

学前教育专业学前儿童卫生保健教学完善措施

王 菁

包头服务管理职业学校 内蒙古包头 014060

摘 要: 儿童卫生保健课程是职业院校学前教育专业的一门基础课程,其主要的内容包括儿童生理特点与生长发育规律。运用教育理论以及多元化的教学方式可以有效改善孩子卫生保健这门课程的教学质量。教师必须把握对本专业学员的兴趣,并侧重于应用性课程内容的讲解,运用丰富化的教学内容以及教学方法取得理想的成效。本文就学前教育专业学前及幼儿卫生保健课程教学的优化策略也展开了一系列的浅析。

关键词: 学前教育专业; 儿童卫生保健课程; 优化策略

Measures to improve health care teaching for preschool children in preschool education specialty

Jing Wang

Baotou Service Management Vocational School, Baotou 014060, Inner Mongolia, China

Abstract: Children's health care course is a basic course for preschool education majors in vocational colleges. Its main content includes children's physiological characteristics and growth law. Using educational theories and diversified teaching methods can effectively improve the teaching quality of children's health care. Teachers must grasp students' interest in their major, focus on the explanation of the applicable course content, and use rich teaching content and teaching methods to achieve ideal results. This paper also analyzes a series of optimization strategies for pre-school and infant health care teaching in the pre-school education major.

Keywords: Preschool education major; curriculum in Child health care; Optimization strategy

学前及幼儿卫生保健课程与学前教育专业教学体系当中占据着基础地位。其不仅包含较多的理论性内容,也体现出较强的实践性。教师在开展这门课程的教学活动中,应该从自身的角度认识到探索有效教学方法的重要性,并能够充分结合学前教育专业学生的兴趣,重视教学内容与教学方法的应用性与丰富化特点,使得该专业的学生能够在掌握这门课程内容的基础上对其进行实际运用,提高其将来成为幼儿教师的工作能力,促进学生实现理想的职业发展目标^[1]。

一、学龄前儿童卫生保健教学的现状

1. 教学内容理论性太强缺乏实践性

学龄前儿童卫生保健课程,是理论与实际都十分重要的课题,因此要求学前教育专业本科生既要拥有坚实的理论基础知识,也要具备专业的实际技能。不过,就当前的现实情况考虑仍面临着许多困难:一,对于学前及幼儿来说卫生保健的课程主要都以教学为主,没有实训的专业平台,因此课程更新速度较慢,教学资源不

够等问题。第二,在幼师教工资格证的打压下,学校学生会过于注重死记硬背儿童卫生保健课程的基本知识,而忽略了实际锻炼的意义。这与国家重点培训学前教育专业学校的目标相背离^[2]。

2. 教学方法过于传统,缺乏新意

目前,学前及儿童卫生保健课程的教学方式都是以传统的口头教学为主,这些方法不但会阻碍老师“教”的效果,还会影响学生“学”的有效性,但他们投入学习的主动性并不高,因为他们总是陷入被动和机械状态的状态。

3. 方法较单一

现阶段学前教育专业学前儿童卫生保健工作在开展时,存在卫生保健工作方法较为单一的问题,第一,受到传统工作模式的影响,大部分卫生保健人员在工作方法设计时,仅从卫生保健经验的角度出发设计,没有从卫生保健现状这一角度出发进行分析,卫生保健工作开展有效性不高。第二,部分卫生保健人员在工作方法调

整时,没有从提高卫生保健工作整体性这一角度出发,卫生保健人员的工作积极性不高,对儿童卫生保健知识的了解不够深入,无法满足岗位实际需求。为了转变这一现状,提高儿童卫生工作整体质量,需要卫生保健人员丰富工作模式,从多角度出发分析工作设计方法,构建良好的课堂工作氛围^[3]。

4. 目标不明确

学前教育专业学前儿童卫生保健工作在开展时,存在目标不明确的问题,具体可以通过以下几个方面来了解,第一,部分学前教育专业卫生保健人员对儿童卫生保健课程的重视程度不高,工作设计存在完整性不强的现象,卫生保健人员在工作设计的过程中,没有及时发现工作设计中的不足,在卫生保健工作准备时无法提高自身的综合素养,并且难以形成良好的专业素养,对后续的课程工作设计整体质量有直接的影响。第二,卫生保健人员虽然能够在授课前期设置明确的工作目标,但其在工作目标设置后没有进行工作成果回收,难以及时发现工作中的不足,并优化调整,导致工作存在不合理的问题^[4]。

