

初中语文教学中如何培养学生自主学习能力

李婷语 谢雨涵

西华师范大学 四川南充 637002

摘要: 语文作为初中课程中一门以全面提高知识素养为基础的人文学科,对于初中生自主学习能力的提高不可或缺。但是在实际教学过程中,还存在老师不重视、学生不关心的现象,整个教学环境对培养初中生的自主学习能力这方面还有所缺失。为了应对当下教育发展的新形势,要尊重学生为主体、遵从教师为主导,且关注教学环境的营造,用有效的方法积极引导学生进行自主活动,从而达到提高初中语文教学质量的目的。

关键词: 自主学习; 初中语文教学; 能力培养

How to cultivate students' independent learning ability of Chinese teaching in junior high school

Tingyu Li, Yuhan Xie

China West Normal University, Nanchong, Sichuan 637002

Abstract: As a humanities subject in the junior high school curriculum based on the comprehensive improvement of knowledge literacy, Chinese is indispensable for junior high school students' independent learning ability. However, in the actual teaching process, there is still a phenomenon that teachers do not pay attention to and students do not care. The entire teaching environment is still missing in terms of cultivating the independent learning ability of junior high school students. In order to cope with the new situation of the current development of education, it is necessary to make students the main body, follow the teacher as the leader, and pay attention to the creation of the teaching environment. And teachers actively guide students to carry out independent activities with effective methods to achieve the purpose of improving the quality of junior high school language teaching.

Keywords: independent learning; Chinese teaching in junior high schools; ability development

针对之前没有太多进行自主学习的详细和具体研究,同时,结合学科的自主学习探究也少之又少,笔者基于新课程标准教学理念,从实践出发,对初中语文教学中学生自主学习现状的探究,对当前存在的问题及其原因的分析,掌握正确培养的方法,促进学生的学习方式由被动接受向主动转变,引导学生自主学习,以至终身学习。

一、自主学习概念研究

自主学习通常泛指受教育者凭借其自觉性主动、独立的学习,相悖于被动、机械式的学习。培养自主参与

学习的能力,不仅可以提高师生学习综合能力,同时也是促进教师终身学习和学生终身发展的重要基石。因此,它无疑是近年来中国教育学家和社会心理学家一直引以重视的一个关注点。

二、自主学习能力培养存在的问题

正是因为初中语文教学中存在学生自主学习能力缺失这一显著问题,教师对学生自主学习能力的培养不引起重视,学生也不以为然,从而导致学生学习效率低,不能取得令人满意的成绩。

1. 学生: 认识层面的欠缺

本次研究对象为初中生,从年龄特征来看,初中阶段的学生拥有旺盛的精力和记忆力,注意力容易分散,情绪波动大,性格及能力还处在发展和完备阶段。另外,现在大多数都是独生子女,随着生活条件的改善,

课题项目: 项目名称: 在语文教学中如何提升南充市中学生自主学习能力(NC21C210)(南充市社会科学研究“十四五”规划2021年度项目)

外界对他们过度的保护,导致社会经验严重不足,学生往往体现出心理不够成熟,对“自主学习”的内涵认识并不深刻。还存在一部分学生学习目的不明确、自主学习动力的缺乏等情况。因此,在教学中要尊重该阶段学生的发展情况,充分调动学生学习的积极性和主动性,不断提升学生对自主学习的认识。

2. 教师:业务能力的不足

对于学生自主学习能力的培养,要求教师根据新课标要求,结合学生的知识基础掌握情况,通过教与学的互动,充分调动学生的学习的积极性,而此时教师更应该顺势而为,引导学生积极思考主动学习。时代在不断向前,社会需要更多的专业性人才。就初中教师这一群体来说,新鲜血液不断注入,年轻教师作为最大的群体,其中不乏有一些教师对课堂教学各个环节把握不够到位,专业知识水平还亟待提高,所以在教学中表现出一些问题,如上述问题中提及的:教学策略的滥用、相处模式固化等情况,反映出教师自我业务能力的不足,更不能体现出教师对自主学习能力的培养的重视

3. 教学环境:缺乏氛围的营造

环境对青少年的作用就好像孵小鸡时温度对鸡蛋的影响,适宜的温度才能孵出健康的小鸡,没有合适的温度,鸡蛋永远也变不成小鸡。在学生成长过程中,受各类环境的影响,学校环境、家庭环境、社会环境种种,因为自主学习氛围的缺失,教学中更难开展自主学习能力的培养。

三、培养自主学习能力的途径和方法

(一) 学生主体性

1. 养成习惯

谈及自主性的培养之道,肯定要提到好习惯的养成,教育家叶圣陶曾说过:“积千累万,不如养个好习惯”。无论在学习中,还是在生活中,甚至在今后的人生道路上,可见习惯是多么重要,学生一旦形成不良的生活习惯,不仅很难让他人接受,还会影响一生。初中阶段对于学生性格的成型起决定性作用。所以,在此过程中,学生不能一味地汲取知识,应该以养成良好的习惯为导向,促进自主学习能力的培养。

