

城乡教育一体化推进义务教育均衡发展的困境与对策

黄洁 石利 范玉晓

齐齐哈尔大学 教师教育学院 黑龙江齐齐哈尔 161005

摘要: 在长期社会发展的进程中,由于城市地区和乡村地区在各方面发展不均衡,尤其是在经济层面上的发展差距导致他们在各方面社会资源的分配上也存在不公平的现象。其中城乡之间的发展差距主要体现在教育等领域内,城市教育的过度发达在一定程度上阻碍了乡村教育的发展,使其在原本的基础上出现了停滞甚至倒退的现象。为了解决这一问题,就应该大力推进城乡教育一体化建设,由此可以促进义务教育阶段在城市和乡村的均衡发展。因此,本篇文章将主要从城乡教育一体化背景下促进义务教育均衡发展的重要性,基于城乡教育一体化推进义务教育均衡发展面临的困境以及城乡教育一体化视域下义务教育均衡发展的有效对策几个方面进行重点分析。

关键词: 城乡教育一体化; 义务教育; 均衡发展; 实践困境; 积极对策

The dilemma and countermeasures of promoting balanced development of compulsory education through integration of urban and rural education

Jie Huang, Li Shi, Yuxiao Fan

College of Teacher Education, Qiqihar University, Qiqihar, Heilongjiang 161005

Abstract: In the process of long-term social development, because of the uneven development of urban areas and rural areas on all sides, especially on the economic level of development, there is also an unfair phenomenon in the distribution of social resources on all sides. The development gap between urban and rural areas is mainly in education and the excessive development of urban education has hindered the development of rural education in some way, which has led to stagnation and even retrograde. To solve this problem, we should vigorously promote the construction of urban and rural education, which can promote the balanced development of the education stage in cities and villages. Therefore, this paper will focus on the importance of promoting the balanced development of compulsory education under the background of urban-rural education integration, the difficulties faced by urban-rural education integration in promoting the balanced development of compulsory education, and the effective countermeasures for the balanced development of compulsory education from the perspective of urban-rural education integration.

Keywords: integration of urban and rural education; Compulsory education; Balanced development; Practical dilemma; Positive countermeasures

课题项目: 2019年度黑龙江省省属高等学校基本科研业务费科研项目《黑龙江城乡教育一体化路径研究》课题编号: 135409330

作者简介:

1. 黄洁 (1995.6—), 女, 汉族, 广西柳州, 硕士研究生, 齐齐哈尔大学教师教育学院, I 学生, 幼儿园教学。
2. 石利 (1966.11—), 女, 满族, 辽宁省岫岩县, 大学本科, 齐齐哈尔大学教师教育学院, 教授, 课程与教学论。
3. 范玉晓 (1993.10—), 女, 汉族, 吉林省松原市, 硕士研究生, 齐齐哈尔大学教师教育学院, 讲师, 幼儿园课程与教学。

引言:

之所以在当前的教育背景想要推动城乡教育一体化发展,主要是为了实现义务教育阶段教育资源的均衡分配,在一定的范畴中城市和乡村无论是办学环境、硬件设施以及教师质量和生源规模等方面都需要达到一个合理和均衡的水平。这样才能满足当前教育一体化发展过程中的核心要求,进一步优化对于教育资源的合理配置,让城市的教育发展变得更加科学合理,让乡村地区的教育能够迅速赶上城乡一体化发展的平均水平。因此这一理念和策略已经成为当前被众多教育工作者所关注的核心命题。为了解决这一问题,作为教育工作者首先应该在其中看到城乡教育一体化背景下实现义务教育均衡发展所面临的难题,这也是阻碍乡村学校教学质量提升的重要因素。因此需要正视城市与乡村在教育智能啊存在着巨大差异,认识到造成这些差异的根本原因,由此才能够采取一系列针对性的措施对于这种差异进行有效的弥补和综合提升。

一、城乡教育一体化背景下促进义务教育均衡发展的重要性

1.有利于维护教育公平,重视弱势学校扶持

在当前教育背景下之所以要大力发展城乡教育一体化,主要是为了当前正处于义务教育阶段的学生着想,只有教育实现了均衡发展才能有利于维护城乡之间的教育公平信念,让每一位学生都有平等接受教育的权利和机会。因此,无论是在教学环境的优化还是教学资源的分配等方面都需要将天平的一方更加倾向于乡村地区的学校,因为这些学校的教学质量本身就与城市存在较大的落差,如果再不加以重视则会进步拉大城乡之间的差距^[1]。因此在教育一体化发展进程中有助于增强对于一些贫困乡村教育事业的政策扶持和经济投入,有效改善其中一些教学质量较差的学校现状,使其能够拥有与城市学校同等水平的教学条件,这样能够在乡村地区也打造一个个高质量的教学条件,重视对于弱势学校的各方面扶持。

2.有利于发展信息技术,促进教育资源共享

在当前推动城乡教育一体化的步伐中,要想实现教育资源的合理配置和均衡运用,就需要借助这一理念大力发展教育领域的信息技术。只有这样才能够挖掘更多的教育资源并且将其合理的应用到日常的教学活动中,给学生带来许多新鲜的学习体验。从这一点上来看,当前一些城市学校的日常教育过程中已经实现了这一点,但是很多乡村学校并不具备运用信息技术开展教学的条

