

# 农场动物福利在高职畜牧兽医专业教学中推广应用设想

朱单璎

金华职业技术学院 浙江 金华 321000

**摘 要:**近年来, 动物福利在世界范围内得到了强劲的发展, 社会、学术界和研究人员对该主题产生了广泛的关注。然而, 农场动物福利在高职院校教学中并未得到重视。本文简要介绍了农场动物福利的产生背景, 并就如何开展高职院校畜牧兽医专业农场动物福利教学实施提出了个人的初步设想。

**关键词:**农场动物福利; 畜牧兽医; 教学项目实施

## 1 动物福利概念的产生背景

### 1.1 动物福利概念

动物福利是指动物如何应对其生活条件。如果动物健康、舒适、营养、安全、能够表达与生俱来的行为, 并且没有遭受到不愉快的状态, 如疼痛、恐惧、和苦恼<sup>[1]</sup>。良好的动物福利, 需要疾病预防和兽医治疗、适当的庇护所、管理、营养、人道处理和人道屠宰<sup>[2]</sup>。动物福利是指动物的状态, 动物接受的待遇包含在其他术语中, 例如动物护理、畜牧业和人道待遇。保护动物的福利意味着满足其生理和心理需求<sup>[3]</sup>。确保动物福利是一项人类责任, 包括考虑动物福利的各个方面, 也包括适当的住舍、管理、营养、疾病预防和治疗、负责任的护理、人道处理, 以及必要时的人道安乐死。

近年来, 动物福利已成为一个重要问题。许多国家对动物福利的兴趣日益浓厚。城市化、媒体以及民间社会组织的影响以及社会教育和经济水平的提高是人们对动物福利越来越感兴趣的原因。人们开始质疑食物是如何以及在什么条件下从农场送到餐桌的。动物饲养、运输和屠宰的条件开始引起公众的注意。在考虑动物福利时, 除了身体健康之外, 还应考虑动物的心理健康。福利一词定义了一个人或动物健康、快乐和安全地生活的状态。在提到动物福利时, 仅仅谈论环境条件是不够的。有些动物即使在良好的环境条件下也可能面临福利问题。作为育种努力的结果, 在饲喂 42 天达到上市体重的肉鸡会出现腿变形, 这对动物的福利有负面影响。

目前来说, 伴侣动物、实验动物以及野生动物相关的动物福利已在大多数人中普及, 然后农场动物的动物福利确被大多数人忽略, 有些人甚至认为农场动物无需

拥有动物福利。因此, 农场动物福利的普及至关重要。

### 1.2 农场动物福利

农场动物福利是指对饲养、运输、屠宰过程中的农场动物给予人道对待, 为其提供合理的膳食、舒适的住所、健康的身体和适当的行为方式。它包括农场动物福利条例(或称农场动物福利条件), 农场动物福利法律责任条款和农场动物福利执法条款等。农场动物福利条款是指规范农场动物饲养、运输、屠宰等环节人道对待, 使其获得合理膳食、舒适居住、身体健康、行为规范的规范性法律文件的总和<sup>[4]</sup>。

商业家禽生产是世界上的一个重要问题。无论是肉鸡需在6周内满足市场需求, 还是蛋鸡满足世界蛋白质需求, 家禽生产已成为一个产业。在动物福利方面, 在动物生产部门中, 家禽是最重要的分支。在传统的生产方法中, 在环境控制的鸡舍中, 在笼子里饲养 4-6 只鸡。蛋鸡雏鸡在乱扔垃圾的地板上饲养, 直到 18-20 周龄, 之后它们被转移到笼子里, 将在那里饲养它们直到被屠宰。动物权利活动人士抗议笼养鸡, 原因是限制动物活动、笼养造成的腿部变形和去喙, 以防止笼养鸡自相残杀。禽舍系统对鸡福利的影响可以通过检查行为、性能、生理参数、临床症状、死亡率和死因来确定。

驯化的大型(牛、骆驼)和小型(绵羊、山羊)反刍动物生产大部分红肉和牛奶。由于所有国家都食用红肉和牛奶, 因此这些动物在所有国家都饲养。在被驯化之前, 这些动物可以自由生活并生产足够的牛奶来喂养它们的后代。由于动物的角对工人和其他动物有伤害的风险, 并可能导致胴体瘀伤, 因此它们的角就应该通过物理、化学或遗传学方法去除。去芽是小牛角芽的破坏, 而去角是去除两个月大后形成并附着在额骨上的角。由于角与额骨的附着是在较年长的动物中形成的, 因此只能通过截断角来进行去角, 而这个过程被兽医认为是一

