

浅议供给侧结构性改革理论在教学中的突破

杨楠 张娜

安康职业技术学院

摘要:供给侧结构性改革对高职学生来说是理论性强的重难点知识,为了让对思政课不感兴趣的学生能够轻松掌握这一知识点,既要结合学生实际,又要紧跟时政热点,引导学生在积极思考与参与中完成。

关键词:供给侧结构性改革;教学;突破;关系

一、供给侧结构性改革这一知识点的重要性

供给侧结构性改革这一知识点理论性较强,学生难于掌握,也是教师认为难于讲解的一个知识点,对完成整章的教学内容起关键性作用。

供给侧结构性改革是我国经济进入新常态后,实现经济平稳健康可持续发展的根本途径和必然选择,是未来相当长时期经济发展的大政方针和工作主线,作为当代大学生必须了解这一重要的经济政策。但高职学生政治理论基础较差,学习思政课的积极性不高,上课睡觉、玩手机者较多,针对这种现状,必须对本节内容进行精心的教学设计,找到既能联系学生实际,让学生有话可说,又能突破知识难点的相关案例和活动,让学生不仅学懂,而且记忆深刻。

二、教学中重难点知识的突破途径及教学过程

(一) 教学预设

1. 学情分析

备课前,必须了解学生情况,才能因材施教。教学对象是高职二年级学生,前面学习了社会主要矛盾的变化,学生明白了中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾发生了转化,供给侧结构性改革也是解决这一矛盾的一项重要举措。这些知识的学习对本节课学习做了相应的知识铺垫,同时高年级段学生对重要的时政热点有所关心,具备参与本节课相关教学活动的的能力要求。

2. 教学创新思路

为了激发学生学习兴趣,发挥学生的主体作用,让这一理论性强的重难点知识容易被学生接受,就必须进行课堂创新。我运用翻转课堂和混合式教学模式,让学生当助教。课前把导学案发给学生,学生根据要求完成视频观看、案例分析、问卷调查等任务,助教收集整理大家预习情况,提出本节课的主要知识点;课中教师引导、助教组织学生讨论交流,进行角色扮演;课后实践

拓展、巩固知识。整个过程需要让学生在自主探究中提出问题、得出结论,实现主导性和主体性、灌输性和启发性的结合。

3. 教法与学法

本节课主要采用翻转课堂和混合式教学方式,讲授法和引导法相结合,学生进行课前案例预习;课中观看视频、讨论交流、角色扮演得出结论;课后拓展作业,需要运用分析归纳法、自主探究法、总结反思法。

(二) 课前准备

1. 准备案例。中国是制造业大国,但国人出国旅游却“爆买”奶粉、首饰、包甚至电饭煲、马桶盖……国内生产的粗钢每斤价格与“白菜相差无几,产能过剩成了重大包袱,但精钢却需要大量进口”。

2. 制作问卷。你用以下什么品牌的手机? 摩托罗拉、诺基亚、华为、苹果、OPPO、小米、Vivo、中兴、其他。

3. 剪辑视频。1. 李克强主持召开国务院常务会议新闻,确定进一步降低小微企业融资实际利率的措施;决定扩大高职院校奖助学金覆盖面,提高补助标准并设立中等职业教育国家奖学金。2. 最美职工”魏红权33年炼成“研磨大师”的先进事迹。3. 吉林长春聚焦实体经济,加强创新引领。

4. 布置任务。学生分别扮演记者和华为总裁任正非进行采访,采访的资料提前安排给学生,学生分组收集供给侧结构性改革采取的方法相关资料。

(三) 授课过程

1. 学生进行时事评述(用时5分钟)。学生课前预习本节课内容,分两个组找出与本节课内容相关的时政新闻热点,每组一位同学进行新闻分享,一位同学进行点评,以此培养学生看新闻的习惯,同时提高学生收集有效资料及分析问题的能力。

