

浅谈陶行知六大解放与幼小衔接背景下 ——幼儿语言活动的运用

顾 英

通州湾海晏幼儿园 江苏省南通市 226351

摘要:陶行知“六大解放”的思想教育理念在幼儿教育中一直非常的盛行,这种思想观念在幼儿教育当中不断的融入并且得到了长足的发展。随着社会的不断进步,家长以及社会对幼儿教育的要求进一步的提高,学校对于幼儿的培养方法更加的科学,陶行知提出了“六大解放”思想,包括解放孩子的大脑、双手、眼睛、嘴空间以及时间对于幼儿教育来说有非常重要的作用,能够帮助幼儿健康成长,同时有助于幼儿思维与语言的发展,而且这种教育思维模式能够让幼儿敢于表达自己内心的想法,发挥幼儿的个人特质,做到素质教育、做到因材施教、做到以人为本。在“六大解放”与幼小衔接背景下幼儿语言活动的应用方面,笔者对此做了大量的文献阅读,对相关数据进行了统计和分析,并且根据多年的教学经验以及幼儿园实地调查作出了以下几点论述,供大家参考。

关键词:六大解放;幼小衔接;语言活动

On the background of Tao Xingzhi's six liberations and early childhood education -- The use of children's language activities

Ying Gu

Nantong City, Jiangsu Province, Tongzhou Bay Haiyan Kindergarten 226351

Abstract: Tao Xingzhi's ideological education concept of “six liberations” has been very popular in early childhood education, and this ideological concept has been continuously integrated and has been greatly developed in early childhood education. With the continuous progress of society, parents' and society's requirements for early childhood education are further improved, and the school's training methods for young children are more scientific. Tao Xingzhi put forward the “six liberations” thought, including the liberation of children's brains, hands, eyes, mouth space and time for early childhood education has a very important role, can help children grow healthily while contributing to the development of children's thinking and language, and this educational thinking mode can allow children to dare to express their inner thoughts, play a role in children's personal characteristics to achieve quality education, teaching according to aptitude and people-oriented. In terms of the application of children's language activities in the context of the “six liberations” and the connection between young children, the author has done a lot of literature reading, conducted statistics, and analysis of relevant data. and the author made the following points based on years of teaching experience and kindergarten field surveys, which can be used for your reference.

Keywords: six liberations; early childhood education; language activities

引言:

陶行知先生是我国非常著名的教育学家,终其一生都在研究教育的方式、方法,其中“六大解放”的教育思想,对于幼儿语言发展有着非常积极的作用,幼儿阶

段既是幼儿刚步入学校的阶段,也是学校启蒙教育的基础阶段,做好幼小衔接工作与幼儿园教育工作,能够对幼儿今后的学习成长起着非常重要的促进作用,能够使幼儿对学习有更强的好奇心,有更强的求知欲,同时能

能够让幼儿减少抵触学校的心理，积极应对学校教育。与此同时，正确的教育方式方法，能够帮助幼儿积累更多的学习经验，初步掌握一些学习的方式方法以及基本技巧和技能，促进幼儿更进一步的学习。本篇通过分析陶行知“六大解放”思想以及与幼儿园教育的联系做出了以下六个方面的分析。