**作者简介:**朱单璎(1995.07—), 女, 浙江浦江人, 硕士研究生, 现任金华职业技术学院农学院畜牧兽医专业专任教师。

种痛苦的过程。

动物福利被定义为提供动物可以在自然界中展示其所有自然行为的环境条件,然而这确一直是动物生产中的一个重要问题。由于消费者购买力的增加,世界人口和对动物源性蛋白质的需求不断增加,迫使动物生产更加集中和受限。与此同时,公众意识的提高也给动物生产者带来了压力。不同的国家可能对动物福利给予不同的重视,因为经济和需求是其背后的驱动力。因此,由于政府和公众无法监督所有的生产者,生产者应该对动物福利有常识并采取相应的行动。此时动物生产者应遵守适当的动物福利规定,并让消费者观察农场如何饲养动物,以表明对福利的关注。因此,在高职院校课程体系中引入农场动物福利概念至关重要,以便学生了解农场动物福利概念,并在日后从事于动物生产时能够熟悉这些概念的应用。

## 2 动物福利课程开展背景

### 2.1 动物福利课程历史

自1986年,动物福利课程首先出现在英国,剑桥大学动物医学院的Donald Broom教授于1986年开设了第一门有关动物福利的课程,这是动物福利计划史上的一个里程碑意义。然后,动物福利课程慢慢出现在瑞士、荷兰等一些北欧国家。现在,动物福利课程已遍及欧洲,并已影响到澳大利亚,新西兰,加拿大,墨西哥,巴西和美国等国家。这门课程的开设为动物福利教育的发展奠定了基础,动物福利教育的开展使得动物保护事业的发展起到了重要的推动作用<sup>[5]</sup>。

我国高校动物福利相关课程开设率远低于欧盟各国水平,教育部于2013年才将《动物福利与动物保护》纳入普通高等学校基础兽医学、预防兽医学以及临床兽医学等动物医学类主干学科核心课程,这是我国教育主管部门首次将动物福利教育纳入普通高校的核心课程。目前,中国高校动物福利教育主要包括与动物保护相关的课程,如华中农业大学动物科学技术学院的《动物福利与保护》、上海交通大学农业与生物学院的《动物动物行为与保护学与保护》、宁夏大学农学院的《野生动物保护学》等。这些课程虽然侧重于动物行为和保护方面的高校开始开设动物福利课程。台湾地区一些大学也开设了动物福利课程,并更加重视以动物福利为重点的课程,例如台湾的台湾嘉义大学为动物科学系的本科生提供《动物福利》课程<sup>[5]</sup>。

### 2.1 动物福利课程现状

随着社会富裕程度的提高,公众对动物福利的态度

有所改善,越来越多的兽医被期望从更广泛的意义上了解动物福利,而不仅仅是健康。然而,动物福利并不是兽医课程的传统组成部分。在过去的200年里,特别是自二战以来,公众对动物福利的关注稳步增长。因此,在一些国家,用于实验的动物数量越来越少,而伴侣动物的待遇也比以前更好了。同时,人类对动物产品的消费也在增加。今天,这些产品主要来自于集约化农业系统,其中大量动物被饲养在越来越多的科学家和非专业人士认为在动物福利方面不可接受的条件下。兽医行业有幸在动物福利问题上占据着巨大的社会影响力。然而,该行业传统上主要在动物健康和生产力的有限范围内理解动物福利,并且课程反映了这种有限的理解。

兽医职业起源于农业实践,尽管在当今发达国家的大部分地区,大多数兽医还是主要与伴侣动物一起工作。调查发现,以往兽医专业偏向于男性主导,而如今慢慢偏向女性主导。这种性别上的转变正在使兽医学生对动物福利的态度发生一些变化。例如,女性对动物的情感同理心水平显着高于男生;而且,男生表现出的同理心水平通常会低于同龄人。同时,美国一所兽医学校研究了兽医学生对使用麻醉的态度。与大二学生或大三学生相比,大四学生不太可能为某些手术提供麻醉手术。此外,在兽医学校的四年中,教师的态度可能会抑制道德推理能力的正常发展。虽然许多兽医学校正在继续完善他们的课程以避免有害动物的使用,但在世界范围内的兽医教育中仍然可以找到这种使用,无论是在临床前和临床(手术)培训。在课程中保留有害动物使用且缺乏动物福利教育的情况下,即将毕业的兽医可能会减少对动物感知能力的认识,并减少对动物福利科学和动物福利问题的理解。大多数兽医学校关于动物福利科学和问题的教育不发达,我们认为,在课程中没有得到应有的重视。然而,越来越多的动物福利课程正在世界各地实施,特别是在发达国家。其中一些课程被整合到本科兽医教育中。此外,还有研究生课程,如应用动物行为和动物福利硕士。

动物福利课程在高职院校开设时间不长,但目前有开设动物相关专业的高职业院校大多都开设动物福利相关课程,以培养学生正确的发展观念和高尚的思想品质。然而,目前本科院校与高职院校所开设的《动物福利》课程都以教授伴侣动物、实验动物以及野生动物相关动物福利为主,而忽略了农场动物的动物福利。

