

初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的策略

代小艳

湖北省仙桃市第九中学 湖北 仙桃 433000

摘要: 道德与法治教学主要是通过知识的传授对学生的思想进行影响,在潜移默化的过程中引导学生形成正确的价值观。而人文素养教育也是对学生的思想进行影响,以期能提高学生的人文素养,因此,两者之间具有教育相通性。在实际教学中,教师可以将道德与法治课程视为人文教育的载体,在该课堂中加强人文素养教育的渗透。教师要对该工作的重要性进行分析,明确现阶段渗透工作中的不足,以此为依据采取针对性的策略,从而提升人文素养教育在道德与法治课堂中的渗透水平。

关键词: 初中; 道德与法治; 人文素养; 教学策略

引言

初中时期的学生正是身体和心理发育和发展的最佳阶段,在这时,他们会逐渐地培育起自我人格意识,道德与法治学科是初中阶段至关重要的一门课程,充满了人文色彩,对建设初中生道德品质、培养初中生的法律意识有着重大意义。教师在实际教学工作中一定要注意学生身心发育变化的历程,结合实际情况,加入人文素养教育策略,将人文精神建设和人文品质建设融入道德与法治的整体课程,帮助学生塑造良好的道德观念,培养学生的人文素养。在此阶段对初中生进行人文素养教育是非常重要的,也是最佳时期。教师在道德和法治课程的教学时,应当积极地结合人文素养教育相关内容,对学生进行道德上的引导,并加强法治教育,从而让学生更加健康、更加有效地成长。

一、初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的意义

现代教师非常有必要在初中品德和法治课程中合理地渗入人文素养教育。另外,就目前来看,初中生人文精神的基本内容包含了这几点,即浓厚的爱国情怀、乐观的人生态度以及崇高的理想与信念。初中阶段的学生由于年龄与心理都尚且存在一定的特殊性,他们的各种观念如价值观等的构筑正处于重要阶段,加大初中生人文素养的教育力度具有重大意义。而道德与法治课程作为初中生学习思想品德与法律知识的主要方式,是非常有利于渗入人文素养教育的。在道德和法治课程开设过程中,教师应当积极对此课程的教学方法和理念进行创新,依照初中生现实中的各种问题展开教学,通过合理

作者简介: 代小艳,女,汉,1973.8,专业职称:中一,研究方向:道德与法治,通讯地址:湖北省仙桃市第九中学,联系电话:13872976669。

且有力的道德和法治教育,培育学生正确的法律意识和品德观念,同时提升他们的人文素养精神,真正帮助他们处理生活或学习中的事情。而这不仅存在着一定的实效性,同时也具备一定的意义。

二、初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的现状

(一) 学生探知欲有限

教学形式单一也是目前我国初中道德与法治教学中存在的突出问题,其对教学工作开展效果造成了一些负面影响。由于思想上对道德与法治教学的重视程度较低,初中学校对道德与法治教学的投入十分有限,这种情况下,教师在教学过程中对多媒体设备的应用较少,仍旧采用板书的方式讲解知识点,造成教师大量时间及精力的浪费。目前教师在道德与法治教学中多是以教材为主,不能在课堂教学中穿插讲解课外知识,对学生造成了较多的限制,学生的探究意识及能力难以得到有效培养,人文素养教育的渗透水平较低。

(二) 缺少与学生生活的联系,学生难以应用

初中阶段的学生面临着中考的压力,因此,道德与法治教学中有着较为明显的应试思想,教师在教学过程中只是一味地追求学生成绩的提升,并不能将理论教学与学生生活进行联系,学生对相关知识的认识仍停留在理论层面,难以在实际生活中加以利用,学生的实践能力不能得到有效提升。由于道德与法治教学与学生生活之间的联系较少,学生对人文素养内容的理解较为肤浅,人文素养教育渗透水平较低,不能满足素质教育的要求。

(三) 缺乏人文素养实践活动

现阶段,初中学校对道德与法治教学的重视程度较低,课程安排较少,对教师开展工作造成了极大的限制。由于教学时间紧、任务重,教师在课堂教学过程中往往

不能为学生预留时间进行探究学习,只是单向地对学生进行理论知识的灌输,要求学生对理论知识进行记忆和背诵,以期能提高学生的学习成绩。这种情况下,道德与法治教学缺乏人文素养实践活动,学生缺乏进行实践的途径,难以在具体的实践活动中理解人文精神,对人文素养教育的渗透效果造成负面的影响。

