念与之融合,更能彰显英语的人文主义教育思想,尤其是引入一些课程思政理念之中的基础底蕴和核心内涵、核心精神,可以有效地增进学生自身的文化自信,有效提升学生的文化素养和文化内涵,让学生可以在实现英语学习的基础上,感受文化的影响,逐渐地形成一种具体全面的对课程思政理念的认同和理解,进一步感受当前思政教育内容的核心底蕴,从而培养学生更高的文化修为。

2、深化学生价值理念

课程思政理念之中对于伦理价值取向的认识和理解较为深刻,着重强调的是德智之间的综合统一,以道德观念指引智力成长,对于推动高职学生正确人生观、价值观有着较为重要的引导作用和指导作用。新时代教育发展理念下的英语教师着重强调的是德育与智育之间的全面综合,在有效地培养学生专业知识能力以及语言运动能力的基础上,增进学生对于正确价值观以及人文价值的认识和理解。将课程思政理念与新时代教育发展理念下的英语教学工作相综合,可以在推动文化创造管理的基础上,进一步的加快创新性的发展管理,从而有效的实现思政教育内容内涵和现代文化内容之间的有效融合。例如在大学英语课堂教学的基础上教师可以将“修身、齐家、治国、平天下”“己所不欲,勿施于人”“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”等一些富含精神文明底蕴的文字让学生进行翻译学习,不仅有效的增进学生

基金项目: 2021 年河北省研究生课程思政示范课程、教学名师(团队)立项建设项目(YKCSZ2021042)

姜东霞,女,汉族,1971 年出生,山东省平原县人,硕士研究生,副教授。研究方向:英语语言学与英语教学。

的语言运用能力,同时也引导学生树立起积极的人生态度以及正确的价值观念。

3、提升课堂教学工作效率

在长久的发展过程中,课程思政理念作为华夏儿女的文化基因以及一种富有特色的文化印记,无论是在日常的个人生活管理还是在当前的学习生活工作之中,文化的渗透和传播无所不在。但是有关于跨文化视域下的大学英语课堂被很多英语教师所摒弃,导致了文化与教育核心相脱离的情况出现。从现有的认知心理学分析观察可知,新时代教育发展理念下的学生明显对于文化有着较高的学习兴趣,对于西方文化的认同感相对较为缺失,因此在大学英语教学工作的基础上,将思政教育内容与大学英语相结合显得尤为必要。同时将思政教育内容与大学英语之间的融合,可以促进课堂教学质量的提升,能够更好地加快内部及教学工作模式的调整,为后期的教学工作奠定坚实的基础。

4、推动文化的双向交流融合

全球化经济发展的影响下,新时代教育发展理念下实施英语教学引导势在必行,大学英语的教学不仅仅是专业的学习也是文化之间的交流沟通、语言文字之间的交流,归根究底新时代教育发展理念下英语教学也是文化之间的交流和文化之间的探究。在大学英语教学的基础上,如何有效的帮助学生构建其跨文化的工作意识,可以引导学生在学习西方基础文化内涵的过程中,积极地深化思政教育内容的认识和理解,这本身也是大学英语课堂教学的一项主要工作任务。为此在大学英语教学的基础上,应当充分认可课程思政理念,这也是有效的应对文化引入失衡问题的主要措施和具体手段,更是现阶段中西文化双效沟通和双向交流的必然要求。

二、新时代课程思政背景下大学外语教师的挑战

在新的教育发展背景下,尤其是新时代课程思政教育工作全面推动的背景下,大学外语教师不仅仅面临着高压的教育教学工作压力,也很容易受到外部环境的影响,导致自我的教育教学能力受到限制,为此只有正确的认识到新时代课程思政背景下大学外语教师的教育现状,积极的应对各种外部压力所面临的挑战,才能让教师构建起正确的教育信息,提升教育教学质量,为后期的教学工作稳步推进助力。

1、教材方面出现的问题

在当前的大学英语教学工作的推进过程中,通过对相关的教材内容进行分析可以得知,当前的大学英语教材内容主要集中在专业文化课程的内容之中,缺少了课

程思政理念的渗透。制定关于文化的教材内容是实现思政教育内容教学的载体,通过全面开发大学英语校本教材内容,才能有效地引导学生的认知和理解,从而加深学生对于思政教育内容的认同感和信任感,逐渐地学习的基础上形成一种独有的文化自信。但是在针对大学英语教材调研分析的过程中可知,多数的新时代教育发展理念下本身并没有将我国传统的文化内容和当前教材内容相融合,仅有少数的新时代教育发展理念下针对当前地域文化核心内容,将思政教育内容与大学英语课本相融合。总的来说新时代教育发展理念下英语中思政教育内容的内容较少,仍旧是现阶段大学英语教学应当关注的主要问题。

2、教学方面出现的问题

多数的新时代教育发展理念下的学生对于课程思政理念的认识不足,已经成为现阶段新时代教育发展理念下英语教学工作出现的一个明确的问题,为此加快内部管理模式调整,优化教学方式就成为现阶段高中英语教学的核心问题。基于大学英语的技能型培养管理工作任务目标,在现有的教育教学工作推进的基础上,作为教师来说应当始终坚持以学生为整个教学的主体内容,逐年提升学生跨文化之间的英语交流工作能力,从而进一步促进学生在不同文化之间的语言精准性变化。要特别关注的是,为学生提供较为高效的英语教学环境以及丰富的实践探索教学平台。但是对于现阶段的教育教学模式来说,填鸭式的教学模式仍旧较为盛行,很多教师始终坚持此项较为模式,以传授学生轻语言训练方式为基础,这就导致学生的学习过程中缺少对于思政教育内容的语言学习契机。