2. 助教提出收集整理的预习问题,导入新课(用时2分钟)。学生提出以下问题:为什么要进行供给侧结构性

项目编号: AZYJKY2021010

改革，什么是供给侧结构性改革？怎样进行供给侧结构性改革？这个词和我们有什么关系？

3.老师引导、学生参与，解决学生提出的问题（用时40分钟）。

第一个问题：为什么要进行供给侧结构性改革？（用时8分钟）

学生完成集体任务1：带着问题观看视频，想想为什么中国的产品卖不出去，而中国人却大量的海外购物？面对这种“需求外溢”的情况中国怎么办？

集体任务2（课前案例）小组任务1：学生结合视频和课前的案例分两个组发表看法。

老师引导：中国大量产品卖不出去，卖用一个比较正式的书面语叫做什么？学生回答：供给；之所以称为供给侧，就是供给只是一侧，那与供给相对应的一侧是什么？学生回答：需求；中国大量的产品卖不出去，说明并不是需求不足或者没有需求，而是需求变了，但是什么却跟不上？学生回答：供给；中国人大量的海外购物，说明并不是供给的数量不足，而是什么问题？学生回答：供给结构；结构出了什么问题？材料中特钢不足、粗钢过剩说明什么问题？学生回答：有效供给不足，无效供给过剩；奶粉、电饭煲、马桶盖国内也有，国人为什么去国外买？学生回答：国内的产品质量不高；那这说明了什么？学生回答：低端供给过剩，中高端供给不足；由此可见，是供给结构失衡，阻碍了中国经济的高质量发展，所以要调整供给结构，努力制造出高科技高质量的产品，来满足人民日益增长的美好生活需求。

通过课前案例分析，课中观看视频、学生讨论和师生互动，让学生对为什么要进行供给侧结构性改革这一看似专业的名词有了初步的了解，解决了本节课的难点问题。

第二个问题：什么是供给侧结构性改革（12分钟）

集体任务3：问卷调查、问卷分析：大家用的什么品牌手机？学生在云班课中完成问卷，结果投屏：使用华为手机的人最多，占32%，摩托罗拉、诺基亚、中兴无人使用，其中几种品牌占比为6%到22%不等。老师提出问题：为什么曾经名噪一时的摩托罗拉、诺基亚、中兴手机如今无人问津？学生回答：这些手机的外观和性能都已经过时，不能满足人们的需求；老师问：不能满足人们的需求，久而久之就会怎么样？学生回答：被淘汰；老师问：这些面临被淘汰的手机企业应该怎么办？学生回答：进行创新，生产出人们需要的高质量的手机；我国的一些手机企业不断进行自主创新，瞄准高

端市场，推出图像清晰、功能多样、外观时尚的高端智能手机，在国内外市场的占有率不断提升，这方面做得较好的是哪家公司？学生回答：华为；这也正是问卷中华为的使用比例最高的原因。最近一段时间，提到华为，大家会想到中国外交关系的什么事情？学生回答：中美经贸摩擦；在中美贸易摩擦中，华为公司为什么能够不惧风雨、挺直脊梁？

小组任务2：两位学生扮演记者，一位学生扮演华为总裁任正非，进行现场模拟采访。记者一：请问任总，面对美国对华为的打压，您是怎么想的，怎么应对的？任总：我们对此不会畏惧，我们已经有了自己的芯片，不再受制于美国。记者二：据我了解，华为在二十多年前就开始自主研发芯片，您当时面临的最大的困难是什么？任总：当时技术、资金、员工、厂房都存在困难，但最缺的还是资金。

教师讲解：华为之所以底气十足，是因为已经有了自己的备份芯片，核心技术不再受制于人，正所谓手中有粮，心里不慌。给学生分享华为5G进展和美方对华贸易政策不断变化的时政链接，通过这些新闻说明，只要我们不断创新，集中精力做好自己的事情，让自己足够强大，就不会惧怕任何外来打压。

通过刚才的采访，我们得知，要进行科技研发需要大量的资金、人员等生产要素，任总最缺的就是资金，那市场上的资金等生产要素都去了哪里呢？请大家思考，自从改革开放以来，一直被炒得火热，辐射带动了大量的行业，也正是因为让他让大家感觉到城市生活压力山大的行业是什么？学生回答：房地产；房地产作为我国的经济支柱，带动了哪些行业？学生回答：钢铁、水泥、建材、家居等，房地产带动的这些行业，特别是钢铁、水泥等高产能、高消耗、高污染的无效供给长期占据着市场上大量的资金等生产要素，有限的生产要素被占据，而那些想进行科技创新的中小微型企业势必就会缺乏这些生产要素，对那些占着板凳不吃饭、占着茅坑不拉屎的“僵尸企业”就要进行改革，重新优化配置生产要素，让更多的资金流入高科技行业、创新性行业等。

教师讲解后，由助教组织学生分组讨论，对两组学生的讨论结果进行收集整理，总结得出什么是供给侧结构性改革。

通过问卷调查及分析、学生角色扮演体会、回答老师提问、分组讨论、助教总结等多种方式，让学生对什么是供给侧结构性改革这一重点和难点知识予以掌握。

第三个问题：怎样进行供给侧结构性改革（用时20

分钟)

