

# 受援中学英语阅读教学探索中的几点认识

## ——高中英语阅读策略研究

刘平原<sup>1</sup> 李运勋<sup>2</sup>

1. 河南省实验中学/红星高级中学 河南南阳 473000

2. 河南省长垣市蒲西中学 河南新乡 453000

**摘要:** 在受援中学高中英语教学中发现学生的英语阅读是个短板, 而对全国高考卷进行简单分析, 就能看到英语阅读的重要性。在认真学习《普通高中新课程标准》的基础上, 结合在受援中学的实际教学经历, 对受援学校高中英语阅读提出了几点想法, 并结合具体的教学实例进行了阐述。

**关键词:** 阅读; 词汇分量; 语篇; 阅读强度

## Some understandings in the exploration of English reading teaching in the Shouyuan middle schools --Research on high school English reading strategies

Pingyuan Liu<sup>1</sup>, Yunxun Li<sup>2</sup>

1. Henan Experimental Middle School/Hongxing Senior High School Nanyang 473000 China

2. Li Yunxun Puxi Middle School, Changyuan City, Henan Province, Xinxiang, Henan 453000, China

**Abstract:** In the teaching of High School English in the Shouyuan middle schools, it found that students' English reading is a shortboard, and a simple analysis of the national college entrance examination papers can see the importance of English reading. On the basis of careful study of the New Curriculum Standards for Ordinary High Schools and combining the actual teaching experience in the Shouyuan middle schools, several ideas are put forward for the high school English reading of the recipient schools, and the specific teaching examples are elaborated.

**Keywords:** reading; vocabulary component; discourse; reading intensity

受援中学的英语学科的薄弱情况促使我们对学生的英语学习情况的高度关注。通过了解, 学生在英语阅读方面非常弱。针对这种情况, 我们进行了探索。

新课标下英语高考试题的构成中, 阅读理解是占份额最大的一个题型, 在总分150分中, 阅读占40分。阅读理解部分也是篇幅最长的部分。用word文档字数统计工具对2020年全国英语卷1进行粗略统计, 整套试卷总词数为4460词, 而仅仅阅读这一个版块, 就占了整份卷子的半壁江山, 有2174个单词。在整份试卷中, 最难得河南省援疆专项课题资助, 河南省教育科学“十三五”规划2020年课题《新疆受援地中学英语阅读策略研究》课题批准号: 2020ZY086

单词, 超纲的词汇, 最复杂的句子, 最不好理解的内容命题人都会选择在阅读理解这个模块更多的呈现。

由此可见, 英语阅读非常重要。

从现在英语阅读理解这个版块的出题思路上看, 还存在着不少的具体信息细节考察题。这部分题难度不大, 对文章的深层次意思的理解关系不大, 只要找准key word, 理顺key word所在句子的意思, 基本就能保证试题的解决。在这个方面主要就是考察考生阅读文章, 选择key word, 锁定key word的能力, 换句话说, 就是信息获取和处理的能力。

在《普通高中新课程标准》中《基本理念》的第一条: 重视共同基础, 构建发展平台中有如下内容:

普通高中英语课程是义务教育阶段课程的自然延伸,是基础教育阶段课程的重要组成部分。因此,普通高中英语课程要在义务教育英语课程的基础上,帮助学生打好语言基础,为他们今后升学、就业和终身学习创造条件,并使他们具备作为21世纪公民所应有的基本英语素养。高中英语课程应根据高中学生认知特点和学习发展需要,在进一步发展学生基本语言运用能力的同时,着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力;逐步培养学生用英语进行思维和表达的能力;为学生进一步学习和发展创造必要的条件。

为了充分培养和提高生用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力,在英语阅读这个部分,还有推理判断题,主旨大意题,词汇推测题,态度判断题,信息整理题等等。

所以,我们在高中英语阅读中首先就要在这几个方面下功夫:

### 第一,要有词汇分量

英语的词汇量是高中英语的一个非常重要的考量标准。《普通高中新课程标准》采用国际通用的分级方式,讲英语课程目标按照能力水平设为九级。普通高中毕业的要求是第八级。第八级的具体词汇要求是:

1. 运用词汇理解和表达不同的功能、意图和态度等;
2. 运用词汇描述比较复杂的事物、行为和特征,说明概念等;
3. 学会使用3000个单词和400—500个习惯用语或固定搭配。

实际上在课堂教学中,老师们更多选择的是3500词汇量。所以为了更好的完成英语阅读任务,我们必须让学生在词汇方面进行充分的积累。

当然,词汇的积累除了词汇表学习,各种词汇记忆方法记忆,包括构词法的学习与应用和新技术给我们提供的各种单词记忆APP之外,我们可以通过英语阅读进行单词积累。

这就要求我们阅读的内容要有一定的词汇分量,而不能只是追求阅读的轻松和娱乐,更要兼顾英语词汇的学习。阅读材料的内容覆盖面要宽,内容要有一定的深度,一定要我们的学生必须跳一跳才能够到,不能让他们站在那而就轻松到手。

在阅读中,要逐步培养学生的发散思维能力,能在语篇中,结合自己的英语基础知识学习,发现词汇的特殊的灵活用法,新颖的英语表达方式,熟悉的单词在不同语境中新的意义,单词拼写方面的特殊之处。只有在

不断的语篇阅读过程中反复的主动进行这样的关注,我们才能用最短的时间达到最高的重复次数,从而有效的掌握相关的特殊知识点。

英语词汇的学习巩固的最好方式就是有效的重复。《卖油翁》的故事告诉我们熟能生巧的道理,“无他,唯手熟尔!”但这个故事却没有告诉我们怎样才能做到手熟尔的。卖油的老人不止他一人,可敢对陈康肃公尧咨的射箭技术评头论足的却就他一人。为何?因为这个卖油翁倒油的时候和陈尧咨练习射箭时的心态是一样的,在不断的实践中会不断比较,不断的调整,才会让自己不断的进步,陈尧咨因为善射而闻名,卖油翁因为自己能“取一葫芦置于地,以钱覆其口,徐以杓酌油沥之,自钱孔入,而钱不湿。”而对陈尧咨的善射得出“无他,唯手熟尔!”的评价。百分之九十九的汗水如果没有灵感这个小苗的茁壮成长,也只能是没用的咸臭;只有灵感这个苗的生长,汗水才能转化为智慧的芬芳。在英语阅读中如果百阅读材料没有单词分量,或者阅读材料中存在对阅读者而言有分量的单词,但百分之九十九的重复中,阅读者如果没有清醒地意识到有分量的单词存在,终会沦为白费功夫。

### 第二,要有篇幅长度

但是在信息技术飞速发展,信息急剧膨胀的新时代却出现了非常强劲的“微”文化,微视频,微课,微练习,微电影,微小说,等等,“微”文化的特点就是短小,精悍,具体,灵活,在生活中确实给我们带来了不少好的变化。

“微”文化却也有自身不可避免的缺陷。“微”文化如同快餐,供给的速度开,而且还可能很美味,但在营养方面有先天不足。“微”文化下出现更多的是片段式的文化,缺少完整体系的建构,只能作为传统的学习方式的补充。

从这个方面考虑,我们的高中学生的英语阅读一定要有一定的篇幅长度,甚至可以做到整本阅读。

没有较长篇幅的阅读,学习者就不能获得驾驭长篇文章阅读的能力,也不能有完成长篇福英语阅读的心理习惯。在历次考试都会有学生说文章太难,读一半就不想读了。这种状况应该和没有长篇福的英语阅读经历有关。