## 3 动物福利在高职畜牧兽医专业教学中意义

近几十年来,畜牧生产面临着继续生产动物源产品

的巨大挑战。在此背景下,出现了有关动物福利、环境污染和食品安全的问题。众所周知,处理不当,除了造成不必要的压力和痛苦外,还会直接影响产品的质量。因为畜牧兽医专业与动物生产直接相关,所以当学生毕业并从事动物生产相关工作时,如何平衡好动物福利和动物生产是至关重要的。为此,必须在高职院校课程体系中引入农场动物福利教学措施,以便学生在了解不同类型的动物生产时能够熟悉这些概念的应用。

#### 4 动物福利教学项目的具体设计与实施步骤

为了确保动物福利得到适当的应用,这些领域的未来专业人员有必要清楚地了解这些措施是如何实施的,以便在不损害动物生活质量的情况下获得良好的生产结果。这种实用的动物福利教学方法旨在通过调查方法,让学生熟悉畜牧兽医专业动物福利应用的重要意义。另一个目标,就是鼓励学生以理性的方式应用这些措施,而不是强加或激进,因为他们将直接接触到在不同动物生产领域具有不同知识水平和传统管理实践的生产者。除了帮助介绍识别和描述动物行为的做法。此外,不断推动在生产中使用动物福利措施。

动物福利具体教学项目开展步骤如下:

首先,应根据班级的规模将班级分成3至5人的小组。其次,每个小组将自行(或通过抽签)确定他们将研究观察的农场动物及所在生产发育阶段。

观察所选农场动物的行为并制作行为图(14天):每次至少有两名学生观察之前所选动物所在生产发育阶段的行为,每天约2小时,每天两次(上午和下午),持续10天。教师应提醒学生在到达场地15到30分钟后再开始观察,因为动物可能因他们的到来而产生应激行为。当动物不经常与饲养员接触时,就会发生这种情况。每天的观察及行为信息都应该被记录下来,最后在观察结束后用四天时间完成行为图。

观察动物被饲养员对待的方式(7天):学生应观察并详细描述这些动物被饲养员对待的方式。了解和阅读所选动物所在生产发育阶段自然行为的文献综述(7天)。根据国家和国际规范,对所选动物物种所在生产发育阶段的动物福利措施进行文献回顾(7天)。报告将观察到饲养员对所选动物物种所在生产发育阶段的对待方式,并与查阅文献中所推荐的动物福利相比较,看是否有未达标的情况(7天)。完成一份报告,应包含解决在这次观察过程中遇到的未达标动物福利问题的可能解决方案(7天)。

开展一次圆桌会议,讨论观察到的动物福利未达标的问题并制定解决方案(1天)。学生应将查阅到的所有材料和所学知识带到圆桌会议上,由教师作为讨论的调解人并针对发现的问题,提出一些改进措施。

应用解决方案并观察动物的行为(14天)。学生应采用一种或多种建议的解决方案以解决发现的问题并观察应用结果,如第一阶段所做的那样。就项目取得的成果起草一份报告(7天)。

最后,为动物源性产品的学术协会、生产商、中学和/或消费者准备并举办一场研讨会(21天)。每个小组将报告他们在此次活动中所观察到的结果,并选择(或抽签)一个机构、活动或公共场所应用制定的解决方案。

#### 5 动物福利教学项目在高职畜牧兽医专业教学中的应用展望

该教学项目的实施可以提高学生、教师、农村生产者、动物源性食品消费者和社会对动物福利重要性的认识。提高学生对动物福利措施的兴趣,使他们能够应用这些概念和措施,作为项目期间学习的各个学科的补充。鼓励所有相关人员的批判意识,以便他们能够随时观察动物并能够识别福利的缺失。以及能够直接或通过指导他人来解决这些情况。

这种教学实践旨在通过学习课程的学生来促进动物福利。这可以通过使用实用的教学策略,让学生积极观察到福利的不足,并针对不同物种应用不同的动物福利措施。这也使学生在毕业后能够以专业人士的身份促进动物福利,因为他们已经更加了解这些措施在生产和动物生活质量中的重要性。这种教学实践可以应用于各种教育环境:在与教育机构本身相关的生产中,甚至在由学生自己饲养的动物中。这促进了项目的发展和成果。

#### 参考文献:

- [1]柴同杰.福利养殖促进行业健康可持续发展与食品安全[J].兽医导刊,2015(19):17-20.
- [2]高虹.引起动物福利伦理争议的动物实验[J].科技导报,2017,35(24):54-56.
- [3]常俪,Sandrine Tranchard.ISO新技术规范将使全球动物福利受到更好管理[J].中国质量与标准导报,2017(01):14-15.
- [4]王苗.我国农场动物福利条款的价值分析[D].西南大学,2020.DOI:10.27684/d.cnki.gxndx.2020.004574.
- [5]刘宇,刘恩山.国内外高校动物福利教育发展历史与前景展望[J].生物学杂志,2013,30(05):101-104.