

# 以职业技能竞赛推动高职院校教育教学改革的思考

苟倩

达州职业技术学院 四川达州 635000

**摘要:** 本文将从两个方面来分析, 首先对竞赛教育改革的重要价值和现存问题进行简单说明在“岗课赛证融通”教育的视野下, 充分展开职业技能竞赛有着多方面应用价值, 它既能够营造一个轻松和谐的氛围, 寓教于乐, 也能够在实际比赛中强化学生理论知识理解, 提高学生的专业技能, 实现教育方式的优化和改革, 但同时也存在一定问题, 表现在对职业技能竞赛不重视、职业技能竞赛不成体系、职业技能竞赛评价体系不完善等问题。其次对如何强化高职职业技能竞赛进行分析, 让其成为高职教育改革中的重要环节, 主要从构建竞赛体系、完善竞赛内容、强化竞赛评价、优化竞赛收获等多方面来说明, 希望能有参考价值。

**关键词:** 高职教育; 职业技能竞赛; 教学改革

## Thoughts on promoting education and teaching reform in Higher Vocational Colleges by Vocational Skill Competition

Qian Gou

Dazhou Vocational and Technical College, Dazhou, Sichuan 635000

**Abstract:** This paper will be analyzed from two aspects, first of all, the important value of competition education reform and the existing problems are simply explained. From the perspective of course competition, we should fully develop vocational skills competition that has various application values. It can not only create a relaxed and harmonious atmosphere and edutainment but also strengthen students' understanding of theoretical knowledge in practical competitions and improve the students' professional skills to achieve the optimization and reform of the education model. However, there are some problems, for example, paying little attention to vocational skills competitions, Vocational skills competitions are not systemic, and the evaluation system of vocational skill competitions is imperfect. Secondly, it analyzes how to strengthen higher vocational skills competition and make competition become the important link between the higher vocational education reform, mainly from the build competition system, perfect competition content, Strengthen competition evaluation, and optimize competition harvest to illustrate, hoping to have reference value.

**Keywords:** Higher vocational education; Vocational skills competition; Teaching reform

### 引言:

对于高职教育来说, 在“岗课赛证融通”的视野下, 应将职业技能竞赛当做教育改革的重要推进点, 设置职业技能比赛, 让学生参与到职业技能比赛中, 在实际比赛中将学习到的理论知识融会贯通, 提升实践操作能力,

这样的形式更加轻松、更加和谐, 和传统课堂教学方式有着本质的不同, 能够激发学生的学习兴趣, 也能够丰富教学形式, 这是高职教育应该做的事, 实在实打实的提升学校的办学能力。但是目前来看, 虽然在倡导“岗课赛证融通”改革, 但是一些高职院校对于职业技能比赛的重视程度还存在不足, 导致职业技能比赛的开展形式比较单调, 不够深入, 往往流于形式, 要看到当前教育中的不足才行, 积极改革创新。

### 一、职业技能比赛的价值以及现存问题

#### 1. 职业技能比赛的价值

**作者简介:** 苟倩(1983.6—), 女, 汉族, 四川通江人, 旅游管理硕士研究生, 达州职业技术学院, 职称: 讲师, 研究方向: 旅游酒店行业服务标准、研学旅行服务与管理。

职业技能比赛的价值一方面在于能调动学生学习兴趣,寓教于乐,在相对宽松和游戏化的氛围中,让学生巩固所学习过的理论知识,使得学生乐有所学,学有所得,研究证明,学生在有学习兴趣的基础上,他们的学习力会更强,对职业技能的掌握会更好。一方面能够丰富教学的形式,传统教学形势偏向于课堂知识讲解,没能够给学生提供相应的实践措施,这很容易让学生陷入到比较枯燥乏味的学习情境中去,而展开职业技能比赛,佐以课堂教学,无疑能够丰富高职教育体系,让学生换一种方式去掌握职业技能,并且职业技能比赛的形式偏向于实践性,竞赛模式也会促使学生提升竞争意识,更努力、更刻苦的学习掌握职业技能,锻炼学生职业技能的效果更好<sup>[1]</sup>。

## 2. 职业技能比赛现存问题

(1) 不重视职业技能比赛:我们发现,虽然在倡导“岗课赛证融通”的教学新模式,虽然高职院校一直以来的特点就是培养应用型人才,但是一些高职院校教育体系中对职业技能比赛的重视程度仍有不足,课程外缺乏知识讲座以及竞赛活动等,诸多细节处并不到位,对于课程改革有诸多不适应,改革的动力不足。

(2) 职业技能比赛不成体系:职业技能比赛不成体系一方面指的是缺少院校之间的联系,仅单一院校在开展职业技能比赛,加大校际之间的交流往往会有更好的教育效果。一方面指的是职业技能比赛的开展模式不明确,什么时间开展、开展什么职业技能、有什么收获、学生是否必须参加等,都没有明确规定,正是因为这种不确定性,让职业技能比赛不成章法,学生随意参加,或因为没有收获、收获较小而丧失参加兴趣,或因为时间和内容上的不明确难做准备,都会让职业技能比赛逐渐流于形式。

