

分层教学在初中英语课堂中的实践策略分析

王金丽

山东省东营经济技术开发区 东营市晨阳学校 山东东营 257000

摘要: 英语是初中生的主修科目, 如果教师忽视学生的不同学习水平, 将统一的方法引入教育体系, 对学生的英语学习可能会产生严重的负面影响。初中英语的分层教学具有很高的价值, 它在激发学生学习英语的兴趣、提高学生的学习效果、促进学生综合技能的培养等方面发挥积极作用。透过引入分层教学, 教师可根据不同学习层面学生的需要, 拟定不同的教育目标和内容, 有效地满足学生的个别学习需要, 协助他们更好地学习英语。

关键词: 分层教学; 初中英语; 实践策略; 分析

Analysis of practical strategies of stratified teaching in junior middle school English classroom

Wang Jinli

Dongying Chenyang school, Dongying Economic and Technological Development Zone, Dongying, Shandong, 257000

Abstract: English is a major subject of junior middle school students. If teachers ignore students' different learning levels and introduce a unified method into the education system, it may have a serious negative impact on students' English learning. The stratified teaching of English in junior middle school has high value. It plays a positive role in stimulating students' interest in learning English, improving students' learning effect, and promoting the cultivation of students' comprehensive skills. Through the introduction of stratified teaching, teachers can formulate different educational objectives and contents according to the needs of students at different levels of learning to effectively meet the individual learning needs of students and help them learn English better.

Keywords: stratified teaching; Junior high school English; Practice strategy; analysis

前言:

目前, 我国教育正处于快速发展阶段, 各级教育改革正在深入推进。英语是中学的一门重要科目, 在教育体制改革的推动下, 教育观念发生了重大变化。传统的中学英语教学模式和方法已经不能满足现代教育的要求。分层教育是高等教育的一种模式, 它可以汇集多元化的教育资源, 而不是个别的教育资源, 大大提高学生的学习动力。因此, 分层教学课堂教师可以整合各种教育资源, 为初中英语教学改革作出积极贡献。

1 分层教学法在初中英语课堂中应用的意义

1.1 有利于学生学习兴趣的培养

在传统的初中英语教学模式中, 容易瓦解学生的学习信心和积极性, 从而影响他们的英语学习兴趣。分层教学, 充分考虑不同层次学生的学习特点和需要, 要求

教师在每个学生的能力范围内, 为不同层次的学生制订课程, 达到适当的学习目标, 有效地提高学生的学习信心。当学生达到一定水平的学习目标时, 可以提升 to 更高的水平, 从而有效地激发学生的学习动力和兴趣^[1]。

1.2 有利于课堂教学效率的提升

与传统的课堂教学模式相比, 分层教学模式对教师的教育水平要求更高。在实施分层方法前, 教师必须充分了解课堂教学水平和技能等基本情况, 然后按照一定的原则将学生分成若干层次, 为各级学生制定相应的教育方案。通过这种教育模式, 可以充分满足不同层次学生的学习需求, 提高学生在课堂上的积极性, 为今后教学英语铺平道路, 实现教学效率和水平的整体提高。

1.3 有利于学生综合能力的发展

在传统的中学英语教学计划中, 教师不会歧视任何

学生, 导致部分英语水平较低的学生, 不能消化其内容。一些英语学习好的学生没有得到提高, 限制了他们的个人发展。在分层教学模式下, 教师应为各级学生选择合适的教材、教学目标和方法, 进一步激发学习潜力, 促进整体能力的发展。

1.4 促进学生发展

分层教学包括综合考虑不同层次学生的学习水平。教师根据学生的基本英语技能和认知能力的差异, 制定不同的教学目标和方法, 有效地满足每个学生的学习需求。至于英语水平较低的学生, 必须先掌握基本的英语技能, 并订定容易达到的英语学习目标。针对英语水平中等的学生, 依托可靠的基础知识, 最大限度地激发他们的英语学习能力。对于英语水平较高的学生来说, 分层制度可以让他们学习更深入的知识, 充分发挥自己的优势。根据学生的认知学习水平和设定目标的能力, 激发学生的学习兴趣, 提高学生对英语的理解水平^[2]。

1.5 缩小学生差距

在初中英语课堂上, 教师主要以小组的分层授课。队员水平相近, 有利于队员之间的良好学习和沟通。提高学生的英语能力, 缩小学习差距, 提高课堂英语水平。

1.6 提升教师的教学水平

分层教学方法可以有效地提高英语教学的水平和质量。过去学生课堂英语水平不同, 教学训练很不流程。经过分层教育, 各级学生的英语水平几乎相当, 便于各级课程设计, 提高了教师队伍的组织性和分布性, 进一步提高了教师的教育水平。

1.7 形成和谐的师生关系

教师为英语水平较低的学生提供同一层次的教育, 并以适当的方式对他们进行教育, 使他们了解自己在知识方面的不足。学生认为教师对自己重视, 感恩教师, 营造师生和谐互动, 促进形成良好的师生关系^[3]。

