

校际资源互通共享存在的问题、原因及对策

林景卫 张丽 孙弋博 马慧 冯玉龙 通讯作者: 陈丽静^{*}
沈阳农业大学生物科学技术学院 辽宁沈阳 110866

摘要:如今,校际资源互通正处于精细化的发展阶段,包括联通课程下的教学管理、流通师资下的教师管理、协同区域内的聚集管理、馆藏互通下的教材管理四个方面,但是,校际资源互通共享也相应存在着资源整合性不足、权责对等性不强、共享式载体较少等问题。归根到底,一方面是由于教育行政性和独立性、院校关联成本和发展效益之间的矛盾,另一方面是资源配置优化中存在利益划分的矛盾。若想真正的做到校际资源互通的平稳发展、教育资源能够充分共享,就需要始终坚持共享理念,凸现出教育的公平性,以谋求区域平衡性为前提,不断追求资源的集约化,同时,也要全力打通制度的转接点,对市场调配的作用充分发挥,正确合理的使用先进的科技工具。

关键词: 校际资源; 校际资源互通; 校际资源共享; 平台共建; 策略

The problems, causes and countermeasures of inter-school resource sharing

Jingwei Lin, Li Zhang, Yibo Sun, Hui Ma, Yulong Feng, corresponding author: Lijing Chen^{*}
Shenyang Agricultural College Student, Liaoning Shenyang 110866

Abstract: Nowadays, the intercollegiate exchange is in a fine stage of development, including teaching management under the connection curriculum, teachers management under circulation faculty, gather management under synergistic region, and teaching material management under collection interchange. However, intercollegiate access to resources sharing and the corresponding equivalence such as insufficient resources integration, power, and responsibility is not strong, shared less carrier and so on. In the final analysis, on the one hand, it is due to the contradiction between educational administration and independence, the associated cost of institutions, and development benefits. On the other hand, there is a contradiction of interest division in the optimization of resource allocation. If we really want to achieve the smooth development of inter-school resource exchange and the full sharing of educational resources, we need to always adhere to the concept of sharing, highlight the fairness of education, and constantly pursue the intensification of resources on the premise of seeking regional balance. At the same time, we should try our best to get through the transfer point of the system, give full play to the role of market allocation, and use advanced scientific and technological tools correctly and reasonably.

Keywords: Inter-school resources; Inter-school resource communication; Inter-school resource sharing; Platform construction; Strategy

基金项目: 本文受2021年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究优质教学资源建设与共享项目“《细胞工程》跨校修读学分课程深度建设及资源共享与互动”,课题编号:2021-522、2020年辽宁省普通本科高等学校校际合作-教师互聘-跨校组织创新团队项目和沈阳农业大学教学立项“新农科背景下新型多样化生物学人才培养模式及其试验班探索与实践”,课题编号:2021-11的资助。系教学立项2021-522、2021-11的研究成果。

通讯作者简介: 陈丽静,女,汉,山东海阳人,博士研究生,教授,沈阳农业大学生物科学技术学院副院长,研究方向:生物技术,邮箱:chenlijing@syau.edu.cn。

前言:

如今,我国对校际教育资源方面的互通共享进行了相关的探索,并基于满足学校的发展与师生的诉求,取得了一些相对成功的经验,也逐渐摸索出一定成熟的路径与模式。首先,是资源上的互通。该阶段主要表现在“请进来”与“走出去”两个方面,集中在课程、师资、馆藏和区域性活动等等有关教育资源的共享与交换上。其次,是平台的共建。该阶段主要表现在:在相互交流与吸收引进的过程中实现资源的联动,对资源使用举措进行创新,提高资源的利用率,从而促进学校自我的快速与创新发

一、校际资源互通共享所存在的问题

1. 地区差异下的权责对等性不足

从如今的实践来看,校际资源共享已取得一些进展,部分资源比较丰富的学校以及具有超前理念的地区都在开展资源共享平台。但是,基于资源流通与合作意向的共享平台目前正处于比较闭塞的状态,开放度不够高,对外接口不多。从不同地区的发展来看,发达地区的教育资源本身保有量就比较高,在建设共享平台中的诉求与意向也较高,可以在一定的公平交换原则下流转与运用自身优势资源。而某些贫困地区,他们的资源本身就处于贫乏的状态,没有优秀的资源和名校对等,有些p贫困地区甚至立足贫困出现抱团取暖的情况,如此便真正难以和发达地区的学校实现共享共建,即使将来进入共享平台的建设,那也是处于比较弱势的地位。同时,由于受到传统的保护观念影响,个别拥有丰富资源的学校为了能够在未来竞争中占据绝对主导地位以及抢占更多市场与生源,也不会把资源轻易共享。