小组任务3: 观看三个小视频, 结合教材, 分组讨论。视频中主要体现了供给侧结构性改革的哪些途径? 除了这些还有哪些? 看完三个视频后, 学生分小组讨论并分享。学生分享的主要有: 给中小微型企业提供金融等各种方便, 降低实体经济成本。破除无效供给, 淘汰落后产能, 培育新动能, 强化科技创新。加大人力资本培育力度, 弘扬工匠精神, 更加注重调动和保护人的积极性。持续推进“三去一降一补”。扎实有效补齐现代服务业、民生急需领域、核心技术、贫困地区、实体经济等各方面短板。

老师根据学生回答, 补充“三去一降一补”取得的成效。学生助教进行供给侧结构性改革具体方法的总结。

4. 课堂训练, 总结内容(用时2分钟)

通过一道单项选择题, 测试学生基本内容掌握情况。

课堂小结: 本节课通过学习什么是供给侧结构性改革, 为什么要进行供给侧结构性改革, 怎样进行供给侧结构性改革等三个问题, 通过学习了解了供给侧结构性改革最终目的是为了满

5. 联系实际, 课后拓展(用时1分钟)

结合图片谈谈供给侧结构性改革给我们能带来哪些实惠? 利用假期调查农业或企业供给侧结构性改革采取了哪些措施, 取得了哪些成效?

三、讲课中将供给侧结构性改革与教材中其他知识有机结合

在讲课中打破教材体系, 用教材教而不是教教材, 把前后相关的内容串接起来, 对学生系统掌握有较大好处。供给侧结构性改革与教材中很多知识都是相互关联的, 在讲课中可以将这些知识点联系在一起, 对于讲透这一知识点有很大的帮助。

1. 供给侧结构性改革与三大攻坚战的关系

首先, 防范金融风险第一步要在实体经济方面继续深化供给侧结构性改革, “去杠杆”减小金融风险, 就是供给侧结构性改革的具体途径。其次, “补短板”是供给侧结构性改革五大任务之一, 而贫困地区和贫困人口则是实现全面小康的最后一公里, 坚决打赢脱贫攻坚战, 就是要推进供给侧结构性改革, 加快补齐农村基础设施建设等各类发展短板。最后, 要打赢污染防治的蓝天保卫战, 就必须持续调整产业结构、继续清理“僵尸企业”、去过剩产能, 钢铁、水泥这些高产能、高消耗、

高污染的“三高”产品则是防止污染的重中之重。

2. 供给侧结构性改革与社会主要矛盾的关系

供给侧结构性改革的最终目的就是满足人民日益增长的美好生活需求, 其主攻方向就是提高供给质量, 使经济由高速增长向高质量增长转变, 而中国特色社会主义进入新时代, 社会主要矛盾的转化正好体现了人民需求由原来的“有没有”转化为“好不好”, 只有不断调整供给结构才能满足更高的需求, 这就要深入研究市场变化, 了解人们的现实需求和未来需求, 不断解放和发展生产力, 更好满足人民日益增长的美好生活需求。

3. 供给侧结构性改革与新发展理念的关系

五大新发展理念: 创新、协调、绿色、开放、共享。要提高供给产品质量, 不断满足人民需求, 必须进行科技创新; 要补齐短板, 必须协调城乡、区域发展; 去掉过剩产能, 必须提倡绿色低碳; 推动互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合, 必须加大开放力度; 要让中国制造转变为中国创造、制造大国转变为制造强国必须实现优质资源共享。

4. 供给侧结构性改革与中华民族伟大复兴中国梦的关系

中国梦是国家富强、民族振兴、人民幸福。生产力提高, 生产要素配置合理, 实体经济大力发展, 中国创造不断出现, 劳模工匠遍地开花, 供给结构趋于合理, 军民融合深度发展, 人民需求得以满足, 这些都是国家富强、民族振兴、人民幸福的表现。

5. 供给侧结构性改革与几大发展战略的关系

乡村振兴战略、区域协调发展战略都是为了使农村和西部地区这些短板尽快补齐; 人才强国战略、科教兴国战略、创新驱动发展战略都需要加大人力资本培育力度, 调动人的积极性; 提倡绿色低碳生活也是可持续发展战略的应有之意。

参考文献:

- [1] 习近平谈治国理政第二卷
- [2] 在经济社会领域专家座谈会上的讲话[N]. 习近平. 人民日报. 2020(002)
- [3] 新时代经济思想研究[M]. 人民出版社, 田应奎, 2019
- [4] 对“供给侧结构性改革”的内涵的理解——加强对高校思政课2018版教材新知识的研究[J]. 钱国平. 智库时代. 2019(49)