

以“过关清单”为指标，检测教学效果

——以《掌声》一课为例

李梦君

重庆师范大学 重庆市 401331

摘要：“双减”政策的颁布及实施，意在减轻中小学生的学习和课业负担，从而达到提高教学质量的目标。借助“过关清单”这一创新型教学辅助手段，使教师更加明确“教什么”，使学生更加明确“学什么”，从师生双方入手，对照清单，检测教学效果，以期达到提高教学质量和效率的目的。

关键词：“过关清单”；“双减”；教学效果

教育是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业^[1]，教育关乎民族的传承、国家的兴旺，甚至关乎人类的生存、进步与发展，是国之大计。

为了避免学生负担“越减越重”，2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅引发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称“意见”）指出，要全面提高学校教学质量，同时全面规范管理校外培训机构，优化教育生态，减轻学生作业负担与校外培训负担，缓解教育中的焦虑情绪，推动形成科学合理的教育教学模式。

本文欲借助“过关清单”这一创新型教学辅助手段，以其为指标，帮助教师厘清教学中“教什么”“怎么教”“教学效果”，帮助学生厘清教学中“学什么”“怎么学”“学习效果”等问题，探索有效落实“双减”政策的路径。

一、“过关清单”的内涵

在《现代汉语词典》中，“过关”即达到一定的标准或要求，而“清单”则是详细登记有关项目的单子。

本文所谈及的“过关清单”是以表单的形式呈现的，以布鲁姆的教育目标分类理论为指导，明确学习内容和教学目标，引导教师和学生开展教学活动的汇总表。这里需要注意的是清单不是教案，因为教案会告诉教师究竟怎么教、用什么方法教，展示出教学活动中“教”的过程，而通过清单的检测则能明晰教到什么程度算合格。清单也不是教参，清单研制中，要参考教参，这是研制的必修课，但清单冲上简约与核心，给出的是结果中最关键的节点，清晰地列出学习过程中必不可少的缓解。^[2]

二、“过关清单”的研制路径

本文将从理论来源和实践来源两个方面来阐述“过

关清单”的研制路径。

1. 理论来源

“过关清单”设计的理论来源主要是布鲁姆的知识、领会、运用、分析、综合、评价六大板块教学目标分类理论，以及小学语文课程标准对于各学段识字与写字、阅读、习作、口语交际等方面的要求。清单的呈现形式是“逐条出示本课教学的核心知识与能力要点，罗列学习的项目及应达成的效果”，研制目的是“提供教学效果自查的参考，监控教学目标的达成情况”^[3]。本文以统编版小学语文教材三年级上册第八单元的《掌声》一课为例所设计的“过关清单”包括识字与写字、阅读两大板块，其中，阅读板块是本课“过关清单”的重点所在。

2. 实践来源

“过关清单”在以理论来源为支撑的前提下，还需结合实际教学情况，加以完善。这就要求教师在制定清单的过程中，不仅要依据布鲁姆的知识、领会、运用、分析、综合、评价六大板块教学目标分类理论，以及小学语文课程标准对于各学段识字与写字、阅读、习作、口语交际等方面的要求，还要结合教材内容、教学手段、学生实际学习情况和教参等，综合考量多方面的因素，分段、分科、分课研制，因地制宜。过关清单也并非一成不变、不可更改，在清单确定以前可以聘请有教学经验的教研员和资深教师反复审核清单内容再行定稿。同时，结合在教学活动中的实际运用，对清单的有效性进行检验，根据教学实际，及时调整，发挥出更好的作用。例如教师发现按照过关清单的指示来推进课堂教学活动有困难时，可以贴合自己班级情况和教学实际修改清单内容。

三、“过关清单”的价值意蕴

当前，已经有不少成功使用“过关清单”提升教学

质量的案例。例如我国学者董蓓菲设计的“写作清单”，主张在写作教学中以清单的形式开展写作任务，让清单成为管理学生写作行为的重要工具^[4]。清单在学科教学中的运用和效果也逐渐得到关注和认可。那么清单究竟具有怎样的价值呢？