2. 区域管理下的资源整合性不高

在如今的校际资源共享模式内,不仅有课程联通、教师互聘的共享,还有馆藏资源的共享。但是,就从合作内容来看,大部分的资源是某一领域的;而从合作的模式来看,大部分是在本领域的某个项目中拘泥资源。就整体上来看,校际资源共享缺少对学校整体资源进行统筹规划,尤其是缺少重新组合和细化分类,这样的整合的主要缺乏体现在这几个方面:首先,跨多个领域的横向整合不足。由于资源的内涵的元素具有独特性,但是,外延联系却数不胜数,对其忽视从而导致共享项目缺乏合力、各自为政。比如:在师资的流通上,多数学校只局限于教师待遇的提升和学生诉求的满足,却忽略了在该基础上去统筹教材资料、课程资源、馆藏资源。其次,单个领域的纵向整合不够。多数学校在整合资源

过程中把核心知识与业务封闭起来,只分享一些比较分散、相对落后、较为浅显的资源。

3. 接口单一,共享式载体过少

校际之间的教育资源共享不但需要征集内容,更需要疏通渠道,更需要丰富的载体。建设资源共享平台就是组合创新共享载体,但是,在如今的实践中,共享式载体的质重与数量都不尽人意。一方面,载体的质量不够高。即使建立起资源共享平台来,也依然会存在疏于管理的情况。与此同时,个别共享平台的接口经常出现各种问题,解决速度较为迟缓,且内容更新较慢,尤其是反馈意见与答复,这将导致使用平台的师生归属感降低,从而难以实现资源共享的初衷。另一方面,共享载体的数量不多。大多数学校对开展合作项目比较热衷,而对项目的共享制度与平台缺乏热情。以互联网共享平台举例,大部分学校都有自己独立的网站、微信、微博等对外网络窗口,虽然也发布了部分共享接口,但专门的共享平台依然很少。

二、校际资源互通共享如今存在问题的原因分析

随着互联网的发展,当校际资源互通到达了一定阶段,必然会开始走向共享平台的共建,并在平台的支撑下让资源互通迈出新高度。而这一发展过程中所遇见的开放度低等问题,基本上是在互通往共建跃迁时出现的,这就需要深刻分析其原因并在教育整体发展的背景中把校际间的资源共享统筹审视。

1. 教育行政性和独立性的本质矛盾

从一般意义来说,教育具有经济效益与社会效益的双重属性。在经济属性下,应当充分发挥在教育主体中的独立性,让其接受市场经济的竞争与调节,从而确保自身竞争力能够不断提升。在社会属性下,应当发挥其教育主管部门中的行政性,明确教育的政策方针,从而确保教育能够惠及广大群众。但是,就从整体上看,两者都有不同的利益诉求:独立性之下的教育资源会得到一定的封闭式运行,而学校为了壮大与发展自身,会不断的积累资源,将资源进行投资而不是共享。给予这点,资源共享的理念还未真正贯彻到各级教育主管部门中,更多地是劫富济贫,而不是资源共享。在行政性之下的教育资源则依据群体诉求与计划进行划分,按层级分配到各个教育环节内,分配到校际共享平台中的资源是固定且可控的;

2. 学校关联成本和发展效益的矛盾

在当前的市场经济体制下,学校管理者应当对学校的定位、效益以及发展方向进行仔细核算,尤其是在在当

前不断创新的学科与专业、不断增大的学校之间的竞争背景下,校际之间的资源共享就涉及到了成本增加的情况。在校际之间的资源共享互通阶段,交换性的效益来源还能冲销关联成,但是,只要进入到校际资源平台的共建阶段,就会因为成本不平衡分派、资源投入较大而被学校的管理者抵制。部分校际资源的共享平台在推进与设计的过程中,主要考虑到人力、财力、物力的投入,却往往忽略了个别参与者的增长成本,有的关联成本增长会长于学校在资源共享方面获取的收益,有的则是缺少对长、中、短期的统筹规划,甚至把效益定位在五年到十年以后。

3. 资源配置优化中存在利益划分的矛盾

在一个学校的内部,能够细分为管理、教研、教学等部门,也能分成文科、理科等不同专业学科,甚至还能分成基础设备、设施等硬件管理以及后勤、师资、等软件管理。在相对程度的时间与空间内,资源所占有的多少跟部门最终所获得的收益成正比,也跟部门的发展机遇成正比。这种趋势在校际资源共享中同样适用。在该情况下,学校更倾向于拥有较高盈利能力的专业与项目,对比较弱势的领域与地区则使用传统的利益划分方法来实现共享与规划,在一定程度上让资源优化配置的去效果。与此同时,在校际资源的共享中,学校不能全面看待资源流向,而是根据市场经济的本能,来不断争夺高收益的资源。这样发展下去,便会导致共享后的资源仍然被核心优势突出、能力较强的学校获得,并被其不断吸收,便成为了新的归属者。

三、实现校际资源互通的策略

1. 顶层规划设计的强化

区域的教育主管部门应当按照有关规章制度,充分结合该地域的发展情况与学校实际,明确长期、中期、短期的规划,并对参与进来各方分类,提出建设平台的路径于方向,平等分配建设任务,让每个学校与部门充分落实,并对目标要求与完成时限进行明确。同时,应当构建会商联席制度。组织学校定期进行资源共享的进度通报与对接,并对资源共享过程中所遇到的障碍与问题进行研究。对校际资源共享平台内的教育资源进行丰富与引导,设置专项的运营管理费用,奖励给教育资源使用效率高与贡献奖励多的学校,并从该区域的教育部门下达资金与计划,从而确保专户设置以及专款专用。