一、解放孩子的大脑：引发思考，增强幼儿表达能力

幼儿园阶段正是幼儿步入学校学习的初级阶段，对幼儿正确的引导，有助于幼儿今后的学习，能够培养幼儿良好的学习习惯，同时能够引导幼儿进行简单的科学学习，培养幼儿的学习兴趣，所以在教学过程当中要解放孩子的大脑，引导幼儿进行思考，引导幼儿进行主动表达，培养幼儿良好的思维习惯，以及引导幼儿发挥想象力对于所学的知识所接触到的人和物，进一步的思考。陶行知先生提出了解放大脑这一教学，即在教育教学过程当中要引导幼儿进行思考，而且幼儿园孩子思考问题的方式比较幼稚，但非常的多元化，对事物也有非常强的的好奇心，所以在教育过程当中不能阻断幼儿对于问题的好奇以及对于问题多方面的思考，老师要进行正确的引导，解放幼儿的大脑，让幼儿勇于思考敢于提问。而且幼儿园幼儿年纪偏小，良好的思维习惯以及丰富的想象力有助于幼儿表达能力的培养。与此同时解放大脑、培养幼儿良好的思维习惯，能提高幼儿的整体素养，包括表达能力、操作能力、想象能力、观察能力等等，大脑是人的思想器官，解放大脑，也有助于幼儿解放双手、解放眼睛、解放嘴以及时间和空间。所以在教学上，老师还要注重对于解放大脑的游戏设置，幼儿园所学的文化课知识相对较少，所以在游戏设置上，老师要注重幼儿思想方面的开发，对于幼儿幼小连接的进一步探索，要对幼儿进行思想上的引导，要加强幼儿与幼儿之间的交流，幼儿与老师之间的交流，对于这些思想上的碰撞有一个正确的引导。教师要鼓励幼儿主动进行探索以及发现，引导幼儿提出问题、思考问题、解决问题，帮助幼儿建立独立自主的学习习惯，引导幼儿独立思考，帮助幼儿做学习真正的主人。

二、解放孩子的手：鼓励创编，支持多种表达

幼儿园幼儿有大量的手工课以及活动课程需要自己动手并且进行切身体验，所以在教学过程当中，老师要解放幼儿的双手，鼓励幼儿主动进行创编，对于自己好奇以及疑惑的问题，主动进行询问表达，训练幼儿的综合能力。在解放双手的过程当中，要不断的训练幼儿的

动手操作能力以及思考能力，引导幼儿在活动过程当中逐步去完成活动所需任务，而且在活动的设置上要更加的有意义，要能够激发幼儿的思考，拓展幼儿的思维能力，增强幼儿对于世界的认识，帮助幼儿解答心中的困惑，进一步地加深幼儿思维的深度以及宽度。在活动过程当中老师不可畏手畏脚，过分地限制幼儿，要将幼儿的双手解放出来，鼓励幼儿自主操作，尤其是在一些科学实验课程和户外探索活动过程中，要鼓励幼儿自己动手，提高幼儿的动手操作能力以及肢体协调能力，促进幼儿的健康成长。而且幼儿的表达不仅限于语言表达上，还要鼓励幼儿学习手语，学会肢体表达，尤其是在幼儿交友过程当中，幼儿的肢体表达显得尤为重要，幼儿园幼儿在表达上容易过激，比如一激动就容易拥抱朋友或者是在焦急不安的时候容易使用肢体攻击，这些都是幼儿园教育过程当中存在的问题，需要老师进一步地进行引导，对于这部分肢体表达不当的幼儿要进行言语上的引导，耐心教育，让幼儿能够在语言表达能力增强的同时提高肢体表达的能力。

三、解放孩子的眼睛：引导观察，鼓励大胆表达

孩子的天性是模仿，幼儿园幼儿年纪过小，社会经历少，对于世界的认识不足，所以大部分的行为动作以模仿或者从众为主，所以在教学过程当中要解放孩子的眼睛，引导幼儿主动进行观察，鼓励幼儿大胆地表达，同时要对幼儿进行积极以及正确的行为指导，比如在教学过程当中遇到一些看图说话，或者是通过多媒体动画教学的部分，要引导幼儿进行观察，并鼓励幼儿在课堂上对于自己所观察到的进行表达，无论是一个场景一个疑惑或者是一个感悟，都可以进行表达，老师通过幼儿对于事件的表达进行正确的引导，比如在教学过程当中，老师可以引导幼儿观察上下学途中所看到的一件事。每一个幼儿的关注点不同，所观察到的事物不同，比如在课堂教学之后对红绿灯有了一定的认识，幼儿可能会在上下学途中观察到有部分人不遵守交通规则，在学习了保护环境类的课程后，我们遇到地上的垃圾时要主动捡起幼儿，幼儿园幼儿的可塑性比较强，所以在教学过程当中，要解放幼儿的眼睛，鼓励幼儿对周围的事物进行观察并记录，培养幼儿的观察能力以及表达能力，同时促进了幼儿的动手操作能力，提高了幼儿的行为素养。眼睛是心灵的窗户，也就是说眼睛所观察到的事物，对于幼儿的思考能力以及思维方式都有着非常重要的影响，所以在教育教学过程当中要注重解放孩子的眼睛，要引导幼儿对周围的事物进行观察，而且要鼓励幼儿大胆地