### 第三,要有阅读强度

我们都会跑步,但会跑步的不都是跑步健将,更不要说拿比赛的冠军了。有的运动员很小的年龄就获得了让世界赞叹的跑步成绩,为啥?就是强度问题!没有

高强度的科学训练，就不会有奥林匹克的“更快更高更强”的精神，就不会有让世人感动的进步和成绩。

而阅读也是一样的。不是读了一辈子书的人就知识丰富，而是用最短的时间读了最多的书的人才更有可能学识渊博。

对于学生的英语阅读也是一样的，不是每天读就行，而是要在一定的时间内完成更多的内容的阅读，才能不断提升学生的英语阅读能力。

这就要求学生有攻坚克难的精神，在阅读过程中能做到不偷懒，在每次训练中能全力以赴，在每次课外阅读中有意识的摒去娱乐化，摒去休闲化，把每次英语阅读训练作为磨练阅读技能，锻造英语阅读心性，树立英语阅读意志的机会。

散漫的英语阅读对英语基础弱的学生是有毒的。因为在散漫的阅读中，他们不但浪费掉了时间，也会消耗掉他们对英语学习的信心，他们从这种学习经历中得出英语学不会的结论，这一点才是英语学习中致命的问题。

#### 第四，要有阅读质量

如何衡量英语的阅读质量？

最朴素的方法就是看是否看懂了。如果连文章的大概意思都不懂就不要谈阅读的质量有多高了。

现在高考试题中的英语阅读有部分题是考察学生信息的获取、处理、分析和解决问题的能力，可能会出现能找到正确答案而不一定读懂文章的现象。这种情况这是和我们谈的英语阅读要有质量不矛盾。

英语学科的核心素养包括语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个维度。语言能力就是用语言做事的能力，涉及语言知识、语言意识和语感、语言技能、交际策略等等；思维品质是思考辨析能力，包括分析、推理、判断、理性表达、用英语进行多元思维等活动。

其中语言能力中的用语言做事的能力应该包括英语测试中找关键信息，进行分析，得出结论，选择正确答案的能力。高考英语试题中的细节题，尤其是广告类型的语篇中一些试题会考察到这方面的能力。

但是中学生英语学科核心素养绝不仅仅是推断出几个细节题，更是要求我们能够看懂英语材料内容。能够看懂是高质量英语阅读的基本要求。如果在看懂的基础上，还能做到学以致用，把所看到的语言信息和语篇信息在后来的学习和生活中灵活运用，那才是更高质量的英语阅读。

总而言之，能看到收获和提高的阅读才是有质量的阅读。

#### 最后，要有阅读策略

我们有时要有“只管耕耘不管收获”的投身去干的精神，但我们更要在投身去做一件事情之前问清楚一个问题：我们为啥去做这件事情？没有方向的勤奋无异于播下煮熟的种子，辛苦是学习者的，成功属于童话！英语阅读也是要有有一些策略来保证它的有效性的。

首先，定个小目标。

不要先背它3500个单词，而是要读懂一个句子。文章不是单词的堆砌，而应该是句子的连接。如果句子不通，文章自然难懂。所以句子就是我们的小目标。董进宇博士在他的系列丛书家庭教育系统解决方案之《高分高能方略》中也明确把“以句子为最小单位”作为高效的英语学习方法中八个基本方法之一。

其次，选个好材料。

好的阅读材料是英语阅读成功的一半。“知之者，不如好之者，好之者，不如乐之者。”爱不释手的材料会拉着你在阅读的道路上乐此不疲，载歌前行；一个不好的材料就像更年期的爹妈每天的唠叨声，青春期的你只想逃之夭夭，视为囚笼。

好材料不能太容易。太容易的材料，没有挑战性，激发不起阅读探寻热情，阅读的获得感不强。好材料中又有一定具有挑战性的词汇和句子结构，学生需要在上下文阅读中通过分析判断，获得新知识，获得新启发，提高领悟力。比如下面这个小短文。

Chaude and Cold

A patron in Montreal cafe turned on a tap in the washroom and got scalded. “This is an outrage,” he complained. “The faucet marked C gave me boiling water.”