2 分层教学应该遵循的原则

为了在中学英语课堂中引入分层教学模式, 教师必须遵分层教学原则, 充分考虑其作用。分层教学必须以两个基本原则为基础: 一是分层教学必须以主观性原则为基础。教育的目的是教育学生, 掌握知识。因此, 英语课上的教师必须明白, 学生是学习的主体。英语学习伴随着学生思维技能的发展, 有助于他们提高英语学习成绩。第二, 分层教学必须建立在动态原则的基础上。这意味着教师根据学生的学习能力和接受能力来评估学生。因此, 教师在设立分层教学时, 应加强与学生的沟通, 及时了解学生的学习进度, 并制定合理的学生培训

计划。在分层教学形成过程中, 只有对分层教学过程进行合理管理, 教师才能充分利用分层教学的可能性。

3 分层教学法在初中英语课堂教学中的应用策略

3.1 教学对象的合理分层

合理的教学对象分层不仅是实施英语初中课堂形成方法的第一步, 也是影响课堂教育效果的重要一步, 这就要求初中的英语教师对学生进行合理的层次划分。首先, 教师要充分了解和析学生学习英语和课堂能力的特点。由于每个学生都是一个独立的人, 他的技能和知识差别很大, 这反映在英语学习上。为确保分层合理, 教师在评估学生前, 能充分掌握英语, 让他们听、说、读、写等。教师可以将学生的测试结果作为评价学生英语能力和技能的重要参考。一般来说, 教师可将学生分为三个层次, 而考试成绩较好和学习能力较强的学生可获一个层次。通过成绩中等、学习能力一般的学生分成一组。考试成绩差、学习成绩差的学生被列为一类。这些小组可协助教师制订分层教育计划及举办教学活动。此外, 小组成员的学习水平差不多, 可有效减轻学生的压力, 增加他们的学习信心, 促进他们共同进步。最后, 教师分析不同教学层次的教学特点和学生需求, 制定相应的教育方案^[4]。

3.2 教学目标的合理分层

教师在合理分层学生时, 应根据各级学生的实际教育水平, 确定各级的教学目标。这意味着, 在制定分层的教育目标时, 初中英语教师应充分考虑学生的差异性, 满足新课程改革的要求, 这确保了教育的合理性和水平。

例如: 在对七年级上册“Module 5 My school day”这一单元进行教学时, 教师在教学该单元时, 应订出多层次的教育目标, 并因应学生的实际情况, 进行丰分层的学习活动。例如, 学习成绩好、学习能力强的学习小组, 力求掌握本单元的所有词汇和语法, 并能很好地描述他们在一天内学到的东西。中等、学习能力一般的小组目标是掌握本单元的基本词汇和语法, 并通过模仿课本的简单方法来解释你的一天^[5]。学习成绩低的学习小组的目标是掌握本单元的基本词汇和语法, 并能自由阅读教材。

3.3 教学内容的合理分层

教育内容是教育工作的主流方向。教师在制订教育内容时, 必须跟随教育水平的目标, 制订教育内容, 以确保所有各级学生都能达到适当的学习内容。首先, 中学英语教师应深入分析各级教育的目标, 并根据英语水平、学习能力、学习特色和各级学生的需要, 安排教育内容。同时, 各级教育都有一定的倾向, 要求学生避免

“吃不透”和“吃不饱”现象；第二，教师制订的教育内容，必须确保包括1至2个各级优先教学方向。学生必须明确学习方向，克服困难，提高学习效率。最后，教师在设计和选择教育内容时，应充分考虑中学生的年龄特点，教育内容应具有趣味性，鼓励他们学习，为开展教育活动提供良好的基础。

3.4 课后作业的合理分层

课后作业不仅是教育内容的巩固和拓展，也是检验学生学习效果的重要内容。为了确保教学的成效，教师除了要把教育的目标和内容分层次，还要合理安排课外活动。为了通过课外作业来理解各级学生的知识，教师在制定分层作业时必须对学生进行必要的后续培训。同一水平的学生有相同的学习水平，但每个学生在学习过程中都会遇到特殊的问题。这意味着教师在确定层次任务的同时，试图找出典型的问题，从而使每一个学生都能通过完成任务和意识到实际的学习水平而接受适当的训练。第二，为提高互助质量，促进学生共同进步，教师亦可适当安排研究工作，结合教材，为各级教学的学生订定适当的课题，并与小组一起完成研究和培训过程，最后以小组学习成果的形式分配作业。

比如：在七年级下册Module 5 Shopping教学完成后，教师可以为不同分层的学生安排不同类型的作业。对于学习能力高、基础扎实的学生，老师可以让他们将购物的感觉和喜欢的东西写出作文，这可以进一步提高他们的写作能力。对于能力中等、基础知识薄弱的学生，老师在选购时注意英语单词、英语短语等原材料包的要素，并将其记录下来，作为今后英语写作的材料。

