

# 教育水平对护士职业价值观的影响：系统评价

奥斯卡·戈尔巴内夫，弗朗西斯科·德尔加迪洛，亚历山德拉·冈萨雷斯，  
拉斐尔·波马雷斯，薇薇安·穆尼奥斯  
隶属机构：美国弗吉尼亚州护理学院

**摘要：**专业护理价值观已被全球公认为日常护理实践的基础。了解护士如何识别、理解和应用他们的专业护理价值观是提高护理实践和患者护理质量的重要一步。研究表明，护士的职业价值观是在执照前学历教育中培养的。本系统评价的目的是确定教育水平如何影响临床执业护士的专业护理价值。在以下五个电子数据库中截至2015年12月发表的定量研究进行了系统检索：CINAHL、Cochrane Library、MEDLINE、Web of Science和Religion and Philosophy Collection。搜索不限于原产国。使用既定标准评估研究的方法学质量。在通过文献检索确定的1501篇文章中，只有7篇研究符合纳入标准，其中大部分为优质至高质量。大多数研究发现，与学术或非学术教育水平较低的护士相比，攻读护理学学士学位或更高学位的注册护士对专业价值观的认识和应用程度更高。受过高等教育的护士也将专业价值观视为优质护理实践的基础。对护理和卫生政策的影响：卫生和学术机构应通过加强专业价值观的优质继续教育和高等教育来支持护士，从而提高患者护理质量。护士的教育水平似乎在培养意识和将专业价值观融入实践方面发挥着重要作用。需要更多的研究来发现可用于在已经在临床执业的护士中提升护士专业价值观的方法。  
**关键词：**学历；学历；伦理；道德；护士；护理教育；护理人员；职业价值观；价值观

## The Impact of Education Level on Professional Values Among Nurses: A Systematic Review

Oscar Gorbanev, Francisco Delgado, Alexandra Gonzalez, Rafael Pomares, Vivian Munoz  
Affiliation: School of Nursing, VA, USA

**Abstract:** Professional nursing values have been acknowledged globally as the foundation of daily nursing care practice. Understanding how nurses identify, comprehend and apply their professional nursing values is an important step towards improving nursing practice and patient care quality. Research has demonstrated that nurses' professional values are cultivated during prelicensure academic education. The aim of this systematic review was to determine how level of education affects professional nursing values of clinical practising nurses. A systematic search of quantitative research published through December 2015 was performed in the following five electronic databases: CINAHL, Cochrane Library, MEDLINE, Web of Science and Religion and Philosophy Collection. The search was not limited to country of origin. The studies were assessed for methodological quality using established criteria. Of 1501 articles identified through the literature search, only seven studies met the inclusion criteria with the majority being of good to high quality. Most of the studies found registered nurses pursuing a bachelor of science in nursing or higher had a greater awareness and application of professional values than nurses with lower levels of academic or non-academic education. Nurses with higher education also embraced professional values as fundamental for quality nursing care practice. Implications for nursing and health policy: Health and academic institutions should support nurses through quality continuing and higher education that reinforces professional values, thus improving the quality of patient care. The level of nurses' education appears to play an important role in developing both an awareness and an integration of professional values into practice. More research is needed to discover methods that may be used to promote nurses' professional values among nurses already practising clinically.

**Keywords:** Educational level, educational status, ethics, morals, nurse, nursing education, nursing staff, professional values, values