3、教师方面存在的问题

课堂教学模式之中所提出的课程思政理念教学内容融入大学英语课堂,在当前的教师的实际教学工作中没有实现完全的落实。作为教师来说,所发挥的作用就是在新时代教育发展理念下的英语课堂教学模式的基础上,指导学生对于知识的理解和问题的答疑解惑。但是在实际教学工作的基础上,很多教师本身对于思政教育内容的认识不到位,在课前预习引导、课堂教学分析以及课后教学总结等方面都存在思政教育内容缺位的现象。另外作为大学英语教师来说,因为都是专业出身,因此对于思政教育内容认识有所不足。

三、新时代课程思政背景下大学外语教师的机遇

1、优化教材内容,开发思政教育内容的教材内容
教材本身就是当前教学工作有效推进的核心载体,

也是实现教学目标工作任务落实的借鉴保障。针对于现代新时代教育发展理念下英语教材存在的思政教育内容缺失、资源内容较少等相关的问题,必须应当进一步分析教材文化内容和教材建设,通过思政教育内容的系统化分析和专业英语知识之间的融合,对接现阶段文化以及学生跨文化交流的核心能力提升,加快交流管理目标的构建,着力开发学生喜闻乐见的文化内容和通俗文化内容,制定富有中国特色以及地方区域特色的文化教材内容。例如湖南省的潇湘文化内涵等等,多数的湖南省的新时代教育发展理念下内部的学生,都是在湖南省生长的,因此对于湖南文化的认同感和自豪感相对较高,在文化传播之中有着较高的拓展优势。为此新时代教育发展理念下的教材编制工作应当立足于我国思政教育内容和地方文化内容,进行优化选择和精细化的选择分析,以此有效地应对课程思政理念教材缺位的问题。同时在进行相关教材的选择编制的过程中,从而有效的提升学生英语综合能力的有效应用的相关角度进行分析,着力于提升学生跨文化交际能力优化,合理的安排听说读写译等相关的教学内容,注重对于实践操作的英语教学训练,从俄国人有效的翻译相关的课程思政理念相关工作内容,例如加快儒家文化的翻译、民俗文化的翻译等等,以方便现阶段学生在跨文化交流之中的有效操作应用。

2、合理使用教学方法,推动教学活动的优化转化

教育教学工作都依赖于方法进行实现,而语言的学习主要是应用的落实。针对于大学英语课堂教学工作的落实,注重对于经验的传授以及实践操作的应用探索,尽可能的针对以学生为中心的教学工作理念,从高职学生的实践探索和实践分析之中进行落实,以任务、合作、项目、探究等教学方式为依托,将传统的哲学思想理念、风俗文化内容、节日内涵等等都融入到英语教学的核心体系,积极的调动学生参与课堂和休闲时间的积极性和主动性,积极的开发新时代教育发展理念下英语课程思政理念教学实践教学基地,以校企合作、实践探索等方式,对于课程思政理念以英语交流的方式进行宣传,从

而提升跨文化的宣传管理工作能力。

3、加强师资队伍培养,强化教师文化意识

教育教学发展都是以教师为基础构建的,教师的实际素养和基础能力是影响教学质量的关键因素。针对于一些大学英语教师的商务文化意识较为薄弱、课程思政理念融入意识缺位等相关问题,新时代教育发展理念下要引导教师树立正确的大学英语教学观念,着力增进教师的教育综合能力,高度重视思政教育内容的融入。在备课的过程中,应当建立起思政教师,思政教育内容教师协同备课教学的工作模式,以构建课程思政为基础的教学任务目标,有效的加快大学英语的工具性以及人文性的教学模式统一。同时英语教师也应当注重提升课程思政理念的认知,引导学生主动地对课程思政理念的进行认知,注重文化的双向性探索分析,实现大学英语的教学目标有效实现。

总结:新时代教育发展理念下所培养的专业化人才,更多的是为了满足现代化的产业发展需求,在全球化的发展进程下,新时代教育发展理念下的英语教学更应当顺应时代的发展特点,遵循人才培养的相关工作理念,在人才管理模式构建的同时,将现代化的教育教学思想和传统的教学内容相综合。课程思政理念教育工作的内涵就是课程思政的核心,单一的依靠课程思政完成相关的德育,影响力有所缺失,而真正地实现大学英语课堂以及课程思政理念教育的融合,才能全面加快管理模式转型,优化现有的工作机制和工作方式,转变新的管理工作理念,最终有效的加强内部教育管理方式的创新,形成高质量综合化的专业人才队伍。

参考文献:

- [1]周锋.高校英语教师人才素质现状与培养模式创新研究[J].中国人才,2018,(006):191-192.
- [2]沈振德.教育创新与高校外语专业人才培养的改革思考[J].湖州职业技术学院学报,2018,1(4):12-15. doi:10.3969/j.issn.1672-2388.2003.04.004.