对于初中生而言,自主性的培养贯穿整个语文学习过程,从课前准备,到课堂实践、再到课后反思,一系列的环节其实都包含着许多有关自主学习的运用,自主预习、自主合作、自主评价、自主反思,将这些自主环节落实到位,学生就应该抓住每一个能锻炼自己的机会,认真做好每一步,养成自主学习的好习惯,才能让每节

课发挥出应有的效果。“人生不过是无数习惯的总和^①”,养成好的习惯、跟坏习惯作斗争是我们每个人的一生的功课,习惯都是被“画”出来的,画出习惯的路径、找到习惯的暗示、惯常思想和行为,让好的习惯不断被顺理成章的“画”出来,如同每天我们起床刷牙洗脸这般简单、连贯。

2. 合作学习

合作学习是新课标一直所提倡的创新型学习模式,合作学习讲究学生间形成小组,合作互助学习,不仅能够切实减轻教师的教学负担,还能极大的提升学生间团结合作的能力和形成相对竞争的关系,对学生学习自主性的培养起着十分重要的作用。合作学习通常来讲,在一个班集体中把学生按照一定的比例分成各学习小组,教师将任务布置下来,各小组按照学习任务一起协作学习,一起开展学习活动,充分发挥小组中每一个成员的作用,调动每一位组员的积极主动性,使人与人之间的交流更亲密、关系更规范。

以学生为主体建立小组,适当分工合作学习,充分调动每个学生的作用,让每个学生都能在小组中找到自己的定位,不断要求变强,而且组内成员之间能形成相互影响,相互学习机会。学生经过小组合作学习,改变了学生单一、不平等的师生交往关系,营造了更多平等的学习锻炼机会。让学生在一起相互学习、相互帮助、相互鞭策。组建成具有竞争性且互利的小组,遇到问题,大家相互探讨,充分地调动学生之间的主动性和积极性。

(二) 教师主导性

1. 转变角色——民主平等师生关系

素质教育始终提倡把“舞台”留给学生。因此,教师在课堂中要始终牢记以学生为主体,由教师引导推进课堂各个环节的发展,让学生在课堂中充分感受到自主学习的魅力。

长期的应试教育让学生过分的依赖教师,教师若只是为了应对应试一味纯粹的传授知识,从而阻碍了学生的自主发展。要开发这方面的潜能,就必须改变教师的教学角色。首先,教师应该明确在教学中担当的角色,将更多地目光放在学生的身上,教学是师生间双向互动的一种活动,一堂课不是教师的独秀,树立以学生主体、以教师为主导的新型教学模式,学生能够在课堂中有更多的机会畅所欲言,促进学生主动进行思考再表达。其次,课堂不是教师单线传播知识、学生被动接受知识的场所,教师要时刻注意引导学生发挥自主性,才能使课堂更生动丰富。最后,师生间平等相处才能提高课堂效

率,良好师生关系的建立,为学生搭建了自主学习的桥梁,学生在学习过程中才能充分感受到自我的价值,更好学习知识并转化为己用,获得知识和技能的同时提高交流的能力。

2. “授之以渔”

古人云:“授之以鱼,不如授之以渔”,意在劝诫为师者为学生指示前方,引导其不断探索自己前行,自行去寻找属于自己最后的成果。这样授之以渔的方法比比皆是,母鸟将小鸟毫不犹豫的衔出去,老虎在幼年时便会被抛弃,不是为师者不爱,然而这才是大爱,是看似无情的优秀教学范例。教师不可能一辈子为学生铺平前行的道路,学生也不可能始终存活于教师的庇护下,这样又怎么能展翅高飞,翱翔于长空领略最美的风景。

教师并不能随时随地给予学生帮助,学生也应该在获得一些引导后要善于摆脱依赖,自主前行。接受“鱼”只能解一时之急,“渔”才能解决根本问题,为了满足一时的痛快而蒙蔽双眼选择鱼,也看出了眼界的狭窄。在学习中教师只是随着成绩这个指挥棒走,最后也只会沦为鲁迅笔下的“孔乙己”,因此,教师应该注重“授人以渔”来引导释放学生创造性。

3. 培养兴趣

众所周知“兴趣是最好的老师”,每个人都逃不出兴趣的“爪牙”,只要是我們感兴趣的事情,我们都会乐此不疲去做。兴趣不是天生的,更重要的是后天的培养。学生养成自主学习的能力,离不开兴趣的作用,兴趣能最大潜力的激发出学生的向学力,有了兴趣就等于学生能拥有无穷无尽的学习动力,标志着向学生自主学习能力培养的极大飞跃。

因此,在以教师为主导的语文课堂中,应以培养学生的兴趣为首。对于学习兴趣的培养,教师可采取多样化教学手段、多种教学方法,用教育的艺术去引领学生对于语文学习的向往。像直观演示法、互动练习法、读书指导法、任务驱动法、参观教学法等多样的上课方式,促进教学中的听、说、读、写的有机结合,激发学生学习语文的兴趣,并且使这种兴趣能得到很好的保护,渗透学生内心深处,更有效的调动了学生积极性。因此,努力找出学习过程中能够引起学生兴趣的点,努力向它靠近,让学生真正体会自主学习的乐趣。

