

四季课程与国家课程的融合

李雅仪

江门市新会区广雅学校

摘要：伴随着国家综合实力的发展，教育尤其是小学教育越来越被大家重视起来，在这个过程当中，教师所能起到的作用是不可或缺的，为了使得学生能够具备更高更强的核心竞争力以及基本素养，教师应当不断地对自身的教学方式以及教学理念进行改善，使之能够跟得上时代前进的步伐。本课题所诉说的正是教师改进自身教学的方式之一，经过一段时间的研究，课题已经有了一定的进步和发展。

关键词：四季课程；国家课程；教学探究

1、课题研究的主要内容

本课题主要研究以下几个方面的问题：

1.1从理论层面探索四季课程与国家课程融合的可行性，研究各种参考文献以分析何为四季课程，四季课程的内容在教学当中应用的相关论文和课题，了解四季课程与国家课程融合的相关因素，将四季课程融合进国家课程对小学生能力提升的观念分清楚，并且从各个方面论证四季课程融合在国家课程之中的重要性，能够理清楚在我校当中存在的一些教学现状和教学问题，以及四季课程与国家课程整合能够对其造成什么样的影响。

1.2是从实践的角度探索上述分析内容，将之分析并且研究出解决现状问题的教学方式，此教学方式能够和教学现状相结合，应用在实际教学当中能够解决教师在教学中出现的现有状况，能够帮助提升学生的学习能力以及丰富学生的素材积累，最终帮助提升学生的整体素质。

1.3课题还将以上内容进行了总结和思考，希望能够为其余教师研究类似课题时留下一些经验和理论支持。

2课题立项研究背景

近几年，随着课程改革的不断改进，不管是哪个年级的老师，都越来越重视常规的授课方式和教学方法，尤其对新授课更是积极开展教学探索，按照新课程的要求不断尝试新课改；本人作为小学语文的教师，具备着多年的教学经验，近段时间以来，我一直在思考如何改善自身的教学方式，由于语文课程大部分是与情感表达息息相关的，自然是表达情感当中必不可少的部分，也因此，我将四季课程与语文学科自然而然地联系在了一起，在研究的过程当中我发现四季课程并不仅仅只有这一个作用，更重要的是它能够将所有学科的知识整合在一起，使得学生能够在学习的过程中更加顺畅，能够在自然的学习中找到知识的真正意义。

再者，本人在教学的过程中发现了当前我们小学教学中存在的主要问题，这些问题也是导致本课题展开研究的重要原因。问题如下：

其一，教师没有做到完全贯彻落实生本理念这一教学观念，所谓的生本理念，指的是教师依照以学生为本进行教学，让学生做课堂的主人，尊重学生的意见和见解，一切为了学生，一切考虑学生，并且让学生在课堂中更加具备参与感和融入感。小学教师的教学理念是应当跟随国家的要求不断进步的，当前我国要求教师的教学理念应当是以学生为本，让学生能够做课堂的主人，提升学生对于课堂的融入感和参与感。但是目前来说我国小学教师的教学理念相对来说比较落后，很多教师依然保持着之前的教学理念，在课堂当中依然以自己为主体，教学观念的落后就导致学生在课堂中完全没办法参与进去，无法提升学生的

学习积极性和主动性,更别提提升学生的兴趣了。

其二,教师教学手段单一。教学理念的落后导致了教师教学手段的单一,但是在学生的小学期间,他们是渴求新鲜感和趣味性的,首先,学生的年龄决定了他们的自制力没有那么强,很容易就将注意力分散了,教师如果在课堂当中一直保持一种教学方式,那么他们很轻易就会感觉对学习没有什么兴趣,注意力的分散也导致了教师的教学几乎是无用功,学生根本都没有把注意力放在上面,更何谈学习呢?其次,教师教学方式的单一也导致了整体课堂的氛围是很沉闷的,小学生在这种课堂上更多的感到了畏惧和不情愿,他们学习起来积极性会非常的差,教师教学效率会不断降低,无形中增加了教师的教学难度以及学生的学习难度。最后,我们大家都知道单纯地学习其实是比较枯燥的,教师如果不能转变教学手段,很大程度上增加了学生学习的枯燥性,课堂是比较无趣的。

综合以上内容,我了解了当前小学教学中依然存在很多问题,这些问题导致我们在课堂教学的时候很大达到预期目标,也使得学生在学习的过程中比较困难。小学阶段是学生人生中最重要打基础的时期,学生如果在这个时期不能够学习好知识,对他们以后的学习和生活也有着比较大的影响,在我们以往的教学当中教师更加重视学生的成绩问题,在教学的时候很多情况下难以达到培养学生综合素质的效果,其实从长远的角度来考虑,小学生的综合素质要更重要一点,学生学会了如何学习,那么他们在接下来的课程当中也能够更有效率和效果。四季作为自然的一种,能够让学生在感受四季的过程中体会到自然的魅力,提升他们的学习成绩和学习兴趣,再者,激发学生的学习积极性也能够帮助教师在日后的教学当中提升自身的教学质量,降低学生的学习压力。

