

高校立德树人视域下的路径探讨

王 鹏

衡阳师范学院 地理与旅游学院 河北衡阳 421002

摘 要: 立德树人视域之下, 社会对人才的要求发生转变, 高校学生不仅需要具备丰富的专业知识储备、高水平的专业能力与综合能力, 更需要具备良好的道德素养、责任意识与道德意识, 这样才能够成为有知识、有文化、有理想、有信念的高素质人才, 才能够满足社会建设与发展需求。基于此, 高校开展的课程建设, 将专业课程与道德教育相衔接, 让学生感受到价值观念, 进一步实现育人目的。本文简要阐述了课程内涵及其在推进“课堂”方面的背景, 分析了高校立德树人视域下的思路, 对高校立德树人视域下的路径进行深入探究。

关键词: 高校; 立德树人; 课程; 路径

Discussion on the path from the perspective of Moral education in universities

Peng Wang

School of Geography and Tourism, Hengyang Normal University, Hengyang, Hebei 421002, China

Abstract: From the perspective of moral education, under the social requirement for change, college students not only have abundant professional knowledge reserve, a high level of professional ability, and comprehensive ability, more need to have a good moral quality, the responsibility consciousness, and moral consciousness, like this only then can become knowledge and culture, have ideal, faith and high-quality talents, only then can we meet the needs of social construction and development. Based on this, the curriculum construction carried out by colleges and universities connects professional courses with moral education, so that students can feel the values and further realize the purpose of education. This paper briefly expounds on the curriculum connotation and its background in promoting the “classroom”, analyzes the thinking of the perspective of moral education in colleges and universities and explores the path of the perspective of moral education in colleges and universities.

Keywords: University; Moral education; Course; Path

立德树人视域之下开展高校课程, 本质上就是根据立德树人根本任务要求, 结合现阶段高等教育理念, 在各院系的专业课程中对学生展开全面教育; 课程的实施, 不仅需要拓展课堂教学内容、场景, 更需要丰富课堂教

学形式, 搭建教师队伍。因此, 需要推进“课堂”, 构建“模型”, 全方面调动教师力量与教学资源, 让专业课程与思想教育有机融合, 进一步推进高校教育事业的发展。

一、课程内涵推进背景

1. 课程内涵

课程思政就是指发掘课程中的思想观念、道德意识与优秀文化资源, 将这些作为启发学生思想道德观念、塑造学生价值观念的资料, 让学生在学习课程知识的同时对相关社会现象形成认知, 同时发展学生的道德素养、责任意识, 培养学生的社会主义核心价值观。在开展课程教学之前, 教师要明确自身教学理念, 确定要达成的教学目标, 之后采取相应教学措施, 让专业课程与思想教育相结合^[1]。教师不仅要落实对学生文化素养的培养, 更要坚守立德树人的根本职责, 提高学生的道德品质。有助于

基金项目:

湖南省2020年普通高等学校教学改革研究项目: 课堂革命”视角下地方高校课堂改革探索(湘教通[2020]232号HNJG-2020-0709)

2019年普通高校创新创业教育中心: 茶文化与茶艺创新创业教育中心(项目编号: 湘教通[2019]333号59)

作者简介: 王鹏(1963-10), 男, 湖南祁东人, 衡阳师范学院地理与旅游学院教授, 博士, 硕导, 主要从事土地资源与环境及高师地理教学研究。

学生形成正确的价值观念,促进学生的全面发展。

2. 推进背景

① 践行中国化最新成果的要求

高校思想教育是培养社会主义接班人的重要手段,是对学生进行理论教育的环节,这既是思想教育的重要构成,也是社会主义教育的主要部分。基于时代背景,高校要将中国特色社会主义理论转变为高校思想教育、专业课程教育的重要素材,将素材渗透于每个教育环节中;同时让教师内化成果理论,将其转变为课堂语言、教学行为、教育活动,传输到学生群体中,让学生从这些理论知识学习中内化素养、外化行动^[2]。这些均是当前中国化最新成果的基本要求。

② 意识形态工作严峻形势的需要

在我国长期努力的情况下,中国特色社会主义进入了新的发展时期,一方面,我国党坚持“稳中求进”,另一方面,要解决一些发展不平衡、不协调的问题。现如今,国内外的意识形态斗争仍然存在,形势仍然严峻,如何把握国家话语主权是一直在探索的问题。在这样的复杂、多元环境下,高校要充分发挥自身职能,加强大学生价值观念、思想素养的教育,培养大学生形成积极健康的价值观念,发展大学生的爱国思想与社会责任意识。这不仅是为了落实立德树人根本任务,更是为了积极响应党和国家号召,为我国的建设与繁荣培养人才。

