

儿童英语绘本教学研究 ——基于皮亚杰认知发展阶段理论

王 瑾

西安外国语大学 陕西西安 710128

摘 要：皮亚杰的认知发展理论从心理学的角度概括了不同年龄阶段儿童思维认知的特征。通过对皮亚杰认知发展理论中的前运算阶段理论的理解与思考，阐述了吸收皮亚杰认知发展理论中的合理成分，指导英语绘本教学及素质培养的重要性和启示。根据儿童的身心发展规律，旨在促进儿童全面发展，培养英语学科核心素养，探讨儿童英语绘本教学中的教学方法以及活动设计。研究方法包括文献调查法、实验法和观察法。

关键词：皮亚杰；认知发展；守恒；绘本教学

Research on the teaching of English picture books for children -- Based on Piaget's theory of cognitive development stages

Jin Wang

Xi'an International Studies University, Xi'an, Shaanxi, 710128

Abstract: Piaget's theory of cognitive development summarizes the characteristics of children's thinking and cognition at different ages from a psychological perspective. Through the understanding and reflection of the pre-arithmetic stage theory in Piaget's cognitive development theory, the importance and enlightenment of absorbing the reasonable components of Piaget's cognitive development theory and guiding the teaching of English picture books and quality cultivation are expounded. According to the rules of children's physical and mental development, it aims to promote children's all-around development, cultivating the core literacy of English subjects. And it explores the teaching methods and activity design in the teaching of children's English picture books. Research methods include literature survey, experimental method, and observation method.

Keywords: Piaget; cognitive development; conservation; picture book teaching

1. 引言

皮亚杰认为认知发展的实质是图式的形成和变化，认知发展阶段论认为儿童的认知发展有四个阶段，分别是感知运动阶段（0 ~ 2岁）、前运算阶段（2 ~ 7岁）、具体运算阶段（7 ~ 11岁）和形式运算阶段（11 ~ 15岁）。皮亚杰用图式、同化、顺应、平衡四个概念来揭示认知发展的过程与本质。人的认知就是通过顺应和同化，不断构建新的图式，从不平衡走向平衡，再到新的不平衡的过程。在儿童认知发展研究的历程中，皮亚杰作出

了先锋性和开创性的杰出贡献，他立足于发生认识论的角度，探索人的认知结构是如何和怎样形成的。其认知发展阶段理论对于当代儿童英语教学具有重要意义，是教师进行设计课堂活动的理论依据和重要参考。但随着近几年社会的发展与变迁，有许多的学者对于皮亚杰的认知发展阶段有了新的不同观点和看法。大量研究发现，儿童的认知发展情况与皮亚杰理论中所持有的与其观点不具有一致性和阶段性，从而使皮亚杰的理论也受到了挑战。

2. 研究问题与研究方法

2.1 研究问题

本文试图通过重新开展皮亚杰认知发展理论的经典实验，包括关于守恒概念，自我中心主义和思维不可逆相关的实验，并在原有经典实验的基础上做了一些创新

作者简介：王瑾（1996.3--），女，汉族，陕西渭南人，硕士研究生（在读），西安外国语大学英语师范学院·教育学院学科教学（英语）专业，研究方向：中小学英语教学。

和改进，比如面积守恒中的草料实验更具有直观性，试图验证5~7岁儿童的认知发展特征是否与皮亚杰的前运算阶段儿童认知思维相符，或者是否有提前或者滞后的发展趋势，并结合实验结果的分析和研究，探索儿童英语绘本教学的方法，活动设计等相关策略。

2.2 研究方法

本次主要采用实验研究的方法，结合观察法和文献研究法，对实验过程进行全程录像，最后分析实验内容，得出结论。操作过程中向儿童提问，及时询问原因，并确认实验在儿童熟悉的场所中进行，实验氛围轻松愉悦以便消除儿童的紧张情绪，排除外在因素的干扰。本实验对象共有14名儿童，包括9名5岁儿童，2名6岁儿童和3名7岁儿童。

2.3 实验步骤

本次研究包含7个实验，其中，思维不可逆包含一个实验：询问被试者：“小明比你大两岁，你应该叫他什么？”，再询问：“你比小明小两岁，你应该叫他什么？”；自我中心主义包括两个实验，分别是三山实验和给妈妈选礼物实验。三山实验是皮亚杰的经典实验，本次研究在其基础上将“三山”改为三个毛绒布偶，更能吸引儿童的兴趣和注意力。给妈妈选礼物实验属于此次的创新实验，首先将七副彩色图片呈现在儿童面前，询问在妈妈或者自己过生日时会分别从图中选取什么礼物。守恒概念的相关实验有四个，本次研究将会主要从一下三个纬度进行阐述。

2.3.1 容量守恒：水杯实验

将等量的可乐倒入两个同样的杯子里，询问受试者两杯可乐是否一样多，然后将其中一杯可乐倒入一个细长型杯子中，再次询问受试者两杯可乐是否一样多。如果得到的答案是“不一样”，再追问让受试者回答出哪杯可乐比较多，哪杯可乐比较少。

2.3.2 质量守恒

实验一：橡皮泥实验

把相同质量的两条橡皮泥捏成两个一样大的球体，询问受试者两个橡皮泥球是否一样大，再将其中的一个橡皮泥球压扁，再次询问两个橡皮泥球是否一样大。如果得到的答案是“不一样”，则会追加询问哪个比较大，哪个比较小。

实验二：分饼干实验

取三块相同大小的饼干，两块分给实验者，一块分给受试者，询问受试者认为分配是否公平。得到“不公平”的回答后，再将受试者的饼干掰开，一块变成两块较小的饼干，就分配是否公平的问题进行第二次询问。

