

在高职英语教学实践中将师道文化融入

朱 艳 张亚娟 黄 婷

宝鸡职业技术学院 陕西 宝鸡 721013

摘 要: 所谓师道指的是教师的引导和教育作用,在教育中发挥的价值以及自身的模范榜样,因为这些举动对学生的成长和发展有着直接的影响,也决定着我国教育的成败,对培养高素质、高文化学生具有重要的意义。因此在教学过程中教师应将师道文化有效的融入,通过融入师道文化来发挥好自身的引导和教育作用,从而达到提高教学效率的目的,推动教学改革以及为学生未来的学习打好基础。下面本文将对高职英语教学中师道文化融入的实践策略进行探究,希望对广大一线高职英语教师起到积极的作用。

关键词: 高职英语; 师道文化; 融入策略

随着全球化发展继承加快,英语发挥的作用也愈发凸显,因此我国加强了对英语教学的重视,高职院校英语教学的开展就是我国加强对英语教学重视的体现。但是在高职英语教学中教师不仅要传授给学生英语文化知识和培养学生的语言交流能力,更重要的还需要教师加强师道文化的融入,通过师道文化的融入使学生继承和弘扬中华民族优秀传统文化,因为中华民族尊师敬长有着千年的历史,或者说也可以说尊师敬长是中华民族发展的基础,因此在高职英语教学中融入师道文化可以使学生养成高尚的道德品质,教师也可以更大限度的发挥自身教育价值。那么如何才能在高职英语教学中有效的融入师道文化呢?下面本文将对高职英语教学中师道文化的融入策略进行探究。

一、在高职英语教学实践中将师道文化融入的重要性

(一)可以发挥教师的引导和榜样作用,帮助学生树立正确价值观

在高职英语教实践中师道文化的融入发挥着重要的作用,比如最突出的优势和作用就是帮助学生树立正确价值观,学生可以在教师的引导和影响下养成良好的行为习惯,这对高职学生未来的发展和学习具有重要的意义,同时也可以发挥教师的育人作用和价值。因为师道文化中包含了教师育人的宗旨、包含了教师的素养等内容,将这些内容融入到高职英语教学中可以使学生在学习英语知识的同时养成高尚的道德品质和个人素养,从

作者简介: 朱艳,女,1984-,汉,陕西宝鸡人,硕士,讲师,研究方向高职英语教学。

课题项目: 宝鸡职业技术学院 2021 年度院级课题,课题编号: 2021195Y,师道文化融入高职师范专业大学英语教学的路径探索研究

而推动素质教育的实施,引导学生树立正确的人生价值观和思想观,由此可以看出高职英语教学实践中师道文化融入是非常重要的,作为高职英语教师要对师道文化的融入引起重视。

(二)可以推动素质教育实施,促进学生综合能力的全面发展

在素质教育的大背景下现代化的教育教学注重的是学生道德品质和核心素养的培养,使在学习知识的同时树立正确的价值观和思想观,这样才能为学生未来的发展和学习打好基础,才能培养更多现代化人才。因此高职英语教学中教师应加强对道德品质教育的重视,就像在教学中融入师道文化,这样可以更大限度发挥教师的影响力,使学生在教师的影响下树立正确的价值观和养成良好的学习习惯,从而促进高职学生的就业。再加上师道文化中蕴含了教师职业素养,这样教师在教学过程中就可以通过自身职业素养的提升来影响学生,使学生学会教师身上的精神和品质,进而使学生综合能力得到提升,成为当今企业、社会需要的人才。这也可以体现出高职英语实践教学中心师道文化融入是非常重要的。

二、当前高职英语教学中师道文化融入现状

(一)教师对师道文化融入的重视程度不足

在当前的高职英语教学中有一些教师对师道文化的重视程度不足,这一现象的存在严重影响了师道文化在高职英语教学中的有效融入,比如有一些高职英语教师在教学过程中会把提高学生的考试分数当作教学重点,因此在教学设计时会结合学生的考试成绩和教学重点内容进行,对考试中不涉及的内容没有引起重视,因此师道文化在高职英语教学中的融入受到了较大影响。因为在过度重视学生考试成绩的教学模式中教师对学生道德品质

培养不够重视, 师道文化的融入自然也会因此受到较大影响。再加上家长和社会评价学校的角度往往会结合学生的考试成绩, 因此教师在教学中会更加注重提高学生的考试分数, 在这种教学模式中师道文化融入无法取得突出的教学效果, 甚至还会影响学生高尚道德品质和文化素养的培养, 不符合素质教育提出的教学要求, 对高职院校学生未来的就业和发展也会造成较大影响。