首先，“过关清单”具有导向功能。众所周知，教学目标是一切教学活动的出发点和最终归宿，在“过关清单”中，设计单元目标和课程目标等，凸显了学生“学什么”，教师“教什么”，给教学的主体和引导者都提供了学习的目的和方向，让教学活动朝着预定的目标前行。

其次，“过关清单”具有评价功能。该功能是“过关清单”最显著的功能，清单的设计既可以包含过程性评价，又可以包含终结性评价。从“过关”的字面意思来理解，本就带着是否达到教学目标，或者在多大程度上达到教学目标的意蕴，通关后，才能完成这一阶段的任务，从而为开展下一阶段做好铺垫。从学生的角度分析，“过关清单”可以帮助他们判断是否达到本课时的学习目标，梳理本课时的学习结果；从教师的角度看，“过关清单”可以帮助他们跟踪学生的学习成果和自身的教学效果，便于及时调整教学方式，增强与学生的配合度，提升教学质量。

再次，“过关清单”具有激励功能。清单的使用，能让学生明晰自己对知识和能力的掌握程度，同时也能让教师清楚本课的教学效果，让学习和教学都成为可以自我把控、自我调整的清晰行为，从而增强师生双方的自信心。

四、“过关清单”的设计案例

以统编版小学语文教材三年级上册第八单元的《掌声》一课为例，本课的“过关清单”将从识字与写字、阅读两个板块进行设计。根据布鲁姆对教学目标的认知能力层级划分，每一项学习活动都对应不同的能力层级。

下面是《掌声》一课的“过关清单”设计：

1. 清单示范

表1 《掌声》一课中识字与写字的“过关清单”

能力层级		学习内容与评价	过关情况
记忆	识别	认识“默、姿”等11个生字；读准“落、调”等多音字。	未过关（ ） 已过关（ ）
应用	执行	会写“掌、班”等11个生字；会写“掌声、文静”的等16个词语。	未过关（ ） 已过关（ ）

表2 《掌声》一课中阅读的“过关清单”

能力层级		学习内容与评价	过关情况
理解	总结	明白课文围绕“掌声”主要讲述了什么；是谁发出的掌声；是为谁鼓掌；是为什么事鼓掌。	过关（ ） 基本过关（ ） 未过关（ ）
应用	执行	能流利地、完整地朗读课文；勾画出描写英子行为、神态的句子，并进行对比；转换人称，以英子的角度复述故事片段。	过关（ ） 基本过关（ ） 未过关（ ）
分析	归因	用自己的语言描述英子前后的变化及变化产生的原因。	过关（ ） 基本过关（ ） 未过关（ ）

2. 清单解读

清单的要义是直击核心、明确条款、描述简洁、罗列完整。本课的“过关清单”是依据《义务教育语文课程标准（2011版）》中，对第二学段（3—4年级）学生的识字与写字、阅读两方面的要求和本单元的语文语文要素：“美好品质犹如温暖的阳光，体会美好的品质带给我们的希望和力量”，以及单元目标：“学习带着问题默读，理解课文的意思”而设计和安排的。

识字是所有学习的基础，认识汉字是开展语文以及其他学科学习的必要条件。本文的“过关清单”以识字和写字为先，让三年级学生通过本课的学习，对照清单中对课文生字词的要求，明确过关程度，明确本课学习未能掌握的生字等，查漏补缺，为后续的学习夯实基础。教师也通过学生“过关清单”的反馈情况，把握学生的欠缺所在，以实现对症下药的弥补。

除此之外，阅读教学也是工具性与人文性的统一，引用“过关清单”可以使阅读教学目标更聚焦、教学内容更清晰、教学方式更具体[5]。通过阅读板块的“过关清单”检测，教师能够明晰学生阅读能力的提升程度，学生也可以及时感知到阅读目标是否达成，以便于师生双方在阅读板块查漏补缺，同时让教师有针对性地进行后续教学活动，提升学生的阅读水平和能力。