## 引言:

在全球范围内,伦理和专业护理价值观已被公认为护理的基础。护士在工作中面临的伦理问题包括他们每天面对患者的临床问题,以及特定疾病和治疗相关的决定。此外,还提出了有关他们与同事和其他专业合作的道德问题。护理专业在全球范围内以不同的文化和环境进行实践。然而,一个重要的目标是为社会提供优质的护理服务。自南丁格尔早期以来,道德和职业价值观一直是该职业的基本要素。为了改善实践和患者护理,护士必须认识和理解他们的专业价值观。根据 Weis & Schank 的说法,“专业护理价值观指导着与患者、同事、其他专业人士和公众的互动”。专业护理价值观形成了行为框架和标准,指导社会和专业护理行为。它们还有助于将护理专业与其他医疗保健学科区分开来。作为在临床上照顾患者的持牌护士,执业护士经常遇到许多具有挑战性的道德情况。Gallegos & Sortedahl 暗示护士的道德决策受到他/她的专业价值观的影响。为了使执业护士能够适当地应对道德挑战,他们必须认识到自己的个人价值观以及患者、机构、职业和社会的价值观。根据美国护理学院协会的说法,专业价值观是指导和概括护士临床判断和行动的基础,塑造了护理的心态和行为。根据 Moon 等人的说法,“护理中的价值观不仅包括对护理服务接受者认为重要的内容,还包括对专业护士认为最重要的内容的欣赏”,将价值观描述为一种普遍的哲学,指导护士对与错。Gallegos & Sortedahl 进一步将专业价值观定义为护理专业设定的既定要求,所有护士在提供护理时必须达到和保持。伦理决策能力要求护士整合个人和职业自我,适应不同环境不断变化的责任,评估自己在解决困难情况时的伦理意识和自力更生。

护士的职业价值观受教育水平、文化、个人价值观、学习经验以及工作知识和技能的影响。研究表明,职业价值观是在执照前教育中培养的。成为执业护士所需的教育水平因国家/地区而异,包括证书或文凭和学位,例如副学士(ADN)、学士(BSN)、硕士(MSN)和博士学位。根据 Gallegos & Sortedahl 的说法,个人的职业价值观不会自然发展。相反,它们是长期学术准备和专业护理价值观社会化的结果。这样的过程需要时间,并且可以通过高级或进阶教育来改进。对专业价值观的奉献通常被纳入护理承诺。据报道,护士明白道德价值观对于护理专业的护理质量至关重要。一些研究人员已经认识到道德价值观的重要性,强调职业价值观象征着正确、良好或可取的基本信念。二十多年前,衡量专业护理价

值的工具很少,现有的工具缺乏效度和信度。最近,研究人员开发了有效且可靠的量化工具来衡量护士的专业价值观。最常用的工具是修订的护士专业价值测量表(NPVS-R),它是由 Weis & Schank 根据 2001 年美国护士协会的护士道德规范开发的。国际上已经观察到并报告了执业护士的不专业行为事件。这种行为不仅损害了护理专业的声誉和社会对护理专业的信任,而且还影响了患者护理的质量。专业护理价值观指导和促进积极和关怀的护理行为。需要确定影响护士是否承认专业价值观并将其融入实践的因素。本系统评价的目的是通过探索教育如何影响临床实践中的专业价值观来加强护士的关怀行为。目的 本系统评价的目的是确定护理教育水平如何影响护士的专业价值观。

### 一、护理职业道德的目标

我们的研究表明,护理职业道德被描述为护理道德的一个分支,并与专业内和整体护理方法相关联,包括专业规则和法规。职业道德基于护士角色中的个人承诺和责任感。它们涉及自尊和自我评估,并帮助护士与患者、护士经理和其他利益相关者建立各自的关系。护理中的职业道德包括对支持和维持该职业的社会目的的职业责任和义务的描述。它包括要求专业人员以不会对患者造成可避免伤害的方式胜任、有效地提供服务 and 进行护理。职业道德与临床能力之间的关系已得到认可。职业道德,在问责制和责任方面,影响临床能力,并导致护士遵守规则、法规和患者权利。他们还需要不断学习。

### 二、职业道德价值观

职业道德是建立在专业基础上的。专业护理价值观是人的尊严、平等、预防痛苦、诚实和责任。它们为护士的职责和权利奠定了基础,有助于实现职业目标。护士对患者、护理专业、他们的同事、其他卫生专业人员和社会负有专业职责和义务。护士的职业权利基于立法和职业价值观,所谓的获得权利基于特定的教育或经验。护士拥有受到社会尊重的职业权利,作为患者的代言人,如果有悖于自己的价值观,则拒绝参与住院护理。职业道德还与个人的价值观体验有关,并受到许多因素的影响,包括个人问题,如年龄和性别/性别以及与工作相关的问题,如工作经验、护士在单位的职位、工作环境与护理专业。