③ 大学生群体特征变化的需求

随着现代社会的建设与发展,社会舆论环境愈发开放,大学生思想的多变性、独立性、自主性、多元性、选择性不断增强,学生个性愈发突出,对新事物、新思想的接受能力较高。这就需要高校把握学生群体特征的变化,加强学生思想修养、道德认知、学业认知的培养,让学生能够对党和国家充满信心,具有朴素的善恶价值观念,也能够正确看待自己在社会中的身份与角色,主动承担起社会主义接班人的使命^[3]。

④ 教育工作现实挑战的应对需求

高校落实立德树人根本任务的主要环节,根据当前实际情况来看,情况并不乐观。在高校内,存在不同院系对思想教育重视程度不足,教育资源不足的情况,且很多教师在“课程”中简单地引入,没有将真正融入到课程教学过程中,导致课程流于形式,很难起到育人作用。缺乏新意,难以调动学生的积极性。因此,高校必须紧紧把握课程建设,推进课堂,创新形式,应对现实挑战。

二、高校立德树人的实现思路

1. 搭建课程的耦合机制

高校立德树人视域之下,思想教育与专业课程教育在立德树人任务中的主要作用,深入融合两方知识与内容,杜绝“两张皮”情况。这一过程中,需要把握三点:①思想教育与专业课程理论的内在联系;②思想教育与

专业课程教育在实践上的协调统一;③思想教育与专业课程教育的可操作教学模型。

2. 明确“课堂”的最终目标

“课堂”的实施,除了要创新课程的教育理念、教学方法、教学工具与评价形式,还要创新教育思维,让学生在学习知识的同时掌握“本领(专业性的价值观念与思想意识)”,将“做人”与“做事”相结合,不仅要培养学生高超的专业能力,更要培育学生形成创业报国的情怀。引导学生在在学习专业知识之后内化于心、外化于行^[4]。

3. 将“课堂”与课程的实践相统一

在课程中不仅具有理论知识,更在实践上高度统一,二者在培养目标、社会评价、价值实现等方面具有密切关联。要想推进,就要让二者互为补充、有机融合。需要做好:①夯实理论基础,充分发挥高校的教育主阵地作用。高校必须发挥自身的主阵地作用,开发更多专业课程中的教育资源,将其与教育知识体系相衔接,营造良好的育人氛围,让学生在在学习的过程中养成正确“三观”,成为对社会有用的人。②深入发掘专业课,发挥知识育人渗透作用。落实过程中,要想发挥课堂效用,就要把握课堂中的教材资料,深入开发教材知识中隐藏的优秀思想、价值观念、社会准则、意识等,发挥正向作用,培养学生的社会责任意识、职业道德意识,夯实学生的爱国情怀,发展学生的报国本领。③培育理想,将个人价值与社会价值相结合。新时期背景下,高校学生的主观意识愈发强烈,可以充分发挥学生的主观意识作用,鼓励学生下基层,到艰苦的地方参与到祖国建设、社会发展中;支持学生进入经济发展区域创业就业,将个人理想与中国梦相结合,进而成为一个有理想、有信念、对社会有用的人才^[5]。

4. 搭建课程与课堂的耦合模型

要想搭建耦合机制,就要持续推进专业课程在“立德树人”中的有机统一。高校可以根据实际情况,搭建课堂教学模型,基于课堂革命主题设计“课前——课中——课后”三个环节的统一过程,具体流程为:(1)课前的有机统一:推动资源→自主预习→思想动员→以学定教。(2)课中的有机统一:以教材体系为基础→将课程知识与思政知识融入教学设计→课堂进阶练习→随堂检测。(3)课后的有机统一:推动富含思想政治资料的微端资源→个性辅导→总结反思。这一过程中,搭建统一的理论知识体系,创设相应的学习环境,灵活运用现代化教育技术,为学生推动内容丰富的学习资源,实现正向互动。

三、高校立德树人视域下的路径

1. 深入研究有关理论,奠定“课堂”耦合模型基础

根据现阶段高校推进情况,可以发现,在一定程度上深化了教育深度,拓展了育人范围,丰富了专业课程的育人内涵。在实际实施过程中,仍然缺乏完善的教育

体系、详细精准的教育计划,教师在专业课程的课堂教学中融入思想政治教育资料,仅是根据不同的课程内容,随机引入相应的价值观念、社会责任意识等。以《商务英语》课堂教学为例,教师会根据本节课的商务英语场景、对话内容随机引入契合语境的思想政治教育资源,比如:在“In business negotiations, we talk about the market environment in different countries”时,教师会引入中国市场经济的发展状况,给学生呈现现阶段的市场经济制度,让学生讨论我国经济环境中的优越性,让学生感受我国环境的良好,从而强化学生的家国认同感。教师的这种行为是“随机的”,具有较强的随意性,缺乏提前规划,没有具体的实施方案,也没有考虑到班级学生的认知水平,导致本节课效用较低。