两个板块的“过关清单”设计层次清晰，细目明确，旨在让学生通过清单的对照检测，达到过程性评价和终结性评价；同时让学生通过教学活动，明确自身对本课的知识与能力的掌握以及掌握程度，对照结果查漏补缺，进一步加以完善；也让教师通过清单检测结果，了解学生的学习效果，寻找教学过程中的遗漏点，进一步完善教学设计。

3. 清单使用

本课所设计的过关清单具有以下几种使用方法：课前使用法、课后使用法、个性化使用法。

课前使用法主要从教师的角度入手，即在开展教学活动之前，教师根据“过关清单”中的细则，对备课方案进行完整的检测，如有遗漏之处，及时做好弥补，从而让教学设计更圆满，教学效果更显著。在备课前总览“过关清单”，教师可以清晰地找出本课的教学目标、教学重点等。清单中的每个学习分项又明确了教学内容和评估标准，便于教师明晰教学活动的基本推进流程。^[6]

课后使用法主要从学生的角度入手，即在教学活动开展后，学生对照“过关清单”，检测本课的识字与写字、阅读两个板块的目标是否达成。若在课文的学习结束后，掌握了本课的核心知识与能力，则达到了教学效果；若知识点有所遗漏，则应该对照清单，找出遗漏点所在，有针对性地进行弥补。

个性化使用法则是依据教学需要，及时嵌入到教学过程中来使用。不论是教还是学，都因人而异^[7]。在教学过程中，教师可以根据不同板块的教学开展情况，学生可以根据不同板块的学习情况来及时使用清单，筛查遗漏，因人而异，因地制宜，根据各自需要来使用清单。

对照清单教学，并不是要求所有教师教学一致化，也不是要求教师把清单当作教学的唯一出发点和护身符，置学生的基础、教师的个性和考试的内容于不顾；相反，它赋予了教师更大的课程自主权，教师在确保学生关键知识能力掌握的基础上，适度发挥自己的个性，实现教学的艺术化。^[8]

五、结语

减轻学生课业负担不是在作业量上下功夫，而是重点关注教学质量上的提升，高效地达到教学目标，减量保质。“过关清单”是语文课堂教学的新模式，旨在用

专业的、简洁的、完整的表述给予教师一目了然的教学对标^[9]。

清单的设计，需要教师反复对照课标、教材中的每一项要求；清单的运用，需要结合实际教学情况和教师教学经验，不断完善，以达到检测教学效果的作用，从而实现课堂教学效率和教学质量的提升。总而言之，“过关清单”的研制，是一项极具创意的活动，能够在一定程度上打破教学“地质低效”的魔咒，与此同时，这也是“双减”政策下一项大胆的活动。研制清单，我们注重权力的下放，广泛参与，让清单的基础性得到保障；我们力主层层把关，统整观照，让清单的科学性得到彰显。^[10]教师要利用好“过关清单”，创新课堂教学模式，激发学生学习兴趣，为教学质量和教学效果的提升寻找新路径。

参考文献：

- [1]《教育是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业》，<http://cpc.people.com.cn/xuexi/n1/2018/0201/c385476-29700725.html>
- [2] [10] 何捷.以“过关清单”推动教学观念的变革[J].小学教学参考，语文2021.10:4-6.
- [3] [4] [6] 何捷.“过关清单”，让课堂教学提质增效[J].教育研究与评论（小学教育教学），2021年10月:05-12.
- [5] 黄莺.阅读教学中“过关清单”的研制与使用[J].教育研究与评论（小学教育教学），2021年10月:13-16.
- [7] 吴瑕.清单设计，助力统编版语文教学中的“断舍离”——以统编版语文三年级下册第八单元清单设计为例[J].小学教学研究:14-17.
- [8] [9] 邱雨林.“过关清单”让教学更加理性——以《威尼斯的小艇》一课为例[J].小学教学参考，语文2021.10:10-12.