### 三、职业道德的变化性质

社会和周边文化影响职业道德的价值观和实施方式,但社会也创造了职业道德得以维持和履行的环境。当涉

及到不同代的护士、他们在工作场所的职位和他们工作的单位类型时，价值观就会出现差异。文化、教育、年龄、工作经验的长短、专业职位和专业领域也会影响护士的价值观。必须在教育环境中教授职业道德，而不仅仅是伦理理论及其应用方式，以及与周围文化、教育和职业环境相关的背景问题。

#### 四、与法规和守则相关的职业道德

职业道德已在立法、咨询文件、护理道德教科书和规范中得到指导和记录，并与当前时代和当时的立法相联系。一般立法在国家和社会层面定义了该专业的目标，但也有侧重于护理和医疗保健的法律。在许多国家，国家或国际咨询文件有助于制定政策、提供专业身份和规范护理行业。职业道德也包含在护理道德教科书中，为道德护理实践和职业认同提供指导。职业道德被制定和浓缩在职业守则中，专注于个人职业。这些规范结合了职业道德的内容，旨在支持临床护理和引导职业道德。

#### 五、讨论

从这项系统评价中获得的结果表明，教育水平对执业护士的专业价值观有影响。对于在护理教育中追求 BSN 或更高学位的个人来说更是如此。总体而言，结果表明，执业护士的护理教育水平越高，可能会导致护士在护理临床实践中对护士职业价值观的认识和应用程度更高。这些发现表明，知识（理论和实践技能）是护士职业价值观发展的重要因素。因此，教师、护士以及学术和临床/就业机构都有责任确保他们为研究生学习提供优质教育、社会化和支持。然而，需要更多的研究来探索可能有助于教育水平和专业价值观之间关系的其他因素。该系统评价的结果得到了文献的支持。根据 Iacobucci 等人的说法，职业价值观受教育水平的影响，而 Gallegos & Sortedahl 也报告说，职业价值观受到培训和经验的影响。职业价值观也可以通过高等教育和继续教育来学习、发展和加强。在护理专业的学生中，研究表明，随着教育从入学到毕业，职业价值观变得越来越强。然而，在比较 BSN 和 ADN 护生之间的专业价值时，结果是相互矛盾的。关于教育水平对护士专业价值观的影响，需要探索的其他变量包括护士的年龄和临床实践经验年限。假设是，具有多年临床实践经验的老年护士可能在教育水平较低或较高的护理中表现出对护士专业价值观的更深入认识和应用。Cetinkaya-Uslusoy 等人证实了这一理论。和加勒戈斯和索特达尔。两项研究都发现，年龄和护理经验年限与职业价值观正相关。月亮等

人。和 Cetinkaya-Uslusoy 等人。指出护士对专业护理价值观的认识对于改善护理实践和患者护理至关重要。根据 Cetinkaya-Uslusoy 等人的说法，“缺乏专业素质会对有效的护理服务、专业的发展及其形象以及公众接受的医疗保健质量产生负面影响”。在检查护士的专业价值观时，需要考虑其他因素，如文化、资源、国家、道德规范、课程和实践环境，因为它们的影响可能很大。在这组证据中确定的局限性表明需要更多的研究以及该问题在护理专业中的重要性。

#### 六、系统评价的局限性

在对五个数据库进行仔细、系统的搜索后，发现只有七项研究着眼于教育水平对护士职业价值观的影响。使用灰色文献或联系研究人员或组织（如 ANA 或 ICN）进行的额外搜索可能会发现额外的符合条件的研究。也未联系纳入研究的作者。这种联系将通过澄清重要的研究信息（例如样本分布）来增强数据提取。对护理和健康政策的影响 本综述中的大多数研究都确定了教育水平和专业价值观之间的显着关系。一些研究还认识到可能有助于提高护士专业价值观意识和应用的策略。护士的职业价值观应在教育和实践机构中得到认可和整合。实践 在就业方面，护士应承诺遵守其所在机构概述的道德准则。这种承诺可以采取书面协议的形式，在实践中遵守专业价值观。体现高专业价值的护士应该被奖励。然后，这些护士可以指导和吸引其他护士，促进专业行为。雇主应提供继续/在职教育，以加强和加强他们的专业价值观。应该在全球范围内支持护士重返学校接受高等教育。这种支持最终将提高患者护理的质量。教育 该系统评价的结果显示，与护理教育水平较低的护士相比，正在攻读或已获得 BSN 或更高学位的注册护士表现出对专业价值观的更高评价。这表明为护士提供更多继续深造的机会可以提高全球患者护理的专业性和质量。由于护理专业精神在全球范围内都具有相关性，因此可以努力帮助没有资源的国家通过将专业价值观整合到现有计划中来加强护理教育。应在全球范围内评估当前的护理教育实践，以确定如何根据教育水平教授专业价值观。这种评估可能有助于提高护理课程中专业价值观整合的深度和广度。在全球范围内，护理教育课程应包含丰富的专业价值观和道德规范等综合内容。为了灌输关怀行为，学生应该在有监督和支持的环境中接受职业价值观的社会化。指导教师和执业护士应接受职业价值观和当前伦理问题的在职培训，以更新他们的知识，从而能够积极地引导和影响学生。研究 很少有研究关注教育水平对护