二、学前教育专业学前儿童卫生保健策略

1. 以诱导学生兴趣为首要条件

学前儿童卫生保健这一课程的教育内容必须严格按照规定学前教育专业的特征,老师们一定要考虑学生产生厌学心态的原因。一方面,学生自身的学科素质也是影响学生上课成绩的关键因素,教师不仅要采取变革课堂形态、充实课程的方法使学习者产生兴趣,学校就必须在学生的素质形成过程中加以培养,使学生形成优秀的工作理想,可以理解为学前儿童卫生保健这一专业的学前教育的重要地位,以此提升其主动进行学习的能力。以“学前儿童心理障碍的原因及预防”一课为例,在这节课的教学过程中,老师们可利用计算机平台查阅更多的课程资料源,以实际的例子为基准,再将其制作成动画的形式,能够有效建立了与教学内容密切关联的案例情境,从而教学不仅可以直观表现本课程的教学,使学员更加易于掌握,而且还可以调动学员的学习趣味,被动画的呈现方法所引导,以便能够专心地进行本节课,达到更好的教学效果^[5]。

2. 明确卫生保健定位

学前教育专业学前儿童卫生保健工作在优化设计时,为了能够进一步提高卫生保健工作整体质量,需要卫生保健人员明确工作定位,具体可以通过以下几个方面来了解,第一,卫生保健工作定位质量直接影响工作有效性,幼儿园管理人员可以开展卫生保健人员会议,在会议中更加深入讨论学前儿童卫生保健工作重点、工作设计方法等,保障这一工作具有整体性。例如:卫生保健人员可以在会议中讨论工作现状,出现这一问题的主要原因,总结整理现阶段学生对儿童卫生保健课程知识点

的了解情况,之后进行工作定位分析,保障幼儿能够在学习中对卫生保健知识有更加深入的了解。第二,卫生保健人员在工作内容设计时,需要自主分析卫生保健互动模式,了解幼儿对这部分内容的学习情况,总结整理现阶段学前儿童卫生保健工作意见,之后进行工作模式调整,保障儿童卫生保健工作能够有序进行。

3. 优化保健目标

为了能够进一步提高学前卫生保健工作整体质量,需要卫生保健人员调整工作方法,第一,正确的工作方法能够优化整体工作质量,为了提高工作方法的设计有效性,需要卫生保健人员在工作模式调整时与相关管理人员积极沟通,例如:卫生保健人员可以从工作发展需求的角度出发设计,了解这一工作在开展时存在的不足,之后对这部分内容进行总结整理,保障这一工作方法具有完整性,能够满足幼儿的卫生保健需求。第二,卫生保健人员在工作方法调整时,可以与其他卫生保健人员沟通交流,分析不同工作方法下的工作成果,并结合当前儿童卫生保健课程了解情况、参与积极性进行工作模式调整,保障这一工作方法具有有效性。

4. 在实际教学活动中融入应用性内容

在职业院校为学前教育专业学生所开设的课程当中,儿童卫生保健这门课程具有较强的应用性。老师在教学中应该将这门学科的特点凸显出来。因此,以训练学员形成实际工作能力为目标,教材系统能够合理整合应用性的教学内容,让学生能够把所学到的理论知识运用到现实社会生活当中,比如,在介绍到“儿童意外伤害的急救”这部分内容后,教材中讲述了孩子在遭遇意外伤害时怎样急救的内容,比如,快速止血、人工呼吸等。教师可以使学员根据课程内容,以二人组的方法来练习,在学生们能够了解这种急救方式之后,就可以将其运用于日后的实习和工作当中^[6]。

5. 运用丰富化教学工具构建多彩课堂

在职业院校学前儿童卫生保健这门课程中,包含较多的实际内容。但是,教材中所搭配的图片以及表格等却有所缺失。要想使学生能够学习到更加丰富的内容,并且从直观性的角度理解与运用学前儿童卫生保健知识,教师可以结合具体的教学内容,把丰富性的元素融合在教学之中,比如,图示、图表、教具等。通过这样的方式使学生还可以了解儿童在卫生保健学科中的更多概念,奠定了学生的学前教育认知基础,帮助学生构建更加完善的儿童学前教育知识系统^[2]。例如,由教师从讲解到“学龄前幼儿人体各管理系统特征与保护”这部分中,老师可以把某些教材带到课程中,例如,儿童骨骼结构、学前孩子在不同年龄的身体数值图表等,为学生掌握儿童生理常识预热,并提高学生能力深入掌握这门课程的内容。

6. 组织学生以小组合作形式进行案例模拟

组织与学员以分组合作形式,完成实验案例模拟在小学中,每一个小班都不会只配有一个教师,是由若干教师构成团队,担任一名或几个班级的教学以及管理工作。在学前儿童卫生保健课程教学中,为了使学员能够适应这种工作形式,教师可以采用小组合作探究的方式,使学员能够自主参与到教学活动当中。教师可以在班级中对学员实施小组划分,并结合教学内容为学员布置学习任务^[3]。这样的教学方法不仅有利于提高学员的自主学习能力,还能够强化学前教育专业学员的合作意识。教师可以在课堂中融入一些实际案例,指导学员以分组或协作研究的形式对案例展开分析。例如,教师解释了“儿童常见的疾病”这个部分时,可以为学员导入一个案例:如果发现在我所管理的班级中,已经有些孩子患上了手足口病,这时作为老师应当怎样解决?每个学员的问题思维角度与方式存在差异性,在小组合作中能够从更加全面的角度分析案例的内容,并针对问题提出自己的想法,学员在彼此进行讨论中也是其思维得到碰撞的过程,有利于提高学员学习这门课程的效率^[7]。