表达，对于幼儿所观察到的不利于幼儿成长的事物，尤其是闯红灯，随地乱扔垃圾等这些事情，要对幼儿进行正确的引导，让幼儿形成良好的道德品质，促进幼儿的整体发展。

四、解放孩子的嘴：分组讨论，实现自主表达

解放孩子的嘴，才能让孩子勇于表达，才能够培养幼儿的语言能力，而且语言能力对于一个人毕生的发展来讲都是非常重要的，在教学过程当中，老师要主动为幼儿创造讨论情境，可以适当的采用分组讨论的方式进行讨论，让幼儿进行合作探究式学习，激发幼儿自主表达的意愿，而且在分组讨论教学过程当中，老师也可以参与其中对幼儿的表达有一个整体的认识和了解，针对每一位幼儿的特点以及语言表达能力因材施教，进行适当的引导与课程设置。在幼小衔接阶段解放孩子的嘴是非常重要的一个部分，上小学之后幼儿要面临大量的课程，同时对于幼儿的表达能力有非常高的要求，所以在幼儿园时期，老师要做好幼小衔接，首先就要解放孩子的嘴，让幼儿提高表达能力，提高对于语言的学习能力，让幼儿对于所见所闻敢于表达，能够对事物有自己的见解，有独立的思考能力。在教育教学过程当中，老师可以根据课本内容安排适当的讨论，让幼儿就某一问题展开多方面讨论，甚至可以组织幼儿辩论，培养幼儿的思辨能力，在讨论过程当中，要引导幼儿从多个方面看待问题，要能够看到事情的正面，同时也要能够看到事物的反面，要在思考的过程当中培养幼儿的共情能力以及换位思考的能力，提高幼儿的情商以及智商，培养幼儿良好的思考能力，分析能力，以及表达能力。

五、解放孩子的空间：创设环境，搭建表达平台

解放孩子的空间是陶行知先生提出“六大解放”思想非常重要的一个部分，要给幼儿一些自主空间，让幼儿主动思考自我发挥，尤其是在幼儿园教学过程当中，老师要主动创设环境让幼儿有一定的空间进行思考和活动，在教育过程当中，促进幼儿与幼儿之间的交流，同时积极与幼儿进行沟通，加强家校之间的联合互动，为幼儿提供多个方面的交流空间以及交流环境，与此同时要给幼儿自己的空间让幼儿能够独立完成部分教学任务，让幼儿勇于进行自我探索，敢于面对问题，提高幼儿的抗压能力。而且在活动和教育过程当中，老师可以适当地创设空间环境，比如将课本当中部分故事情境带入到幼儿自身，让幼儿进行角色扮演，创立一个相对独立且不同的活动空间，让幼儿对故事中的人物和角色进行切身体会，进一步地加深幼儿的思考以及表达能力。在角

色扮演过程当中，可以让幼儿进行自主发挥，对角色进行适当的扩充，为幼儿的自由发挥提供足够的空间，在活动过程当中，老师不要过分地干预幼儿的自由活动，让幼儿有充分的空间以及同学之间进行交流。在家校联系过程当中，老师也要创立相对独立的空间，让幼儿和家长能够互动和交流，促进亲子关系的发展，在家庭教育上，也不要过多的干涉孩子的自主发展，在正确引导的前提下为幼儿留有一定的空间。在目前的幼儿教育过程当中，无论是学校教育还是家庭教育，幼儿的自主空间都非常的少，老师和家长出于安全的考虑，基本上是寸步不离地跟随着幼儿，而且对于幼儿正在专注的事物上，由于时间问题很容易被打断，影响幼儿注意力的发展，所以在这一方面老师和家长都要注意适当的给幼儿一些自我空间，在安全环境下让幼儿有自主活动的空间以及空间。鼓励幼儿独立发展，独立成长。