(二) 师道文化在教学中融入的方式不科学

在高职英语教学中除了部分教师对师道文化的融入没有引起重视之外, 影响高职英语教学中师道文化有效融入的因素还有就是融入的方式不科学, 比如有一些教师在融入师道文化的同时会简单讲述一些大道理, 或者是讲述自己教学中遇到的故事等等, 这种方式虽然可以让学生感受到教师的奉献精神, 但是却无法发挥教师的影响力培养学生高尚的道德品质, 更无法使学生学习教师身上的良好行为习惯和文化素养, 最终导致高职英语教学中师道文化融入效率降低, 无法取得突出的教学效果。再加上高职院校学生已经具备了较强的理解能力和判断正确是非的能力, 所以不科学的师道文化融入方式会影响教师发挥自身的引导作用, 对提高整体高职英语教学效率也会产生较大的影响。

三、在高职英语教学中融入师道文化的策略

(一) 在教学工作中教师应对每一个学生负责

在高职英语教学实践中将师道文化有效的融入需要教师在日常教学中对每一个学生负责, 通过这样的方式来发挥好自身的榜样作用和教育作用, 这个过程正是将师道文化融入到高职英语教学的过程, 也是发挥教师影响力培养学生高尚道德品质和良好行为习惯的过程。因此在教学中教师要对每一个学生负责, 比如对于那些学习能力较差的学生教师要耐心的引导和教育, 对于性格内向的学生教师要多给予一些鼓励和表扬, 再比如对于那些学习成绩较好的学生教师要精心设计教学内容等等, 通过这样的方式来满足不同学生的个性化学习需求。此外, 对于犯错误的学生教师要耐心的进行教育, 避免采用批评的方式进行教育, 这样会打击学生的信心。再比如对于学习习惯较差的学生教师要制定科学的教学方式, 以此来引导他们养成良好的学习习惯, 通过这样的方式就可以实现对每一个学生的负责, 而学生也可以在负责人的教学中感受到教师对自己的教育, 这样学生就可以更加主动和积极的学习, 使学生受到教师的感化和教育, 实现在高职英语教学中融入师德教育引导学生树立正确的价值观和思想观, 为高职学生学习积极性的调动以及

未来发展打好基础。

(二) 通过言传身教发挥自身的教育和引导作用

教师作为课堂教学的组织者和引导者, 在教学中采用的教学方式和教学观念直接影响到了课堂教学效率, 因此在高中英语教学中有效的融入师道文化需要教师在教学中做好言传身教, 通过做好言传身教来发挥自身的影响力, 引导学生养成良好的学习习惯和高尚的道德品质, 从而为开展高效的高职英语教学和师道文化融入奠定基础。比如在实际教学中教师在讲述蕴含较深代理的英语文章时需要对文章中蕴含的道理进行深入讲解, 并且可以结合生活实例进行文章举例等等, 这样既可以锻炼学生的英语语言组织能力和表达能力, 同时也可以发挥教师的引导和教育作用。此外, 在教学过程中教师要注意自己的一举一动, 比如多和学生进行互动与交流, 又或者是多鼓励和表扬学生, 在小组合作学习中自身也应积极的参与并且发表自己的观点和意见, 这些方式都是教师发挥自身引导和教育作用的重要途径, 通过这样的方式可以使教师发挥更大的影响力, 而学生也可以在教师的影响下进行学习, 从而引导学生养成良好的学习习惯, 掌握学习英语知识的技巧, 为高职学生未来英语知识的学习和融入师道文化提供有利条件。

(三) 深入挖掘教材中蕴含的世道文化教学资源

在高职英语教学中师道文化的有效融入还需要教师深入挖掘教材中的教育资源, 因为高职英语教学中不仅仅要培养学生的英语语言组织和表达能力, 同时也需要培养学生高尚的道德品质和文化素养, 所以在高职英语教学中增添了很多道德品质教育内容, 作为高职英语教师在教学中要深入挖掘这些教育资源, 使学生在学习英语知识的同时可以养成高尚的道德品质, 可以受到师道文化的熏陶和教育, 从而培养学生良好的行为习惯和引导学生树立正确的价值观。比如在开展高职英语教学中教师可以对蕴含道理和深层含义的文章进行重点讲解, 通过重点讲解这些文章使学生理解文章的含义和道理, 这样就可以发挥这些文章的教育作用和价值, 使学生既学习了英语知识, 同时也提高了自身的文化修养, 懂得了更多的道理, 实现了高职英语教学中师道文化的融入和发挥师道文化的价值, 促进高职学生道德品质的提升和英语成绩的提升。再加上高职英语教学中增添了很多师道文化教育内容, 这也为教师深入挖掘师道文化教育资源提供了有利条件, 丰富了高职英语教学的授课方式和授课内容。