这几年,笔者分别参加了不同的教师培训,到过一些教学领先的学校听课,看到不少学校都采用了四季课程教学,被这种崭新并且行之有效的教学方式所吸引,之后就开始关注四季课程。笔者在思考,也许四级课程融合在国家课程当中能够帮助我们改善在当前小学教学中出现的问题。

3课题的理论研究以及实践探索

3.1研究的理论意义以及实践意义

3.1.1理论意义

本课题的研究能够推动教师整合多门不同的学科,让学生能够通过不同的季节了解学科知识,帮助提升学生的学习兴趣,使得学生在课堂中的注意力能够集中,同时,本课题的研究能够使得教师的教学方式得到进一步的提升,培养教师的教学素养,再者,本课题的研究能够为其余教师研究类似课题提供一些帮助和意见。

3.1.2实践意义

本课题的研究能够为学生提供一些崭新的实践活动,让学生能够在实践当中找到知识的正确性,同时教师也能够借此提升学生的学习成绩,让学生能够在活动中健康快乐地成长。本课题的研究能够推动教学改革的实施,使得学校的竞争力和学生的竞争力都更上一层楼。本课题的研究能够帮助教师改善在背景中出现的现状问题,能够让整个小学课堂充满生机,能够帮助构建良好和谐的师生关系,能够帮助教师理清四季课程与国家课程的关系,让教师深刻地认识到四季课程的重要性所在。

3.2主要的研究方法

3.2.1调查法

调查法是科学研究中最常用的方法之一。它是有目的、有计划、有系统地搜集有关研究对象现实状况或历史状况的材料的方法。

3.2.2观察法

观察法是指研究者根据一定的研究目的、研究提纲或观察表,用自己的感官和辅助工具去直接观察被

研究对象，从而获得资料的一种方法。

3.2.3实验法

实验法是通过主支变革、控制研究对象来发现与确认事物间的因果联系的一种科研方法。

3.2.4文献研究法

文献研究法是根据一定的研究目的或课题，通过调查文献来获得资料，从而全面地、正确地了解掌握所要研究问题的一种方法。

3.2.5实证研究法

实证研究法是科学实践研究的一种特殊形式。

3.2.6经验总结法

经验总结法是通过实践活动中的具体情况，进行归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为经验的一种方法。

3.3课题难点及解决方法

本课题的难点在于教师能够将教学现状和四季课程结合起来进行教学。为了解决这一状况，参与本课题的都是有实际教学经验的小学教师以及极富研究经验的教师能够准确地结合自身的教学实践并且总结出教学问题，这为将两者结合起来提供了实质保障。同时，每个教师都能够及时的与其余教师进行讨论和总结，及时知道自己在教学中出现了什么样的问题。教师为了保证四季课程与国家课程结合需要进行培训和参考资料的研究。研究人员对课堂中出现的问题进行了解，多次调取教学视频进行探究，并且推广了调查问卷了解学生们对四季课堂的看法。

4课题的主要研究成果

4.1预期研究成果

第一阶段：准备阶段

在这个阶段，我们首先成立了相关的研究小组，为了更好地进行工作，小组成员的分工也各有不同，每个人所要收集的文献资料也各有不同，这样能够保证参考文献效率的提升。我们通过互联网搜索和文本资料的查询得到了四季课程与国家课程整合的大概内容，并且了解了这类教学方式的背景和在我国进行的相关研究。这种方式能够帮助我们更好地了解这种教学方法的产生的原因和施行的方法。

小组成员最后在一起举行研讨会并且将参考文献汇总在一起，形成总结的形式方便随时查阅。

第二阶段：实施阶段

这个阶段我们需要进行课堂当中的实际研究，将准备好的调查问卷分发下去，让学生们进行填写，了解学生们对于当前小学教学的看法。还需要我们了解学生在课堂当中存在的相关问题，了解当前小学教学的现状对我们来说十分有必要。

第三阶段：深度实践阶段

进行了了解之后，我们能够更有针对性的探究四季课程与国家课程的方式如何深入到教学实践当中。经过总结之后，我们就需要将之应用到小学教学中查看相关成果。在这个过程中研究人员需要对教学时出现的案例进行总结以及教学过程进行反思，最后完善整个教学方式。