4. 营造氛围

在《义务教育初中语文课程标准》中提出,学生应该“能在老师的指导下组织有趣味的语文活动,在活动中学习语文,学会合作。”^②创设开放自主的课堂氛围,

不仅有利于师生课堂间的交流,也有益于提升至高质量的课程标准,还能使学生的自主创新精神得到充分发挥。

许多教育学家纷纷将精力投注于科学发展理念的研究,在我们初中语文课堂中亦是如此,应坚持开放自主的科学发展理念。著名教师窦桂梅创新“与学生同读书”的模式,杜郎口的老师创新“与学生同教学”的模式,以及魏书生创新“学生自学”模式等都集中体现了要在课堂中营造开放自主的条件,培养学生学习的独立性和自主性,以上研究为后来的自主学习系统研究提供了实践和理论基础。

自主学习氛围的营造应突出师生间民主交往方式。课堂中最普遍的交流方式便是师生之间的交流活动,不言而喻,在语文课程教学中我们必须改变传统的以教师为主学生为辅的观念,将自主学习付诸实际,在班级这个组成的大家庭中,为学生创造自主学习的一方沃土,使学生和老师能在营造的自主气氛下师生双向交流、融洽相处,加深对知识的重新建构,加深对问题的深刻理解,加深对学习的强烈渴望。

(三) 教学环境

“孟母三迁”,为子三迁择邻,择的不只是简单的“邻居”,择的是周遭更适合学习成长的环境。“近朱者赤,近墨者黑”,环境对每个人的影响是潜移默化的,不容小觑。环境是由人创造的,同样环境也能造就人。

1. 学校方面

在整个学习的过程中,学生大部分的时间都在学校里,学校作为影响学生自主学习能力培养的主要外部因素,学校中的各种因素如硬件设施装备和使用、管理方式、班风校风形成的文化氛围、以及教学模式教学策略的使用等都会在不同程度上影响学生自主学习能力的培养,所以,在尊重学生为学习的主体、教师为主导的基础上,学校提供给学生良好的氛围,放宽给学生学习的自由度,学生在学在其中便能更好的采取自主的方式,推进整个学习过程。

2. 家庭方面

家庭是学生赖以生存的主要环境,学生整个学习生涯都会受到家庭环境的影响,营造良好的家庭教育环境,可以通过家庭作用学生的自觉性,进而影响学生的自主学习。不同的家庭对孩子的影响也会不同,通常我们常见的四种家庭教育类型:溺爱型、放任型、专制型、民主型。不同的教育方式对子女的自主学习的影响也是不同的,家长以一种平等互爱、乐观进取、积极热情的态度引导子女自主学习。学生在学习中遇到问题也会主动

积极的应对,因而有利于培养学生自主学习能力。

3. 社会方面

社会环境作为学生学习和成长的重要宏观生态环境,对学生自主学习有着直接或间接的影响。随着知识经济的到来,我国基础教育课程改革面临着新的机遇和挑战,培养学生的自主学习能力就是课程改革的重要主题之一,如何有效发展学生的自主学习能力成为了理论界与实践界探究的新课题,自主学习被大众引起广泛的关注,许多地方出台了自主学习管理的相关政策,从社会的影响传达至学校,给予培养学生自主学习能力最大的支持。

综上所述,在初中语文教育新课程改革中,教师应该改变传统的单向灌输式教学模式,坚持学生为主体、教师为主导,关注教学环境的营造,积极引导学生进行自主活动、累积经验,倡导应用有利于学生自主学习的教学方法,使整个学习过程中学生能不断的自主参与学习,从而提高初中语文教学的有效性,让学生从“学会”走向“会学”。

注释:

①[美]查尔斯·杜希格.习惯的力量[M].吴奕俊,译.北京:中信出版社,2013.

②义务教育语文课程标准[M].北京师范大学出版社,中华人民共和国教育部,2011

参考文献:

[1]孙晓鸿.新课改下的初中语文自学能力研究[D].广西师范学院,2013.

[2]鲍艳华.从接受到自主:语文学习方式的质变[D].浙江师范大学,2011.

[3]何基生.自主学习论上[M].哈尔滨:黑龙江教育出版社,2012.

[4][爱尔兰]David, Little.自主学习方法与途径[M].邱永忠,译.福州:福建出版社,2009.

[5]魏书生.教学工作漫谈[M].桂林:漓江出版社,2005.

[6]靳玉乐.自主学习[M].四川教育出版社,2005.

[7]庞维国.自主学习[M].上海:华东师范大学出版社,2003.

[8]杨小敏.在初中语文教学中引导学生进行自主学习[J].学周刊,2020(12):142-143.

[9]陈丽.综合实践活动课程中培养学生自主学习能力[J].教育教学论坛,2020(11):278-279.