“But, Monsieur, C stands for chaude – French for hot. You should know that if you live in Montreal.”

“Wait a minute,” roared the patron. “The other tap is also marked C.”

“Of course,” said the manager, “It stands for cold. After all, Montreal is a bilingual city.”

通过文章中提供的信息，足以让学生通过上下文来推断出 scalded、chaude 和 bilingual 的意思分别是：烫着，热和双语的。

好材料不能太难。学习的过程是培养毅力的过程，而不是挑战毅力的过程。材料太难，佞屈聱牙，读不懂，材料就会生涩乏味，让阅读者望而生畏，避之不及，更不要谈意兴盎然的高效阅读了。

好材料要有思想性。好材料里不但有丰富的英语语

言知识，而且富有文化知识内涵，强劲的正能量，能给读者坚定的正念，攻坚克难的勇气，崇高的理想和必胜的信念。

好材料要尽量有趣儿。不管你是东北的二人转，天津快板，还是山西的秦腔，这要有趣，就有人欣赏。英语阅读材料也是一样，一定要先从有趣上下功夫。学生的英语薄弱的时候更要从有趣上下手。这个时候，可以把英语知识放一边，而是把语篇的趣味性放在首位。如果文章没有趣味，就是语言结构再巧妙，词汇在丰富，句子结构再出彩，也不能算作好材料。

其三，定个准时间。

英语阅读是需要精力的。英语文章不是一块儿普通的地，它很神奇，你不深耕，它没肥力！所以英语阅读需要足够的精力。英语阅读时间的选择就很重要了。认真体验几天，找到每天课余最好状态时间段，别舍不得留给英语阅读。确定好时间，坚持每次的阅读。

这个时间段一定要有保证，不如一早一晚的时候。比别人早起十分钟，就不会因为这事那事的给耽搁了。在每天确定的时间点学英语还有个好处，就是渐渐的培养出一个习惯。习惯的力量不容小觑，能帮助我们更好的把英语阅读坚持下去。

第四，巧妙作比较。

在阅读过程中，要充分运用比较这个法宝，找出一些和自己既有知识违和的部分，确定是失误还是新知识，如果是错误，订正过来，如果是新知识，就掌握它。只要充分运用比较这个强有力的共计，我们可以在不运用其他工具书的情况下，就能无师自通的掌握新知识。用实例证明：

例 句：“During the day,when we are using the ice to produce cooling for customers,we run water over the outside

of the ice,melt it and actually provide cool water out to the distribution system,” says John Gibson,a vice president at Veolia Energy.（2021.福建泉州质检）

在阅读到下划线单词run的时候，我们会发现run在这个句子中的意思和我们以前学的run的意思不一样。这种简单的对比可以明显的提高我们的关注度，对文章稍加分析知道run的意思是“使....流淌”的意思，在这里就是让水从冰面上流过。

这种用法不应该只是似曾相识，而应该非常熟悉。

看一下下面这个句子：

While walking the dog,you were careless and the dog got loose ....

这是高中英语必修1第一单元中的一句话，其中walk的用法和run的用法一样。通过比较，我们不但可以把以前学习的知识巩固了，还可以把新发现的知识轻松掌握。

习惯成自然！要想让英语阅读能长期持续，非走培养习惯的路线不可。我们不能对我们的毅力有过高的期望，不要去挑战我们的恒心。循序渐渐的逐步培养我们的阅读习惯，才能让英语阅读越走越远，我们的英语学习越来越好。

参考文献：

- [1]普通高中英语课程标准.北京：人民教育出版社
- [2]王朝银.英语课-高中-习题集-升学参考资料 2021.福建泉州质检.哈尔滨：黑龙江教育出版社，2013.3（2021.1重印）
- [3]刘道义，龚亚夫，郑旺全.人教版必修一课本.北京：人民教育出版社
- [4]董进宇.《高分高能方略》北京：现代教育出版社
- [5]新高中英语词汇.北京：现代教育出版社，2020.7