4.2最终完成成果

4.2.1成果的创新

(1)很好地进行了参考文献的研究，教师们能够井然有序的形成为小组，进行文献的研究和参考工作，能够从中获取相关知识和背景，并且为接下来良好的课题研究打下了良好的基础。

(2)调查问卷反馈的内容正是我们需要的，在第二题“你愿意学习吗？”我们得到的反馈大部分都是喜

欢,可见课程本身对于学生来说依然还是具有吸引力的,但是当问到第七题“教师讲课生动形象,能够提高我的兴趣”时,百分之六十五的学生都填了“否”,我们从中可以知道,当前的小学课程的教学依然是存在有问题的,教师的教学方式没能达到学生的心理预期,再者,在第四题“你喜欢各科的任课教师吗”当中,我们发现少部分学生选择了“否”这一选项,这表明当前来说我们教学当中存在的问题已经影响到了师生关系的健康,值得教师进行深思。在“你更喜欢下面哪种课堂?”当中,只有百分之二十的学生选择了常规课堂,表示在当前的教学当中,常规课堂实际上对学生吸引力比较小,实践活动课程的人数更多些,说明学生更喜欢实际训练的课程,能够发挥他们的表现能力和实际锻炼的能力。

我们研究组成员针对调查问卷的内容的基础进行了课堂学生表现的相关研究,了解了教学现状之后我们对于四季课程与国家课程相结合的教学方式的研究就更加有针对性,更能够帮助提高学生学习的兴趣,提升整体小学教学的有效性。

我们最终形成了相关的教学方式并且将之应用到实践当中。首先,这种教学方式需要教师能够更加完善自身的教学理念,在四季课程的教学过程中教师应当尊重学生的意见,让学生能够学习的更加自由且快乐。其次,教师进行四季课程的整合时应当重视学科课程的内容,将之分好类,才能够更加贴合生活实际,学生在不同的季节当中才能够真的找到知识的来源,找寻到学习的快乐。

完善之后我们将所有内容总结下来,形成了教学案例、教学反思以及论文总结的形式。

5 课题研究的目标和重点

5.1 研究目标

我们对本课题进行研究首先是希望能够提升学生学习的兴趣,改善学生在课堂中出现的问题,培养学生的综合素质和人文情怀,帮助学生提升整体的核心竞争能力。

其次,本课题希望能够改善教师的教学理念和教学方式,让教师能够从传统的师本理念中脱离出来,形成对学生最好的一种教学方法,从而提升学生对整体课堂的参与度。

最后,本次课题希望能够在有限的教学时间当中将学生应该要学习的教学目标完成并且能够培养学生的整体素质,为了应对当前教学效率不高的问题,我们进行本次课题的研究,希望能够提升单位内教师教学质量和教学内容的提高,帮助学生能够接受到和别人一样的教学。

5.2 研究重点

本次课题的研究虽然已经告一段落,但在研究的过程中依然存在着需要教师攻克的研究重点,我们都知,目前我国小学教育的目标是:小学对儿童实施全面的基础教育,使他们在德、智、体诸方面生动活泼地主动地得到发展,初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情,初步养成诚实、勤俭、勇敢、正真、合群、活泼向上等良好品德和个性品质,养成讲文明、讲礼貌、守纪律的行为习惯,初步具有自我管理以及分辨是非的能力。具有阅读、书写、表达、计算的基本知识和基本技能,了解一些生活、自然和社会常识,初步具有基本的观察、思维、动手操作和自学的能力,养成良好的学习习惯。

我们针对此设计了当前教学研究的重点:

- (1) 目前我国小学教学的现状以及应当如何解决这些状况。
- (2) 四季课程应用在教学当中对于学生的好处以及优势。
- (3) 四季课程的基本含义,以及它目前在我国的应用和发展现状。
- (4) 四季课程与国家课程的融合和归整关系。
- (5) 将以上内容进行结合并且研究出符合我校目前发展情况的方式,并且将之应用到教学当中。

6 课题的具体实践和探索

实施阶段我认为可以将之分成两个,在研究实践之前我们需要先对理论进行一个深入的探究。

四季课程整合与小学生综合素质提升的相关性研究。

6.1首先,我们通过研究参考文献以及综合教学经验了解了当前教学当中出现的一系列的教學现状问题:

从学生的学习状况来看,他们更多地喜欢一些有趣的教学方式,对于低年级的学生来说,比起教师正常上课讲解作文,他们更喜欢教师能够有趣并且在实践当中进行教学,这主要是因为学生年龄的限制,他们年纪较小,没有很强的自律性和自制力,在学习的过程中难免就比较贪图新鲜感,这并不是教师要去扼制的坏苗头,相反的,这是学生天性的表达,也是学生依然保持童趣和纯真的表现。教师需要做的应该是针对学生的学习状况,完善教学方针,改善学生的学习情况,同时顺应学生的天性来进行教学。

