

探究同伴教育在高校艾滋病预防中的作用

曹红丽

北京科技大学 北京 100083

摘要: 当今社会, 艾滋病在青年群体当中发生的数量越来越多, 已经成为社会关注的重要问题。艾滋病预防不仅是个人的责任, 也是全社会的责任。在青少年群体当中, 很多人是由于无知或者疏忽而感染了艾滋病病毒。同伴教育指的是人们通常愿意听取年龄相仿、知识背景、兴趣爱好相近的同伴、朋友的意见和建议。青少年尤其如此。特别在一些敏感问题上, 青少年往往能够听取或采纳同伴的意见和建议。基于同伴教育的特点, 为了更好地引导青少年掌握艾滋病常识、有效预防艾滋病, 高校有必要以同伴教育为基础, 落实艾滋病预防工作, 充分发挥同伴教育在高校艾滋病预防工作中的作用, 实现高校大学生身心健康发展。

关键词: 同伴教育; 高校; 艾滋病预防; 作用

前言

近年来, 同伴教育在艾滋病预防工作开展中发挥出重要作用。同时, 很多高校以伴教育作为重要视角, 引领学生认识艾滋病预防的重要意义。通过结合艾滋病预防的实际现状以及同伴教育开展的具体情况详细探讨, 关注师生的实际状态。通过加强同伴教育实施力度, 充分发挥其在艾滋病预防当中的实际作用。在凸显同伴教育必要性的基础上, 能够按照学校的具体情况落实艾滋病预防工作。

一、同伴教育概述

同伴教育指的是人们通常愿意听取年龄相仿、知识背景、兴趣爱好相近的同伴、朋友的意见和建议。青少年尤其如此。特别在一些敏感问题上, 青少年往往能够听取或采纳同伴的意见和建议。同伴教育以人本主义观念为主, 形成合作学习模式, 在相应的情境之中与他人开展探讨和交流, 创设新颖和全面的知识体系, 更好地运用在实际生活中。同伴教育培训注重态度分析和技能的升级, 不单纯是知识的传授。一般来说, 承担同伴教育主持人角色的并不是高校教师, 而是大学生本身, 同伴教育的参与者也是大学生。在高校艾滋病预防教育中落实同伴教育, 可以围绕艾滋病预防这一主题开展充分的探讨和沟通, 针对特定问题着重分析, 由此更好地加强艾滋病预防工作。

二、高校艾滋病预防的现状分析

艾滋病日益成为人们关注的焦点, 青壮年往往是发病的重要年龄段。很多高校发现艾滋病感染者, 对于学生的生活和未来发展都是一种极大的不良影响, 这就让我们清晰地看出大学生掌握艾滋病预防知识的重要性。

高校在艾滋病预防教育工作开展中, 一般以课程和讲座为主。在艾滋病健康课程教育过程中所涵盖的内容有艾滋病基本知识、对待艾滋病的态度以及行为习惯。在教育结构上主要是从艾滋病和日常生活, 以及对待艾滋病防范和危险行为入手。这样的课程往往把教师作为中心, 教师在开展课堂教学过程中缺乏与学生之间进行有效互动, 并且没有充分了解学生的心理状态, 导致课堂教学的实际效果不佳。

除此之外, 在教学形式单一的情况下, 落后的教学体系并不能满足现阶段青年学生的健康成长需要, 而且学生对于艾滋病预防知识的认知比较低, 存在歧视艾滋病病人等现象。这样的状态之下, 对于高校艾滋病预防教育工作开展形成了一定的挑战。所以, 要在结合大学生对待艾滋病认知的实际状态基础之上, 结合高校大学生艾滋病健康教育的必要性进行探讨, 将教育内容、教育体系以及教育形式有效革新, 从而更好地提高高校艾滋病预防教育效果。

三、同伴教育在高校艾滋病预防中的作用分析

同伴教育可以在高校艾滋病预防当中发挥重要作用, 让各项工作开展更加顺利。树立新颖的预防艾滋病教育观念, 提高同伴教育主持人的综合素质, 有效落实同伴教育活动的情况下, 同伴教育可以更好地为开展高校艾滋病预防教育工作提供支持 and 良好效果。

(一) 让艾滋病预防观念更加先进

在艾滋病预防工作开展过程中, 通过同伴教育的方式有助于学生对艾滋病预防理念的理解。除此之外, 在引领学生认识到艾滋病预防重要性的过程中, 每一个学生都获得发表自身意见和看法的机会, 根据学生的具体