六、解放孩子的时间：学会等待，给予表达机会

在幼儿园的教育上要解放孩子的时间，尤其是幼儿园幼儿注意力集中时间有限，对于事情的好奇心非常的强，所以在教育过程当中要解放孩子的时间，减少课程中文化课程所占时间和比例，适当的增多活动课程以及户外探索课程，与此同时，对于时间的把控，要对幼儿进行正确的引导，要让幼儿有纪律概念，能够在课堂上做课堂应该做的事情，在自由活动时间能够积极与其他同伴交流。在教学过程当中，尤其是在部分课本内容的思考上，要为幼儿留有足够的时间让幼儿进行主动思考，对自己所思考的内容进行表达，然后由老师进行评价，让幼儿更进一步的进行思维整合，拓展幼儿思维的深度。在教学过程当中，幼儿园幼儿在回答问题相对比较积极，老师要学会等待，让每一个幼儿都有发言的机会，通过幼儿的自主表达，引导幼儿提高表达能力，对于部分发言比较少，表达能力比较差的幼儿，老师要能够耐心地等待，耐心地引导，对幼儿要进行鼓励，让幼儿敢于表达，要对发言比较积极的同学及时地给予表扬，让幼儿体会到发言和表达的魅力。解放孩子的时间不等于完全放任孩子，不对幼儿进行限制，在上学以及完成作业等事情上，老师和家长都要有原则性，要让幼儿有时间观念。让幼儿知道什么时间该干什么事情，有正确的时间观念以及时间认识，而在幼儿思考方式以及课文教学当中要给幼儿足够的思考时间，让幼儿对于问题有深思的时间以及进一步探索的时间。所以老师在教学过程当中要学会把握时间、统筹规划，能够让幼儿有足够的思考时间，同时又能在课堂教学过程当中完成课堂任务。

七、结语

陶行知先生提出了“六大解放”思想,这种思想在幼儿语言教学中的应用非常的广泛,而且也非常的实用,“六大解放”思想,对于幼儿语言教学有着非常高的促进作用,有助于幼儿的逻辑思维能力、动手操作能力、观察能力、自主学习能力的培养与提高,在今后的幼儿园教育发展过程当中,老师要对“六大解放”思想进行进一步的探索、挖掘与应用,尽可能地发挥“六大思想”在幼儿园教育中的积极作用,促进幼儿园教育的进一步发展,进一步提高幼儿的表达能力,使幼儿园教育更具有科学性。“六大解放”思想从解放幼儿的大脑,解放幼儿的双手,解放幼儿的眼睛,解放幼儿的嘴,解放幼儿的空间,解放幼儿的时间,六个方面对幼儿的思维发展以及学习提出了要求,老师要根据“六大解放”的具体要求以及实践经验进一步的应用和拓展,促使幼儿

全面发展。

参考文献:

- [1]何琴,朱凤萍.浅谈“六大解放”思想在幼儿语言教学中的运用[J].动漫界:幼教365,2018
- [2]徐俊.陶行知“六大解放”在幼儿科学活动中的渗透[J].《成才之路》,2015:69-69.
- [3]李桂平.浅谈陶行知的六大解放在幼儿教育中的重大意义[J].中学课程辅导:教学研究,2015:68.
- [4]王明英,谷忠玉.浅谈陶行知“六大解放”对现代幼儿教育的启示[J].吉林省教育学院学报(下旬),2014:95-96.
- [5]刘海容.浅谈幼儿园语言活动中学具的制作与运用[J].新课程:小学,2015:231.
- [6]刘荣嘉.浅谈陶行知“生活化”思想下小班幼儿动作发展的策略[J].《明日风尚》,2018:163-163.