(3) 职业技能比赛评价体系不完善:职业技能比赛如何去评价呢?一些职业技能是有评价标准的,但是很多职业技能竞赛却没有评价标准,传统模式按照评教师的一人之词来进行评价,未免存在主观因素,可能导致比赛评价失衡,新时代教育提倡多元化评价方式,要有多方面评价,还要有过程化评价,而不仅仅由评教师评价出最终作品。

## 二、职业技能比赛推动高职教育改革的策略

### 1. 明确改革必要性,提升改革动力

良好的认知是展开工作的前提,想要落实职业技能比赛改革,就需要高职院校提升重视心理才行,认识到职业技能比赛对于加强学生职业技能掌握的中枢打作

用,认识到职业技能比赛对于推动高职教育改革的助推作用。要看到高职教育的特点和不足,高职院校本就是培养应用型人才的地方,在市场就业竞争压力越来越大的今天,市场需求具备较强实践性的人才,学校也就需要随之改革,增强学生的实践应用性,能够将专业基本技能彻底掌握,做到规范化、标准化,才能在愈发激烈的市场就业竞争中站稳脚跟,同时也要看到目前高职教育中存在的不足,当前教育存在着的理论性教学大于实践性教学的问题,如果只是给学生讲授专业理论知识,却没有实践应用的机会,学生理论学习得再好,但是实际应用的时候却难以发挥出来,技能掌握自然会不够熟练,而竞赛模式也会促使学生提升竞争意识,更努力、更刻苦的学习掌握职业技能,锻炼学生职业技能的效果更好。因此,高职教育必需意识到改革的急切性,必需意识到职业技能比赛的重要性,积极设计职业技能比赛才行。

### 2. 强化职业技能比赛模式建设

高职院校将职业技能比赛当做大事要事来办,从建构主义来说,要构建一个完善的职业技能比赛模式,按部就班的展开职业技能比赛,对职业技能比赛开展中的细节处妥善设计,让职业技能比赛发挥出更加重要的作用。这里主要有以下几点问题需要解决。

一方面是职业技能比赛的维度问题,随着时代的发展,我国职业技能比赛体系在逐步完善中,逐渐形成了国家级大赛、省市级竞赛、校际间比赛、院校内比赛的多梯度比赛,高职院校强化职业技能比赛设计,融入到我国职业技能比赛体系中,既要开展院校内比赛,也要去参加国家、省市、校际间的比赛,这样能够促动人才在更大的范围内进行互动,寻找志同道合的同伴,扩大参与竞赛选手的视野,而不仅限于院校之内<sup>[2]</sup>。

一方面是职业技能比赛的参与性问题,即学生是否必须参加职业技能比赛,是否选择性的参与职业技能比赛,可根据学校实际情况来定,如让学生必须参加职业技能比赛,其实就是将职业技能比赛和课堂教学深度融合到了一起。以及规定学生参加哪一模块技能比赛的问题,为了促进学生多元化发展,学生可以参加本专业相关的职业技能比赛,同时也能参加非专业的职业技能比赛,这对有调整专业就业或者创新创业的学生有好处。

一方面是职业技能比赛的奖励问题,即学生参与到职业技能比赛中能够收获什么,提倡职业技能比赛设置具体的奖励措施,或者和学分挂钩,发挥职业技能比赛的选拔功能,表现优秀的学生能够获得具体的

奖励,或者获得学分绩点,这样才能激发学生的参与兴趣,否则容易出现职业技能比赛无人参加,逐渐流于形式的现象<sup>[3]</sup>。

一方面是职业技能比赛的固定性问题,提倡将职业技能比赛固定下来,即每个学段进行哪些职业技能比赛,在什么时间开启,有针对性、固定性的展开职业技能比赛,而不是随机展开,就跟英语四级考试一样。固定下来的优势在于学生会明白职业技能比赛的内容,知道奋斗的目标和期限,为之进行妥善的准备,胸有成竹的参加职业技能比赛。

一方面是职业技能比赛准备的问题,为了促使学生以高水平的姿态应对职业技能比赛,学校牵头,发挥社团作用,将所有有想法和有精力参与比赛的优秀学生聚集在一起,在课外组织活动,加强学生技能锻炼。这样也会对有调整专业就业或者创新创业的学生有好处,比如旅游管理专业的学生,有电子商务创业的想法,那么尝试着参加电子商务相关技能比赛,但是没有专业教师教育,就可以通过参加电子商务技能比赛备战社团,进行相应的学习,需要有哪些准备工作及如何运作等,本专业和非本专业学生结伴成长<sup>[4]</sup>。