(四) 教学过程过于死板

要想保证初中道德与法治课教学质量,教师不仅要对学生班级内每位学生的思想道德修养现状有一个准确的了解和把握,而且要灵活使用各种教学策略加深学生对人文知识的理解和人文精神的感悟。如果教学过程过于死板,学生会表现出各种不适应症状,甚至对课堂教学效率的提高产生影响。另外,不同的学生有不同的理解能力,对同一个知识点的理解也会表现出明显的差异。平时学习成绩比较优异的学生,由于具有较强的理解能力,在课堂上可以很快理解教师讲解的人文知识;而平时学习成绩较差的学生在理解人文知识方面会出现各种各样的问题,如果教师不能及时对这部分学生进行针对性的指导,不能有效解决学生在学习过程中的疑惑,那么这些学生就会产生厌学心理。所以,只有结合学生的实际情况加强人文素养的渗透,重点培养学生的自主学习能力,提高学生的理解能力,才能够让学生更加容易、轻松地理解人文知识,并从中感悟出正确的人文精神。

三、初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的策略

(一) 转变教育理念

要建设初中生正确的道德品行,培养初中生健康的人文精神,首先要求教师要足够重视,并付出较多的精力,合理有效地将人文素养教育理念融入教学过程中。因此,初中道德与法治教师在以后的教学工作中,务必要做到及时扭转教学理念,潜移默化地添加人文知识的教学内容。首先,教师要明确教学工作的最终目的是服务社会,这就要求教师要有意识地给学生灌输社会主义核心价值观,促进学生社会性发展。其次,教师可以设定一个最初的人文素养发展目标,大力培养学生的人文价值观,使之树立正确的价值观。最后,教师还应以身作则,起好带头作用,使学生在自身的言传身教中不断进步发展。比如,在学习人教版七年级“法律伴我们成长”这节课时,教师可以改变以灌输和讲解道德观念、法律概念为主的教学模式,让学生以独立的人的身份参与学习,鼓励学生畅所欲言,说出自己对法律的理解和认知,谈下自己所掌握的法律常识,区别一下哪些标准

属于道德范畴,哪些标准属于法律范畴。在学生回答完毕后,教师对学生的答案进行总结和补充,可以大大提高学生在道德与法治方面的知识储备量,同时也促使学生独立思考并提升自身人文素养建设。此外,教师在日常与学生相处中,也要起到榜样带头作用,以自身的示范作用来熏陶学生的人文素养。

(二) 教学中循序渗透人文素养

在初中道德与法治教学落实的过程中,教师不能单纯地站在讲台说教,对学生进行人文知识方面的剖析。这样很容易使学生产生逆反心理,对于教师讲解的内容不能有效关注,更难以在行为层面有效实践,这样就会大大削弱课程效果。为更好地凸显课程的人文因素,对学生落实正面积积极的熏陶,教师要注重以生为本,让学生更好地认识道德与法治课程的独特魅力,并正面积积极地分析学习生活中出现的各类问题,让学生做自己学习的主人,这样学生的人文关怀意识才可以逐步增强。例如,在教学“集体中成长”这个主题时,不只要让学生具备基本的集体意识,还可以从集体活动的组织、集体荣誉感的建立、集体约束意识的养成、在集体生活中矛盾的处理等多个角度,让学生有效思索问题解决的方式和方法,从实际行为中观察学生的集体精神与人文素养。对学生的一些行为进行有效的评价和指引,这样能够使学生更好地内化于心,外化于行,积极落实。

(三) 授课时应额外注意人文关怀

对学生进行人文素养培养的同时,也要给予学生足够的人文关怀,让学生明白自身的价值与生命的意义,让其对人文素养有自己的认知与看法,所以,教师应做合理、正确的引导。从精神层面出发,在道德与法治教学过程中,老师也应提升自身教学思想,对培养学生的人文素养有正确的认识,改变传统教育中死记硬背式的教学方法,与学生沟通,构建师生平等、师生之间相互信任与理解的关系,并尊重学生的思想行为,让学生感受到与教师处于平等的沟通地位,进而更加相信老师、愿意与其交流内心情感。教师还要加强人文关怀,让学生在上课时充分表达内心想法,引起学生的共情心理,促进学生间相互理解、相互学习,进而不断提升学生的情感认知能力与人文素养。

(四) 创新课堂人文素养教育手段

课堂教学形式会对初中生人文素养精神的培养效果产生直接的影响。所以,教师必须要重视对课堂人文素养教育形式和手段进行创新,把学生视为教育的主体,

让他们在探索知识的环节中，逐渐培养自身的人文素养精神。尤其是教师在进行道德与法治课程教案的制定时，应重视渗入人文素养的相关内容，以此调动初中生的情感。比如，在进行“家的意味”这一道德与法治课的教学时，在未授课前，教师可对本堂课的人文素养培育目标进行明确设计。在授课时，教师可以向学生抛出几个重要问题，让学生自主作出判断，如：这些举止或现象是不是属于尽孝的行为，从而逐渐强化他们的孝敬父母的意识。这样的课堂设计，可以让人文素养教育全面地贯穿于道德与法治课堂中。不仅如此，为最大限度地加深学生的情感体验，教师可以通过播放相关视频或图片，比如《打工者春节回家过年》的视频或图片，以此集中学生的注意力，并让他们思索家对自我的意味。在图片全部呈现完以后，教师可继续抛出这样的几个有趣问题，即“你心目中对家是如何理解的？你经历过春运吗？感受如何？”等，这时学生将会陷入思索，并发挥想象力，由此从感性转变为理性，再从理性上升到情感的升华，这样一来，必定会达到非常好的教育效果。