课堂教学是学生英语教学的重要但并非唯一的途径。课外学习也是收集学生词汇和资料的重要手段。一般来说，课堂学习比线下学习更有效，毕竟在课堂上受到时间的限制，难以达到理想的教育目标。因此，教师应重视学生的课外学习，引入分层教学的概念，并引导学生根据其现时的情况和“双减”政策，制订详细的课外课程，以进一步落实分层教学的概念，提高教育的成效。

3.5 语法教学中开展分层递进教学

词汇和语法是英语表达和写作的基础。在语法相关因素中，如语法结构、时态、语态等因素，如果学生不能很好地掌握这些内容，就会不同程度地遇到写作困难，从而降低英语学习成绩。通过对英语测试的研究，我们还发现个人对问题的回答往往会影响语法水平。学生们还认为，有时他们会通过选择一个元素来将单词翻译成主题。通过分析文章，他们往往不懂句子的意思，这暴

露了学生学习语法的懒散问题，严重影响了读写。整体来说，初中英语语法教学并不难。为确保广大学生对语法有很好的掌握，笔者从语法的角度对语法的形成进行了深入的分层教学研究分析，揭示了语法的难点和方法。以下词语作为基本句型：“一般陈述句、被动句、There be句型、名词性从句、定语从句、状语从句”。在实践分层教学过程中，提出了A层和B层学生对这一概念的吸收和应用。对于C层的学生，建议记住并集中注意他们的具体方案。因此，不同层次的学生在学习语法的过程中，可以思考和理解，他们应该知道这会助长问题的发生。这样可以提高班级的工作效率，避免部分学生因解释和反应模棱两可而感到烦躁和疲劳，逐步达到“C层学生转化、B层学生提升、A层学生拔尖”的教育目标。教师也尽量避免在难题与偏题上下功夫。这不利于加强学生的语法课程，增加他们学习英语的信心。因此，要尽可能多的选择学生能够接受语法知识，来协调测试内容和学生的实际接受能力。

3.6 根据学生的学习状况，合理化的实施分层教学

毫无疑问，学生是绝不能被忽视的主要受众。只有把优质分层教育与实践结合起来，才能适当地促进学生的优质教育。只有研究任何学科的学生们的学习水平，才能为推行分层教育奠定稳固的基础，使每一位学生对所学的知识都有清晰的认识和了解，并为更广泛的学习和寻找机会铺平道路。由于每个学生都有自己的想法、观点和学习需要，教师在面对众多学生时，不能考虑到每个学生的个别和教育需要。因此，教师必须制订切合学生需要的教育计划。这并不是说要让一些学生摆脱个性，而是要协调学习和发展的方向，既能让学生广泛传播知识，又能有效地完成教育任务。通过共同努力，学生逐渐解体为自我，形成自信和集体光荣感，培养自我的精神，巩固学生的知识基础，使他们有机会在更有利的条件下学习，对接下来的普通考试和日常使用英语感到舒适。

3.7 对考核难度分层

教师利用考核检查学生的英语水平，确定教学目标和教学方法。教师不仅可以在分层教学中掌握英语，还可以增强学生学习英语的信心。例如，通过九年级英语测试，教师可以设计三个不同的试卷来进行，学生的被动语言的考核。英语水平较高的学生将复习被动表达、情态动词和定语的混合知识。低水平的学生进行基础的考试。同时，师生要明白，考试的结果并不代表一切，而是鼓励学生保持良好的学习态度和自信心的方式，使学生都

能不断进步。

总之，随着新课程改革的积极开展，新的教育理念更加注重学生的全面发展，分层教育模式才能真正融入学生的生活。我们知道，当所有的学生都获得知识时，必然会有很大的不同。缺乏客观的描述和分析，会影响学生素质的全面提高。在这方面，需要打击陈旧的教育观念，使学校的课业具有特色，并确保整体教育质素和水平不断提高。作为初中英语教师，要通过结合学生实际和科学分层，详细分析学生的基本要素，使各级学生找到自己的方向，不断适应和更新，不断提高学生的综合技能。

参考文献：

[1]分层教学对初中英语课堂教学效果的促进实践

[C]//.2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集，2020：189-190.DOI：10.26914/c.cnkihy.2020.044018.

[2]以分层法为基础对初中英语课堂教学的讨论[C]//.2020年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集，2020：413-414.DOI：10.26914/c.cnkihy.2020.060523.

[3]初中英语课堂教学分层设计研究[C]//.2020年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集，2020：449.DOI：10.26914/c.cnkihy.2020.060566.

[4]高菊红.分层教学在初中英语课堂中的必要性[J].发明与创新（职业教育），2020（04）：50.

[5]丁红花.分层走班制下初中英语阅读教学的优化路径——基于课堂观察的案例分析[J].英语教师，2020，20（02）：128-131.