2. 加快完善标准体系

建设校际资源共享平台需要制定统一的标准,切实

打破学校对内部核心知识的封闭思维和保护,通过标准设立和制度约束,将资源的门槛进行划定。这种标准不仅要能够划分图书、师资等有形资源,还应当明确学校知识产权、品牌等无形资源。制定定期的更新与淘汰制度,对共享的资源进行高效化运营与标准化管理,确保其资源和先进科学技术的发展不脱节,且和师生需求要一致。要对共享资源的内容与样式进行权威的规范,从而有效的降低资源重复使用,进一步提高资源的整体质量与含量。

3. 健全多元考评体系

教育资源的共享平台需要纳入教育考评体系,充分发挥考评体系的指挥作用,不断的完善薪酬鼓励激励机制,让学校的相关教师与管理者产生主观意愿参与到校际资源共享的建设中,敢于常用创新方法,不断推进共享平台的建设。同时,需要不断丰富考评的主体,除去原有的教育主管部门、学校的管理人员以及师生外,还要把参与资源共享的各方纳入体系中。在这基础上,成立校际资源共享的考评小组,不断加强日常的监管评价,定时或随机对共享平台的运营情况、更新情况进行调研,积极检查学校内部的共享设备运行情况并对馆藏资源的借阅量进行摸底排查,采集学校师生的满意度,推动资源共享平台的进一步建设。

4. 让市场竞争带动校际资源流动

建设校际资源共享平台的初衷在于对原本不公平、不平衡、经济不强的区域与学校、学科进行重新配置与资源互补。该资源的流动应当充分依托市场化行为。一方面,对教育资源较为优秀的地区与学校改变引导的政策,把政策中的以资源投放为主向集约经营为主转变,通过运用互联网等技术资源,不断推动资源自发转向运营成本低的地区与学校,让发达地区的学校能够在资源共享中享受到优厚的创新政策,实现低廉的资源运营管理成本,进而提升资源增值效益。另一方面,对比较弱势的地区需要加强政策倾斜,但是,要杜绝或避免输血型的扶贫教育模式,重视激发弱势地区与弱势学校的内生动力,努力挖掘弱势学校的独特优势,在资源共享平台的建设中展现,从而实现自身发展与资源互通。

5. 催生优质资源的形成

在资源共享过程中,优质的教育资源就是共享平台运营管理的关键。若想把校际资源共享当成培养优质资源的孵化器与重要契机,就要融合各方参与学校的优势力量,对各方职能作用进行整合,不断催生优质的资源形成。一方面,教育主管部门应当做好政策的引导工作,

对优质的教育资源加大培养力度,通过不断完善薪酬鼓励激励机制,来提高优质资源的经济待遇与社会地位。比如:进一步提高名师待遇,在全社会营造积极的崇尚知识、尊师重教的氛围。另一方面,学校的管理者需要强化共享思维,不断对思维进行创新,认真钻研共享经济,把校际资源共享平台的目标纳入到学校的长期规划内,加大力度对社会上优质资源的引进与吸收,并结合自身的资源情况不断进行筛选和培育,从而对优质资源来提升产出率。

四、结论

目前,随着大数据技术的运用与互联网技术的不断发展,校际资源互通共享教育资源的外延与内涵出现了大幅度的拓展。若想实现校际资源互通共享,就要充分结合校际教育资源管理的特点,落实校际资源共享体系的构建,让顶层规划设计得到强化,加快完善标准体系,健全多元考评体系,让市场竞争带动校际资源流动,催生优质资源的形成,同时,充分借助相关的网络技术工具,才能不断把校际资源共享平台做大做强,只有对其不断的进行完善提升,才能真正地实现各地域的校际教育资源实现共赢共长。

参考文献:

- [1]张伟达.校际资源互通共享存在的问题、原因及对策[J].教育理论与实践,2019,39(13):33-36.
- [2]尤晓静.基于“大数据+人工智能”的图书馆文献资源建设策略研究——以江苏海事职业技术学院图书馆为例[J].现代职业教育,2020(13):14-15.
- [3]周晓红,陈杰,陈伟,等.发挥地方高校资源优势 共建区域协同育人环境——以湖北汽车工业学院大学物理实验中心为例[J].科技与创新,2020(12):72-73,75.DOI:10.15913/j.cnki.kjycx.2020.12.029.
- [4]郑恩让,李成涛.优质特色教育资源校际共享及学分互认运行机制研究[J].科教导刊,2020(1):10-11. DOI:10.16400/j.cnki.kjyks.2020.01.005.
- [5]梁玉英,黄伟恒,黎金萍.教育信息化背景下“计算机基础”课程资源的校际协作与共享[J].无线互联科技,2020,17(4):114-115,143.DOI:10.3969/j.issn.1672-6944.2020.04.051.
- [6]祝小玲.高职软件技术专业教学资源库云平台的校际共享研究与实践[J].科教导刊,2020(34):28-29. DOI:10.16400/j.cnki.kjyks.2020.12.013.