（五）在课后实践中强化学生的人文素养

实践教学过程中，教师应该对教学方式持续创新，指引学生进行体验学习，增强道德和法治教学的实践性，通过举办各种各样实践活动，丰富学生培养自身人文素养的方式和渠道；创新教学手段，采取多样化的教学方式让学生更加直接、清晰地了解人文素养知识。总之，不管是在实践活动中渗透人文素养教育，还是创新各种教学方式，都要从学生实际生活出发，选择学生感兴趣的、活动，以实现更好的教学效果。另外，在实践活动中，教师要引导学生带着问题参与其中，并在参与中学会解决问题的方法，优化自己的情感态度与价值观。比如，教师可以在周末组织学生前往博物馆参观，通过实地参观欣赏，使学生深入了解我国古人伟大的创造力，并深刻意识到人是可以对自然作出转变的，人和自然是一个整体。在这一实践活动中，也会让学生意识到拥有较强的适应社会的能力是非常重要的，只有拥有了这一能力，才可以对社会或自然作出改变。另外，教师也可以和学生共同参与到“交通小协警”实践活动中，和交警叔叔共同处理那些违背交规的行为和现象，从而让学生在参与中逐渐地意识到秩序对维护社会稳定的重要性。不仅如此，教师也应当通过实践活动，让学生亲眼看到社会上不文明的现象，并让他们表达出自己对此类现象的看法，同时制定出合理高效的处理措施，站在旁观者的视角来解决这些问题，以此推动学生人文思想及其品

质的优化。在实践活动中，教师还需要重视评价，要突出人文素养等各个方面的点评，使学生能够更加清楚自身的缺点和不足，进而在接下来的生活或学习中提高注意力，不断地提升自我人文素养，改进这些不足和缺点，尽量做一位优秀的、高素养的中学生。

（六）优化教学评价

俗话说：“知人易，自知难。”每个人在成长过程中都想对自己有一个全面的认知，这就需要周围人的帮助。初中生的道德观念和法律意识均在迅速建立，如果学生在这一阶段不能对自己有一个清晰的了解，那么在接下来的成长道路上就会很容易走向弯路，甚至误入歧途。因此，这就要求教师做好初中生道德品行方面的教学评价，基于人文素养的教学要求，多角度、多方位、多标准地对学生进行评价，将每个学生个体的优点与缺点全面客观地呈现出来，从而帮助学生进行自我反思，找到有待提升的空间。此外，教师对学生进行教学评价，也能加深师生间的交流。比如，道德与法治教师在讲解人教版六年级“认识自己”这节课的内容时，可以利用多媒体设备播放“我是谁？”这一经典视频，引发学生对这一问题展开联想。在学生进行了初步思考之后，教师可以给学生讲解“人贵自知”的思想哲理，随后继续启发学生思考这样一些问题：什么是自我？自己对自己有多少了解？为什么要认识自己？继而鼓励学生积极发言，谈一下自我认知水平。随后，教师可以鼓励学生自由结组，让小组成员之间互相阐述对其他成员的看法，在增进学生间交流的同时，也让学生了解到自己在同学们眼中的形象，更为精准、全面地认识自身的优缺点，继续保持并发扬自身优点，及时发现并改正缺点。此外，教师也可以时常给学生写教学评价，时刻监督学生的道德品行建设，端正学生的人生观和价值观，增进师生间的交流。

四、结语

初中生的年龄特点决定了他们的道德品行标准尚未规范，法律意识尚未完全健全，这就需要教师充分认识到教学模式较为传统、教学形式单一、教育教学工作与学生生活联系较少、缺乏实践活动等问题对人文素养教育渗透带来的负面影响。针对以往工作中存在的问题，教师在教学中要挖掘与人文素养相关的教材内容，并注意创设特定的人文素养教学情境，增加趣味性教学活动，积极开展课外实践活动，以此保障人文素养教育的渗透效果，通过道德与法治教学来提高学生的思想觉悟和人文素养。

参考文献:

- [1]林爱玉.初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的策略[J].读写算,2021(07):115-116.
- [2]邵永强.初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的策略[J].中学课程辅导(教师教育),2021(03):30-31.
- [3]王纪程.初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的策略[J].新课程,2020(41):222-223.
- [4]黄书征.初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的策略[J].新课程,2020(41):69.
- [5]卢君.初中道德与法治教学中渗透人文素养教育的策略探讨[J].山西青年,2020(07):162.