7. 借助图表教具丰富教学过程

在学前及儿童卫生保健课程当中,有着大量的具有实践性质的内容,部分过程无法在课堂中模仿和表现,老师就要掌握图片、思维导图和教学道具的正确使用方法,给学员丰富学习经验的内容,可以比较直接清晰地了解对应的知识点和具体内容。教师一般可以通过网络的方式,利用学习工具和网页等搜集该学科教学中有关的图示、表格等内容,也可通过与自身对教学内容的理解,并利用生活中最常用的物体做了一个简洁而形象的教学道具,以便使学员更容易地掌握和记忆在课本中的知识概念等,形成更加扎实的基本功。以“学前儿童身体各系统特点与保健”一课为例,为了更加直接地表现孩子身心的特点,老师可以运用多媒体,给学员展示儿童内脏的解剖挂图外,还可对其细节放大,使他们认真检查和掌握教材相关内容;也可能使用儿童的骨头结构模型,或者电脑制作的三维仿真图片,给学员们呈现了学前孩子的身体骨骼特点;亦或是可以利用网络收集儿童的各年龄段身体数据图表作为参考,从而使他们可以利用数据掌握儿童的身体系统特征。因此,老师必须了解图表、教具在课堂中的使用方法,给学员提供更方便的学习空间^[8]。

8. 强化对学前专业学员的情感教学

学前孩子正是处在身体发展的脆弱时期,如果孩子面临某些突发的时候,需要教师们给老师与学员更多的关爱与耐心。因此为学前幼儿的卫生保健课程教学必须时也要注意培育学员的仁爱心、耐性心和责任感,这样就可以提高成绩教师对孩子的关爱。所以,在这门课上要多进行情感教学,并加强对学前教育专业学员的思

想素质培育^[9]。

9. 创新课程考核方式,建立多元化的评价体系

学科考试要改变传统的以考试理论知识来评价学员的学习效果以及教师的教学效果的方法,也应该采取各种评估方法,以形成多元化的结果评估体系,以促进新闻评论的全面性与客观性的发展^[10]。

10. 以比赛促发展

在平时,还可举办教师专业技能竞赛,将不同院校的学前教育专业的学校组织起来进行竞赛,以使未来的幼儿教师竞赛中向最优秀的发展人学习学习方法,总结实践经验,提高了自己的综合教学实力。

三、结束语

综上所述学前幼儿卫生保健这门必修课教育的合理发展是提升学前教育专业学员就业能力的关键。我们在进行教学的过程中,必须以促进学员的职业发展为主要目标,并根据学员的兴趣爱好和社会需求开展课程创新,进一步训练学前教育专业学员的实际技能,充实学员的知识,让他们在未来的就业当中,可以更好的服务于他们。文章作者学识尚浅,对此方面的研究还不够充分,在未来我将继续朝着这一方向发展,为我国的学前教育贡献自己的一份力量。

参考文献:

- [1]尹婕妤,周榆棋,苗俊美.师范类专业认证背景下学前儿童卫生保健特色能力培养的研究[J].内江科技,2022,43(03):145-146+129.
- [2]曹世雄.浅析幼儿保育专业学前儿童卫生保健教学的优化——以福建省为例[J].教师,2022(01):90-92.
- [3]曾育联.新形势下背景下学前儿童卫生保健课程教学改革探索[J].现代职业教育,2022(02):172-174.
- [4]王雪晴,申晓梅.“学前儿童卫生保健”课程思政实践探索[J].宁波教育学院学报,2021,23(06):72-75.
- [5]李强,蒋志娟,王芸.课程思政视角下高职院校学前教育专业教学改革探讨——以“学前儿童卫生保健”为例[J].教师,2021(35):83-84.
- [6]朱为菊,丁兆建,王学荣.基于“以学生为中心”的“学前儿童卫生保健”课程改革探索[J].新课程研究,2021(33):44-46.
- [7]曹世雄.中职学测“学前儿童卫生保健”作业布置策略研究[J].教师,2021(24):102-103.
- [8]杨芳.基于突发公共卫生事件的中职学前儿童卫生保健课程教学改革研究[J].现代职业教育,2021(25):194-195.
- [9]周淑怡.论学前儿童营养与健康促进策略——评《学前儿童卫生与保育》[J].中国油脂,2021,46(03):154.
- [10]林海燕.国考背景下学前儿童卫生保健课程教学改革初探[J].当代家庭教育,2021(01):16-17.