(四) 引入传统文化内容为师道融入提供有利条件

师道文化往往和我国传统文化有着密切的联系,或者说也可以说师道文化是我国传统文化的重要组成部分,以此在高职英语教学中师道文化的有效融入需要教师可以引入传统文化教育内容,这样可以为高职英语教学中师道文化的引入提供更宽广的渠道,学生也可以更加深入的了解我国的传统文化,并且继承和弘扬我国传统文化。例如在开展高职英语教学时讲述到不放弃精神时,又或者是讲述到团结互助时,在讲述这些相关内容和语句的时候教师就可以引入传统文化教育内容,比如教师可以引入中华民族团结互助的传统文化,也可以讲述中华民族有着不屈不挠精神的传统文化,这样就可以使学生从英语角度感受中国传统文化的魅力。并且在讲述传统文化的过程中教师也可以引入师道文化内涵,因为师道文化是传统文化的重要组成部分,这样就可以为师道文化在高职英语教学中的融入提供更多的渠道和机会,从而实现在高职英语教学中融入师道文化,使学生感受中华文化的魅力,引导学生树立正确的思想价值观为高职学生的未来发展打好基础。

(五) 主动和学生交流和互动,拓展师道融入契机

主动和学生交流和互动可以了解学生的学习习惯、基础知识掌握能力以及思想道德取向,因此在高职英语教学中师道文化的融入教师可以多和学生进行交流与互动,通过多和学生交流与互动来了解学生的价值观和思想观,并且为师道文化的融入提供更多的机会,这样就可以实现在高职英语教学中有效的融入师道文化。比如在课堂上教师可以通过提问的形式多和学生交流和互动,以此来进行道德品质教育和引导学生。再或者是生活中教师可以和学生分享有趣的事情,讲述自己对某件事物的看法,这样就可以掌握学生的心理规律,通过这样的方式教师可以增进对学生的了解。此外,在交流和沟通的过程中还拉近了教师与学生之间的关系,这为教师在教学中有效的融入师道文化提供了有利条件,因为在教师和学生建立了平等的关系和高效的沟通之后,教师在教学过程中融入师道文化的时候就可以取得更加突出的效果,并且学生也可以接受和理解教师讲解的内容,为开展高效的高职英语教学和师道

文化的融入提供有利条件。

(六) 挖掘生活元素,将世道融入到各个环节当中

师道文化体现在生活中、也体现在课堂上,所以在高职英语教学中师道文化的融入需要教师做好课堂上的教学,也就是在课堂上注重渗透师道文化。当然,在教学过程中教师也应挖掘生活元素,通过挖掘生活元素实现师道文化在生活中的融入,这样不仅可以拓展师道文化融入的途径,同时也可以使学生在生活中注意自己的行为 and 言谈举止,做一名负责人并且拥有较强个人素养的现代化青年。比如在开展高职英语教学时教师可以结合教学内容引入到生活中,这样可以使学生结合自己的生活学习英语知识,在这个过程中教师可以讲述生活中处理事情的案例和想法,又或者传授给学生解决问题的技能等等,通过这样的方式实现教学中挖掘生活元素,更重要的是在这个过程中教师可以将师道文化与高职英语教学中的生活元素进行结合,从而在潜移默化中融入师道文化,引导学生树立正确的思想道德价值观,提高高职英语教学的效率。

结束语:

总之,高职英语教学中师道文化的融入需要教师创新教学方式,需要教师发挥好自身的引导作用。因此作为高职英语教师要加强对师道文化融入的重视,发挥师道文化的作用引导学生树立正确的价值观,为高职学生未来的学习与发展打好基础。

参考文献:

- [1]王培荣,王亚荣,梁惠卿.本土文化融入高职英语教学的理论与实践[J].河北软件职业技术学院学报,2015,17(4):54-56.doi:10.3969/j.issn.1673-2022.2015.04.016.
- [2]李彦民.本土文化融入高职英语课堂教学的研究与实践[J].邢台职业技术学院学报,2020,37(4):16-18.
- [3]刘明辉,路欣.文化自信视域下中国文化融入高职英语教学的实践与探索[J].杨凌职业技术学院学报,2020,19(1):83-86.