士职业价值观的影响。需要在该领域进行更多的研究, 样本量更大。未来的研究将着眼于可能影响护士职业价值观的其他因素, 如护士特征、工作环境、文化、护理课程和临床社会化。根据上下文评估专业价值观将有助于更好地理解影响其融入实践的因素。最后, 需要探讨资深和经验丰富的执业护士在促进和加强新聘护士职业价值观方面的作用和态度。

### 七、结论

护士的专业价值观是影响护士行为、决策和为世界公民提供优质护理的关键因素。这项系统评价表明, 教育水平确实对护士的专业价值观有影响。与较低水平的学术和非学术教育相比, 攻读 BSN 或更高学位的护士通常对护士的专业价值观有更高的认识和应用。因此, 应将职业价值观和道德规范纳入各级教育的护理课程中。支持护士继续教育和研究生学习。需要对教育水平与护士专业价值观之间的关系进行更大规模的研究, 以更深入地探索变量和更普遍的发现。护士专业价值观的国际标准化将加强护士行为的比较, 但需要考虑资源、环境、文化和其他背景。

### 参考文献:

[1]Graneheim U.H. & Lundman B. (2004) Qualitative content analysis in nursing research: concepts, procedures and measures to achieve trustworthiness. *Nurse Education Today* 24, 105 - 112.

[2]Helmstadter C. (2009) Shifting boundaries: religion, medicine, nursing and domestic service in mid-nineteenth-century Britain. *Nursing Inquiry* 16, 133 - 134.

[3]Kristiansen L., Hellzen O. & Asplund K. (2010)

Left alone - Swedish nurses' and mental health workers' experiences of being care providers in a social psychiatric dwelling context in the post-health-care-restructuring era. A focus-group interview study. *Scandinavian Journal of Caring Sciences* 24, 427 - 435.

[4]Langeland K. & Sørli V. (2011) Ethical challenges in nursing emergency practice. *Journal of Clinical Nursing* 20, 2064 - 2070.

[5]Oh Y. & Gastmans C. (2013) Moral distress experienced by nurses: a quantitative literature review. *Nursing Ethics*.

[6]Palese A., Vianelli C., De Maino R. & Bortoluzzi G. (2012) Measures of cost containment, impact of the economical crisis and the effects perceived in nursing daily practice: an Italian crossover study. *Nursing Economics* 30, 86 - 93.

[7]Rassin M. (2008) Nurses' professional and personal values. *Nursing Ethics* 15, 614 - 630.

[8]Schank M.J., Weis D. & Ancona J. (1996) Reflecting professional values in the philosophy of nursing. *Journal of Nursing Administration* 26, 55 - 60.

[9]Verpeet E., Meulenbergs T. & Gastmans C. (2003) Professional values and norms for nurses in Belgium. *Nursing Ethics* 10, 654 - 665.

[10]Viens D.C. (1989) A history of nursing code of ethics. *Nursing Outlook* 37, 45 - 49.

[11]Wang L., Tao H., Ellenbecker C.H. & Liu X. (2012) Job satisfaction, occupational commitment and intent to stay among Chinese nurses: a cross-sectional questionnaire survey. *Journal of Advanced Nursing* 68, 539 - 549.