因此,建议高校要深入研究课程思想教育的相关理论,将这些理论元素融入人才教育中,促使教育内容以更加细致、具体的形式体现出来。实际过程中,高校可以分别完成:(1)横向研究——分解思想教育的理论内容,将其与专业课程知识点相衔接;(2)纵向研究——搭建课程的架构,从教材、教学内容、教学方法、教学工具、实践活动、课后拓展、教学评价等角度入手,创新专业课程的课堂教学过程,搭建课堂革命。通过这样的方式,从纵横两方面完成融合。

2.“课程”顶层设计,调动凝结课程“课堂”合力

要想真正实现目标,建议要加强对课程的顶层设计,充分调动院校内各方教育资源与力量,促使院校领导、教师高度重视,形成大的教育观念。(1)院校要对各个部门、办公室、院系、教研组等进行统一协调,组织各个部门参与到课程建设中,由院系领导负责统筹安排任务与进度,由教研小组负责设计、规划教育教学实施方案,设计相应的教材体系、教学资源体系,形成专业课程教学方案。根据要求革新备课方法、教学流程、教学资源、课堂活动形式推进。(2)院校要根据自身实际情况,搭建立德树人的管理育人体系,分别对师资制度、学生管理制度进行改革,将制度的建设均落实于课程建设。(3)院校要考虑大学生的思想发展、个人成长需求,搭建立德树人的服务育人体系;要遵循“以学生为主体”的教育思想,关注学生的心理发展、道德素养发展、价值观念发展需求,将学生的综合素质发展作为教育核心,全身心投入到学生素质教育中;要求教职工发挥专业知识与技能,以个人修养钢化学生、以个人知识引领学生,让学生在潜移默化中形成积极健康的价值观念、正向的社会意识。

3.以专业课推进,落实立德树人根本任务

根据上述的实施思路,高校要根据院校内各院系、专业的课程开设情况,搭建教学体系,进一步贯彻融入到课堂各个环节,为学生搭建具有育人效用的课堂环境,

让学生在课程学习中逐渐发展自身素养与道德意识,从而实现高校的立德树人根本任务。以食品专业的课堂为例,其实践路径为:(1)要根据课程内容适当增加课堂教学内容。教师要发掘食品专业课程内容中的要素,促使课程教学内容更加生动立体。在专业知识讲解环节,教师可以引入食品化学发展史,给学生讲解早期化学家为食品工业发展作出的努力与贡献,引导学生热爱科学,热爱食品行业,形成相应的责任意识。在食品工艺讲解环节,教师可以根据食品工艺的概念变迁、工艺革新、技术应用等内容,引导学生感受食品工艺变革为社会发展带来的积极影响,促使学生认识到食品工艺变革的重要性,形成职业认同感^[6]。(2)要根据学生的实际情况,创新课堂教学方式。根据“HACCP”这一模块的课堂教学情况,考虑学生对“体验真实环境”的需求,教师可以搭建真实的食品加工企业情境,要求学生扮演企业员工与管理者,结合企业的经营情况制定HACCP方案,引导学生认知职场环境,逐渐形成严谨认真的学习态度、务实求精的职业理念,进一步提升学生的职业责任意识与职业道德水平。通过这样的方式落实,实现高校的立德树人根本任务。

四、结语

综上所述,也是进一步落实课程建设,确保教育全方位衔接的重要环节。在今后,要始终把握立德树人根本任务立场,坚持将德育教育、融入各个专业课程中,充分发挥专业教育价值,引导学生在专业课程学习中感受其中的社会文化、道德意识、价值观念等,兼顾学生个人能力与素养的发展,提高学生的综合素质,为社会培养更多高素质、有理想、有知识、有文化的青年人才。

参考文献:

- [1]张凤翠, 邬志辉.“三全育人”视域下高校课程思政建设研究[J].社会科学战线, 2022(04): 265-270.
- [2]胡翔宇, 杨洁, 熊胜尧, 曹梦娜.立德树人视域下高校体育课程思政建设路径[J].湖南工程学院学报(社会科学版), 2022, 32(01): 123-126.
- [3]方彩虹.立德树人背景下高校课程思政体系构建研究[J].佳木斯大学社会科学学报, 2022, 40(01): 233-235+239.
- [4]胡延华.立德树人视域下高校食品类教材课程思政的有益尝试——评《食品安全与质量管理》[J].粮食与油脂, 2022, 35(02): 170.
- [5]陈安琪.高校立德树人视域下“课程思政”的“课堂革命”路径探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(04): 37-39.
- [6]高扬.高校思政课“三进革命”与“课程思政”耦合机制研究[J].辽宁教育行政学院学报, 2020, 37(05): 42-45