思想状态,提出艾滋病预防教育理念的更新,这让同伴教育所发挥出的效果更加明显,革新了以往艾滋病预防的传统教育理念^[1]。

(二) 艾滋病预防教育形式更加新颖

在高校开展艾滋病预防教育的具体形式中,通过开展讲座以及开设健康教育课程,可以为学生带来丰富的理论知识。除此之外,借助同伴教育这一重要辅助力量,能够突破以往单纯理论说教形式,把同伴教育主持人视为重要的核心,挖掘大学生在学习当中的主动性。艾滋病预防教育的形式变得多样化,这样可以使预防艾滋病知识传播的效果逐步提高。此外,高校大学生在艾滋病预防当中其自身的态度和行为产生了一定的转变,朝着更加健康的方向发展。总的来说,通过同伴教育这一重要形式,让艾滋病预防教育工作开展获得了积极的影响,在为教育工作提供明确方向之下,也让学生艾滋病预防的学习效果变得更加明显。

总之,通过将同伴教育有效落实在艾滋病预防工作中,其所体现出的作用与价值是不言而喻的。应该使艾滋病预防教育工作进一步推广和应用同伴教育。

四、同伴教育实施过程中存在的问题

同伴教育作为重要的新型培训体系,很多学校出现盲目引入的问题,导致同伴教育效果良莠不齐。高校开展同伴教育的过程中,通常会出现以下问题。

(一) 同伴教育主持人选择上有待强化

有的同伴教育主持人虽然可以把相应的观点积极表达出来,但是并没有对参与者形成较大的影响,这往往和主持人没有透彻地了解工作任务存在关联。与此同时,主持人没有着手于主要问题,往往以机械背诵知识概念为主,这样难以让参与者更好地接受教育和引导。另外,主持人没有得到学生的认可和信赖,导致同伴教育的效果不佳。所以,在高校开展艾滋病预防当中要有效地选择同伴教育主持人,多方面考察,选择出有领导力的主持人。

(二) 教育方式运用上缺乏灵活性

同伴教育的特点之一就是方便灵活。如果主持人没有摆脱传统教育的约束和限制,教育方式单一、枯燥,或者主持人本身知识储备不够、欠缺主持技巧,就会导致同伴教育现场气氛十分沉闷,不利于主持人和参与者之间的互动交流,进而使主持人和参与者之间难以拥有情感共鸣,致使参与者难以针对教育主题产生深入思考,影响同伴教育的效果。长此以往,最终导致学生对艾滋病预防这一内容学习产生了厌烦心理。除此之外,如果

缺乏灵活多样的教育形式,就不能让学生认识到预防艾滋病的重要性,没有把教育任务和实际要求充分呈现出来,导致同伴教育的实际运用效果和价值未能全方位地提升。

(三) 缺乏充足教育资源的整合

同伴教育在一定程度上倾向于志愿活动,但与此同时也需要拥有一定的教学条件支撑,因为这对于教学效果产生直接影响。优秀的同伴教育志愿者,高校需要提供相应的物质和精神奖励,这样才能够让同伴教育志愿者拥有十足的动力和良好的状态参与教育工作。除此之外,在提供活动场地、物资等方面高校应该提供必要的经费支持,让同伴教育主持人拥有充足的教育时间,借助合理的教学器具,更好地为艾滋病预防教育工作开展作出努力。

各大高校创设同伴教育活动体系,立足于大学生身心健康发展,通过一系列活动,开展大学生艾滋病预防教育工作。通过同伴教育活动的有效推广,让大学生能够了解艾滋病预防的有效途径,掌握具体安全知识,强化艾滋病反歧视理念,提高大学生性与生殖健康水平。结合以上同伴教育实施当中存在的问题,必须要提出合理的改进意见,由此让高校艾滋病预防工作实施更加有力。

五、加强同伴教育在高校艾滋病预防中的应用

(一) 树立明确同伴教育培训目标

在青少年时期,世界观、价值观还没有成熟,往往会受到他人的影响。基于青少年的这一特征,结合同伴教育形式可以更好地发挥出预防艾滋病教育的作用。为使艾滋病预防教育工作开展更加顺利,首先要做的就是明确培训目标。在预防艾滋病同伴教育当中,必须要形成清晰的培训目标,这样才会保证教育培训更加符合实际要求,满足大学生需求。

第一,同伴教育主持人必须明确现阶段艾滋病传播的主要形式,然后结合可靠的数据阐述艾滋病病毒感染的途径和目前的实际情况,这样能够让参与者对艾滋病预防引起足够的重视,为进一步预防艾滋病做好知识准备。另外,也可以从心理上疏导学生,减少不必要的恐慌。第二,同伴教育主持人应该倡导参与者应该以正确的方式对待艾滋病患者,避免发生偏见和歧视等现象。然后,要积极地投入到艾滋病预防行列中,通过宣传等相应活动真正行动起来。第三,同伴教育主持人应该结合艾滋病传播途径明确告知参与者如何进行有效预防,以及发生了高危行为之后如何进行补救。