件。通过教育的均衡发展,让很多乡村的教师来城市接受教育培训,可以让他们交一些崭新的教学技术带回到自己的课堂上,有利于在城乡之间大力发展信息化教学技术。这样一来,城乡地区的教师都可以通过挖掘网络教学素材来实现课堂内容的丰富,这样有助于促进教育资源的充分利用和共享^[2]。

3.有利于生源合理分布,实现教育均衡目标

在现阶段造成城乡教育发展不均衡的主要原因还在于一些城市地区的学校由于自身的教学质量较好,再加上当前城市地区的人口规模较大,因此这些学校可以毫不费力地容纳更多的优质生源,甚至是乡村地区一些注重教育的家庭都选择将自己的孩子送到城市进行义务教育阶段的学习。这样的现象会导致乡村地区的学校越来越缺乏生源,生源数量和质量多有明显的下降。这样的发展趋势更加不利于教育均衡理念的落实,因此促进城乡教育一体化有利于促进城乡生源的合理分布,在提高乡村教学质量的背景下有越来越多的乡村学生愿意留在原本的学校接受教育,从而可以保障学校的生源控制在一个合理的范围内。同时,这样的工作理念还有利于降低学校与学校之间的恶性竞争,不再一味地抢夺生源,而是着力于提高自身的教学质量。作为教育部门也应当引导城乡地区积极建立民办学校满足不同学生的教育要求,从而实现教育均衡的目标。

二、基于城乡教育一体化推进义务教育均衡发展面临的困境

1.乡村教育资源匮乏,教育水平差距较大

在当前促进城乡教育一体化的背景下,对于推动教育均衡发展还存在一些问题需要解决,其中首当其冲的就是在一些乡村地区的教育资源比较匮乏,无法和城市现有的教学条件和环境相比,这导致城乡之间的教学水平差距也越来越大。这样的教育发展现状不利于乡村学校在教学环境和教学质量上进行提升和赶超。再加之近些年来城市和乡村一直都是教育分化比较严重的,在学校的教学质量、教学设施等方面所实行的标准也有很大的不同,这就给一体化发展增加了很多的困难^[3]。

2.教师数量质量不均,乡村师资力量薄弱

在一些城市学校的教师队伍中一般都是一些来自于各大名校的毕业生,他们在上岗之前经受过更加专业的教学培训,因此能够运用更加科学的教学理念和教学方法应对课堂。但是在一些乡村学校中,很多教师都是来源于本地一些实力较弱的学校的毕业生,很多教师虽然教学经验和年限比较长,但是他们并没有掌握科学的教

学方式,也不懂得如何在教学中突破创新,使用一些先进的教学模式。甚至乡村学校的教师数量并不充裕,很多都是从城市里前来支教合作志愿服务的教师,他们在这里教学的时间比较短^[4]。因此,城乡对比发现在教师的分配方面无论从数量上还是质量上都非常不均衡,乡村师资力量较为薄弱也预示着和城市的教学质量拉来了巨大的差距。同时,由于近年来很多务工人员选择去城市打工,带领自己的孩子到城市里上学,导致乡村生源稀缺,更不用说优质生源的占比,在生源层面上也难以做到公平分配。

三、城乡教育一体化视域下义务教育均衡发展的有效对策

1. 重视城乡均衡发展,带动教育同步提升

为了推动城乡教育领域的一体化发展,首先需要站在全局的角度上推动城乡在经济政治文化等方面的一体化发展,才能够给教育创造更好的条件和环境,通过科学政策的颁布与实施从而带动教育在一体化发展进程中的同步提升。因此在当前的教育理念下就要加强对于本身处于弱势地位的乡村学校各方面的财政投入,有效筛选和兼并一些教育资源,让这些学校能够集中精力提升自身的教学质量,从而可以实现教育资源的合理分布,将更多的教育中心放在对一些优势学校进行改革和发展的过程中。此外,还需要对于一些乡村学校的办学现状进行调整,有效扩大学校招收生源的范围,通过跨区域之间的调节降低一些城市地区生源入学的压力。在这样宏观的调控下可以实现义务教育阶段中小学在城乡之间的科学划分,并且由经济政策的支持转向对于教育从面的支持,进一步缩小城乡之间可能存在的教育差距,对于实现城乡一体化教育具有重要的促进意义。与此同时,还需要给予经济落后的乡村地区一定的教育优惠政策补贴保底,坚持“两免一补”的补贴政策,其中包括在义务教育阶段的学生可以享受免收学杂费和教材费,以及对于贫困家庭的助学金,让更多适龄的学生都能够正常地接受义务教育^[5]。地方财政需要在此过程中给予更多的惠民政策,积极安置一些务工人员子女的教育问题,为他们合理地划分学校,从而落实教育公平的目标。