### 3. 发挥职业技能比赛的引领作用和选拔功能

一方面,职业技能比赛的内容应和专业教育内容紧密相关,根据专业教育内容来设计职业技能比赛,可开展的职业技能比赛是非常多样的,例如对旅游管理专业来说,可以开展仪容仪表展示比赛、协调组织技能比赛、导游技能比赛、英语口语对话技能比赛、才艺技能比赛等,如导游技能比赛,制定不同旅游地简介,学生任意选取,模拟导游实际场景,要求学生注意导游身份,对模拟游客群介绍旅游地风景,对提问进行回应。再例如对酒店管理专业来说,可以开展仪容仪表比赛、客房服务比赛、英语口语对话技能比赛、餐厅服务比赛等,如客房服务比赛考验中式铺床,主要考察参赛选手的熟练性和规范性,如餐厅服务比赛考验西餐宴会摆台能力,考察参赛选手快速且准确西餐宴会摆台的能力。职业技能比赛尽可能多元化、层次化,多元化指的是不同专业的职业技能是多元的,同一专业所需要的职业技能也是多元的,设置多赛道,培养学生多元技能掌握能力,而层次化则指的是不同学段所学习的内容不同,那么配合专业教学的设计,让不同学段学生进入对应的、已学习的职业技能赛道,寓教于赛,让学生在职业技能比赛中巩固所学知识<sup>[5]</sup>。

一方面,将职业技能比赛和课程教学内容紧密相关,

发挥职业技能比赛的引领和选拔功能。在职业技能比赛之前,教师可以将职业技能比赛的比赛项目当做教学的重点项目,传授学生职业技能,并提升学生职业技能掌握程度,让学生对这一比赛项目形成一定认知,从而让学生在职业技能比赛中取得一个好的成绩。另外,在职业技能比赛之后,对于筛选上或者淘汰下的学生,同样可以将职业技能比赛项目当做教学重点项目,以此为载体来进行锻炼,将职业技能进行分解、讲授和实践,弥补学生的不足之处,使学生提升职业技能掌握程度<sup>[6]</sup>。

### 4. 加强比赛评判体系建设

评价是很重要的,在组织职业技能比赛的时候,也要构建完善的评判体系才行,充分了解学生的职业技能掌握现状,给予准确的评判分数,将职业技能掌握评价精准地反馈给学生,进而促使学生保持优点,并且不断改掉缺点。

高职院校做好职业技能比赛评价,要进行多元化评判机制,由多位教师进行评判,并且由学生进行自我评价,由学生进行相互评判,如有企业或家庭参与的,也要咨询企业或家长的评判,或者在互联网上咨询更多学生的评价意见等,最终归总出最精准、最恰当的评判结果,保证比赛评判的客观性和合理性。重要的职业技能比赛,应由行业专业或者专业裁判来进行评判,按合理比例来确定不同项目或不同人员评判的权重<sup>[7]</sup>。

### 5. 职业技能比赛作为校企合作的载体

“校企合作”办学的重点突破方向,高职院校单凭自身的力量可能无法给学生提供充足的实践机会,那么和企业合作,利用企业的力量来让学生进行实训,让学生从学习者的角色转变为工作者的角色,意义重大,它是一个学校、企业和学生三方受益的办学模式。而职业技能比赛也可以作为校企合作的载体,促进校企合作模式的开展,校企双方建立良好合作关系,共同设置职业技能比赛项目,双方共同派人担任评判人员,将一些实际工作中的关键职业技能拿出来比赛,这样让学生参加比赛提升关键的职业技能,熟悉企业工作的模式,从而更好地完成企业顶岗实习,也更好地完成未来就业。

### 三、结束语

综上所述,在新时代下药着重推动高职教育模式改革,而职业技能比赛就是一个很好的推动改革的措施,通过设置职业技能比赛,让学生参与竞赛中提升职业所需的必要且关键技能,有着积极意义。而要想实现这一目的,需要明确改革重要性,需要构建妥善的职业技能比赛模式,需要发挥职业技能比赛的引领作用和选拔功

能, 需要优化评判机制, 多措并举来落实。

**参考文献:**

[1]雷瑛, 韩洲雄.对职业技能竞赛引领高职教育教学改革与发展的思考[J].陕西青年职业学院学报, 2013(1): 3.

[2]刘舒宁.“技能竞赛+课堂教学”混合教学模式驱动课程改革——以高职审计学基础课程为例[J].当代会计, 2021(5): 3.

[3]任江维, 杨新宇, 邵康锋, 等.赛教融合: 全国职业院校技能大赛赛项资源转化路径与考量——以学前教育专业教育技能赛项为例[J].中国职业技术教育, 2021(9): 6.

[4]孟丽美.技能大赛背景下高职学前教育专业教学改革思考——以运城幼师高专为例[J].陇东学院学报, 2022, 33(1): 4.

[5]梁倩、姜胜、谢新、叶海军.以学生技能竞赛推动高职人才培养模式改革的探索[J].中国电力教育, 2020(10): 2.

[6]卜忠群, 陈红.高职院校职业技能竞赛促进专业教学改革探讨——以广州华南商贸职业学院电子商务专业为例[J].广东交通职业技术学院学报, 2020, 19(4): 4.

[7]李慧.以赛促教, 以赛促学——论技能竞赛对课程教学模式改革的导向作用——以化工安全课程为例[J].现代职业教育, 2020(19): 2.