从四季课程的本质上看,四季课程的概念是:四季课程是综合实践课程的创新模式,带动孩子们在体验自然中成长,走向健康人生、维护健康生态。课程依循季节与时令,分为“春课程”、“夏课程”、“秋课程”、“冬课程”。四大课程分别与学校的校园节日、传统节日以及地方民风民俗挂钩,鼓励学生全员参与,提供菜单式的实践体验。它的本质是为了让学生的学习变得更加轻松,推翻原有的学习就是下死力的概念,变成学习是一种快乐更是一种游戏,从本质上说,四季课程是为了让学生感受到学习的美好,培养学生的学习兴趣,让学生从小就树立起一种乐学的概念,让学生善学并且乐学。

再者,四季课程能够帮助学生进行活动性质的探究,在当前的教学中,学生都渴望进行实践活动,四季课程正是顺应了学生的这种想法,在实践当中进行学习,四季课程通过春夏秋冬区分课本,区分教学时间,当我们在秋天就去学习秋天的内容,学生深入到自然当中了解课文中的重点内容,帮助他们记得更牢靠,一些需要他们动手做的内容也能够真正的动手去体会,那么这种方式正能够帮助提升学生的动手能力和思维能力,提升学生的综合素质。

6.2再者,经过以上内容的研究,我们可以基本确定四季课程与国家课程相整合在小学教学当中的有效性和作用,为了查看这一内容与我们当前教学的相符合程度,我们将之应用在了教学实践当中。教研组成员们一起确立了实验年级、班级。随机从一二两个年级各抽取2个班作为实验班,其余做对照班。这样的做法能够保证我们观察学生综合能力的积累以及四季课程整合国家课程是否对我校的教学行之有效。经过了一段时间的实践之后,我们可以看到,进行四季课程学习的学生明显他们的学习积极性要比较强,往往是教师去上课,学生很快地就回答出教师的问题,考虑到学生的学习成绩依然是教学中的一个重要组成部分,我们对所有学生进行了小测,惊奇的发现,实验班级的学生成绩也相对来说较为好一些,这无疑对四季课程提供了大的肯定。

7课题仍需要进一步解决的问题

7.1课题的推广仍然需要时间,虽然课题已经在实验班级中综合使用并且取得了良好的成绩,但是研究成果的推广并不是一朝一夕就能够完成的。有些孩子不能够适应那么快的转变自身的学习方式,教师不能够只顾自己的喜好就去随意转变,转变教学方式不是一朝之工。

7.2课题对于实际可传承的研究依然不算全面。在本课题当中,研究的四季课程相关的内容依然是片面的,他还有很多利用方式值得我们去创新、去改造。

7.3我们应当如何运用四季课程使孩子们得到全方面的健康发展,这也是我们目前来说需要考虑的一大问题,在实践过程中我们发现,很多时候教师更多地将四季课程应用在文科的教学上,对于数学的教学不知道如何进行四季课程的教学,或者一些科学方面的内容教师们也不懂得如何正确的应用这种教学方式,在户外活动的时候教师和学生就不知道怎么去找寻适当的工具证明一些科学原理,对此,教师们还是应当更进一步的进行研究,让学生能够获得全方面的健康发展。

7.4学科课程如何安排在四季课程当中才能够发挥其最大的价值?当我们开始接触四季课程的时候我认为我们就应当对之后的内容也能够有所研究,提升四季课程在教学中的效益最大化也是教师们日后应当不断进行研究和改进的地方。

附调查问卷:

- 1你是男是女? A、男生 B、女生
- 2你愿意学习吗? A、喜欢 B、不喜欢
- 3你知道四季课程是什么吗? A、知道 B、不知道
- 4你喜欢上课的原因是因为? A、对课程本身感兴趣,想学好点 B、教师讲课方式有意思,我很喜欢
- 5你不喜欢上课的原因是因为? A、对课程本身不感兴趣,不想学 B、教师讲课方式没劲,我不喜欢。
- 6你喜欢各科的任课老师吗? A、喜欢 B、不喜欢
- 7你觉得老师教课教的怎么样? A、还行 B、不怎么样 C、很好 D、没感觉
- 8你觉得教师对待学生是否公平? A、公平 B、不公平 C、没感觉
- 9教师讲课生动形象,能够提高我的兴趣。 A、是 B、否
- 10教师能否完成教学任务的要求? A、能 B、不能 C、没关注过
- 11你更喜欢下面哪种课堂? [多选题] A、常规课程 B、实践活动课程 C、训练课程
- 12你对接下来的教师教学有什么建议和意见。[文本题目]