（二）选择合适同伴教育主持人

优秀同伴教育主持人所发挥出的作用，可以更好地提升同伴教育的效果。高校针对大学生开展艾滋病预防教育的时候，要紧密结合这一特征。选择同伴教育主持人，可以通过公开征集、自愿报名、择优上岗等一系列程序进行考核。同伴教育主持人应该具有较强的沟通能力、反应灵活。除此之外，要体现出相应的影响力，责任心强、组织能力强。同伴教育者还需接受相应培训，明确同伴教育目标。在扎实的掌握知识和技能之下，让受教育者对其产生一定的认可。这样，就会提升同伴教育的效果，让同伴教育者在有效应对受教育者所面临的疑难和困惑之下，体现出同伴教育的实际值^[2]。

除此之外，同伴教育主持人也可以在大学生群体当中形成良好的形象，发挥出艾滋病预防教育的实际意义。同伴教育主持人应当获得学校的有力支持与鼓励，这样，每一位主持人都可以产生十足的信心，通过自己的认真努力成为高素质同伴教育主持人。

（三）完善同伴教育实施方式

针对同伴教育的具体形式，应该参与者的实际需要入手，然后立足大学生的实际情况。在高校大学生群体当中，一般来说通过脱敏游戏、主题讨论、总结表达等形式开展同伴教育。通常由同伴教育主持人组织学生进行艾滋病预防相关知识的探讨。在此情况下，主持人可以将学生划分为不同的学习小组，以小组自主探讨的形式将艾滋病预防相应知识呈现出来。大学生可以通过书籍翻阅以及网络资源搜集，在提供丰富的艾滋病预防知识之下与其他小伙伴交流，由此拓宽艾滋病预防相关视角。这一环节也有助于加强大学生之间的交流和探讨，对艾滋病预防的认知更加清晰。同时，也可以借助小品表演的方式，以“艾滋病预防”为主题，通过具有趣味性的表演开展活动，充分调动每一个学生认真融入其中，这能够让艾滋病预防教育活动的开展更加有序和完善。除此之外，也可以开展知识竞赛，大学生能够在激烈的知识竞赛中以获取胜利为目的，更好地掌握艾滋病预防相关知识和技能。

总之，一系列同伴教育的方式，最终的目的都是让学生在愉快轻松的氛围下掌握艾滋病预防知识，有效做好艾滋病预防工作。在同伴教育结束之后，可以发放相应教育材料，以此强化艾滋病预防教育效果。在为学生提供提问、问卷分析等途径之下，能够结合学生所存在

的问题有效分析和论述^[3]。在同伴教育当中所存在的薄弱环节还需进一步强化，让主持人和学生之间有效沟通，把艾滋病预防意识有效渗透到同伴教育体系当中。

（四）做好同伴教育效果评价

完成同伴教育工作之后，需要针对具体的教育结果进行全方位的评估，将效果评价全方位落实。第一，针对艾滋病预防的相应知识进行普及程度分析，以问卷调查或者集中问答模式入手，这样可以关注学生对知识点的掌握情况。第二，从行为意向入手，关注学生对婚前性行为的态度。然后，从如何进行安全的性行为认识程度分析作为出发点，在评估、探讨之下可以关注学生对婚前性行为意识是否处于正确的状态当中^[4]。第三，关注学生对艾滋病患者的态度。通过考察分析，能够注重学生对艾滋病患者是否以宽容、关爱的态度面对。第四，从学生对同伴教育实施当中的信任度入手，是否认可同伴教育这一内容。总之，结合多个方面开展效果评估和分析，有助于加强对同伴教育信赖程度的分析和考察，根据学生提出的实际建议和问题，改进教学形式，最终保证同伴教育的效果越来越好。

六、结论

综合以上分析，同伴教育在高校艾滋病预防当中存在相应的不足。但是，其所体现出的作用也充分发挥出艾滋病预防的价值。通过学校有效宣传，能够把同伴教育的有效性充分呈现。在满足高校学生实际需要之下，找寻合理的艾滋病预防教育手段，充分地将同伴教育活动内容有效优化。不断地做好预防艾滋病教育工作，这不仅是对于高校大学生身心健康的一种保障，同时对于社会艾滋病预防也是一种重要的手段。

参考文献：

- [1]张敏,陈蓝,尹映霞.大学新生艾滋病预防与性健康同伴教育效果评价[J].保健医学研究与实践,2021,18(03):44-49.
- [2]潘峥,姚宁,秦冰,黄留然.广西高校少数民族学生艾滋病教育方法效果评价[J].中国学校卫生,2019,40(08):1148-1150.
- [3]黄彩虹.同伴教育在高校艾滋病防控工作中存在的问题及解决措施[J].皮肤病与性病,2018,40(03):341-343.
- [4]彭佳姝,成梦.同伴教育在高校艾滋病预防中的作用探究——以南京XZ学院为例[J].现代职业教育,2017(22):67.