2. 保障乡村教学设施,促进资源合理配置

在以往的教育发展过程中,之所以导致城乡之间存在较大差距,主要的原因还在于一些乡村学校的基础设施比较差,无法有效保障学生在一个舒适的环境下学习,并且日常教学要用到的一些硬件设施和软件设备也比较匮乏,无法与城市学校的教学环境相比。这就会导致乡

村教学的质量下降,这样的教学背景下难以培养出更多优质的生源。因此,为了能够促进城乡教育一体化发展,相关的教育部门需要增加对于这些教学条件不好的乡村地区和学校进行财政的大力支持,让学校有条件提升整体的教学环境。例如,政府专项拨款给学生修缮宿舍,并且可以给学生更换更加舒适的桌椅和教学用具,让他们能够在硬件设施上有所保障,能够实现与城市学校的均衡发展^[6]。此外,政府还需要定期给这些乡村学校发放教育经费,以实现内部的发展和创新。例如,在城市学校中已经被广泛使用的信息化教学设备,很多乡村学校中还没有,就需要利用这笔专项经费给予支持,为了实现城乡教育的同步化发展而努力。在学校之间也应该促进教学资源的合理配置,让一些优惠政策更向着教学条件不好的中小学倾斜,从而能够帮助这些学校改善办学的环境,给学生营造一个更好的学习氛围。

3. 教育一体化实验改革,提升义务教育质量

在实施城乡教育一体化建设的过程中,可以选择一些学校作为这项政策的试点对象,在其中进行实验性改革,通过改革的效果从而将个体推广到整体。无论是对于城市和乡村的学校来说,都应该将学生的人身安全放在教育的首位,很多城市中小学生由于家长日常工作比较忙,不能按时地接送学生,学生的课后安全问题缺乏最基本的保障。而在一些乡村学校中,学生的上学地点距离家比较远,往往需要走很多的路程才能够往返学校和家。因此,对于城乡学生应该提供相应的校车接送服务,这样一方面可以保证学生在上下学路途中的安全不受到危害,还能够有效减轻乡村学生上下学的路程负担,让他们将更多的精力用在学习上。此外,对于一些离家较远的学生可以采取就近上学的策略,让他们在家附近的学校学习。在教育均衡发展背景下,每个学校的教学质量和生源都将变得更加平衡,这使得家长不用再挤破头将自己的孩子送入一些重点学校也可以获得公平的教育。同时,还可以在城乡学校中试点寄宿模式,加强对于学生的统一教学和管理,这样对于提高整体的教学质量和生源质量也有重要的保障作用。由于城乡学生从小的生活环境不同,很多学生到城市中上学难免会有不适应的地方,教师也应该肩负起调节学生学习心态的责任,对于学生面临的学习落差应该给予科学的疏导,衔接课堂上的差异化教学,让学生都能够适应新的学习环境。

4. 加强教育人才培养,着力建设教师队伍

为了进一步促进义务教育阶段的均衡发展,教育部

门除了需要给予这些城乡学校不同的政策和经济补贴之外,还需要从教师层面着手进行提升,在此过程中加强对于中小学教育人才的培养,能够确保教师的教学能力和素养处于一个高质量的水平。因此,无论是城乡教师都需要定期接受专项化的教师教学素养培训,加强这些教师在日常工作中的责任,并且让他们在参与学校培训活动的过程中进行不断地学习,通过教学实践来提升自身的综合教学能力^[7]。与此同时,还可以促进城乡学校之间的教师进行相互的交流和学习,彼此了解对方在教学过程中的一些科学方法,吸收对方在教学工作中的优势。这样可以更好地促进教师个人专业素养的强化。此外,在学校招收教师的过程中,可以与一些师范类的院校直接建立起合作关系,能够确保不同专业的高学历学生在毕业后直接成为城乡学校的教师,为这些学校输送优质的教师队伍提供相应的保障。在城乡中加大力量建设高质量的教师队伍,也能够让不同学校的学生享受到同等的教育。

四、结束语

综上所述,通过对于乡村地区教学条件的改善和优化,以及加强对于乡村地区教育设施的投入和师资力量

的建设,可以有效打破城乡教育一体化发展过程中失衡的局面,从而让乡村的学生与城市学生一样接受高质量的教学。

参考文献:

- [1]范先佐, 战湛.我国县域城乡义务教育发展存在的问题,原因及对策[J].2021(2016-6): 59-67.
- [2]周军.教育公平视野下我国城乡义务教育均衡发展问题的溯源及政策建议[J].河南科技学院学报:社会科学版, 2021, 41(8): 7.
- [3]王敏, 王绪.S市义务教育均衡发展存在的问题与对策研究[J].区域治理, 2020(19): 2.
- [4]武晓铮.教育公平在促进城乡义务教育均衡发展中的实现路径[J].中国农村教育, 2020(1): 2.
- [5]张树清.以“一体化”促“均衡化”加快县域教育现代化发展[J].河北教育:综合版, 2020(2): 2.
- [6]张鹏举, 王皓文.县域义务教育优质均衡发展困境与应对策略探究[J].吉林省教育学院学报, 2021, 37(10): 4.
- [7]周军.城乡一体化背景下县域义务教育优质均衡发展的路径探索[J].基础教育参考, 2021(1): 3.