2.3.3 面积守恒：草料实验

向受试者展示两幅一模一样的图片，图片上是一片

草原上有三只奶牛和10个排列集中且整齐的橘黄色小方块，是奶牛所需要的草料，先向受试者表述图片，解释每一个草料都是一样多的，再询问受试者两幅图（或两个草原上）的草料是否一样多；再将其中一副较集中的草料图换成另外一副比较分散的草料图，草料的数量不变，询问受试者两幅图上的草料是否一样多。

3. 数据结果和讨论

表一 实验结果

	守恒概念	自我中心化	思维不可逆
无	74.08%	30%	50%
有	25.92%	70%	50%

实验结果如表一所示，5~7岁儿童中只有25.92%掌握了守恒概念，这些儿童掌握了同一性（identity），就会知道没有增加或减少，物体的量就不会变化。当他们理解了补偿性（compensation），他就会知道一个维度上外观的变化可以通过另一个维度的改变得到补偿，所以不管是容量守恒，质量守恒还是面积守恒，这些儿童都可以进行思考后再作出回答，同时在思考的过程中进行思维加工。在容量守恒实验中，6岁和7岁儿童都已经掌握了容量守恒概念，其余74.08%未能掌握守恒概念。

在自我中心实验中，有30%的儿童已经去自我中心化了，本实验中6岁和7岁儿童在均已经达到去自我中心化。

思维不可逆实验中，有一半的儿童已经达到思维的可逆性，可以回答出且回答对逆向思维的问题，其中7岁儿童均已达到思维可逆性的程度。这些儿童可以在心理上进行逆向性或否定性推理。另外50%的儿童仍然处于思维不可逆的阶段，他们不能将运算从一个步骤进行到下一个步骤并能返回原点。

本次实验结果与皮亚杰的结论大致相符：前运算阶段的儿童无法获得守恒概念，并且习惯自我中心，这与儿童思维的具体形象性、局限性和不可逆性有关。因此皮亚杰的守恒理论具有普遍性。

但本研究发现，有部分儿童的认知发展有所提前，有一名5岁儿童能够掌握守恒概念，并且可以在容量守恒中给出正确原因。此外，皮亚杰认为9岁以后才能达到容量守恒，而本实验中7岁儿童全部已经掌握容量守恒和面积守恒，且具有去自我中心的特征。皮亚杰指出可逆性对于守恒最重要，而本实验表明体现守恒最多的是同一性原则，即没有增加或者减少，物体本身则不会改变，比如容量守恒和质量守恒中，可乐没有增加或减少，只是容器的变化，而橡皮泥实验中，橡皮泥球本身也没有增加或减少，只是外形的变化，所以当儿童没有掌握同一性概念时，就会被眼前的直觉感官所迷惑，忽

略了思维加工的过程。通过本次实验,儿童之间的认知存在很大差异,有的7岁儿童还不能够理解质量守恒概念,而有些5岁儿童就有了守恒性概念,这就要求教师在引导开发儿童的同一性、守恒性、补偿性和可逆性时,要充分结合儿童自身的认知发展情况,运用恰当的教学方法,设计有趣的活动。

4. 儿童英语绘本教学启示

4.1 尊重儿童认知发展规律,采用适当教学方法

不同年龄段的儿童对于学习有着截然不同的表现,这取决于儿童自身的身心发展,排除先天性的遗传因素,一些儿童接触新鲜事物较早,受教育和辅导的机会多,则会表现出相比同龄人更成熟的特征,比如在共情能力和社交能力方面尤为擅长。在学习英语绘本的过程中,这些儿童对于较难的词汇和句子一般不会感到胆怯,因为自身的认知和以往的经验赋予了他们发现问题的能力,他们会善于表达。而相较于认知发展水平较高的儿童们,另一些儿童在成长的过程中并没有受到附加的教育培训或者课外辅导,那他们对于英语绘本的认知发展就会相对滞后一些。作为教师,面对不同的学生群体,利用分层教学,使难易程度符合不同发展阶段的儿童会更有利于儿童学习的吸收。对于性格内向,不善于表达的学生来说,教师可以先利用听说法,利用行为主义的强化理论建立起儿童的信心,再使用交互的交际法训练儿童的口语能力。而对于善于表达和学习的学生,教师可以给予他们更具有挑战性的任务,从而保持学生的兴趣不会随着任务的简单而降低。

4.2 结合英语绘本内容,设计有效活动

英语绘本五花八门,来自不同国家和地区的教材涌入中国市场,教师在选择教材时要甄别不同绘本,根据侧重点的不同选取适合学生学习的教材,其中需要注意的是要在学生的最近发展区内,否则就是无效的。除了教材的选择,活动的设置也尤为重要。儿童在学习的过程中注意力和自控力都不是很高,往往对一个事物的关注不持久,所以教师在授予新知识时通常会结合不同的方式方法去抓住学生的眼球,吸引他们的注意力。针对不同的课堂教学设计出不同的侧重点练习活动,比如Hangman的单词拼写游戏就可以调动学生的学习氛围,增加学生的合作能力。

4.3 结合教材内容,促进儿童全面发展

英语绘本的教学不是孤立的语言材料学习,而是要与儿童目前学习的教材相结合,促进儿童的学习迁移,提高儿童的全面发展。根据皮亚杰的认知发展理论,教师在针对5~7岁儿童进行教学时,在新知识与已有的图式之间需要有一个“中介”,教师的中介作用就是通过把新知识进行简化和解释,帮助学生建立属于自己的图

式。教师的中介作用不仅要发挥在对新知识获取方面,也表现在教材与绘本的整合方面。教材与绘本的关系是相辅相成的,绘本是对教材的补充和扩展,教材是选择绘本的前提和基础。选择合适的绘本,并把绘本内容与教材内容相整合,使绘本不脱离教材,教材不局限于绘本。(龙红存,2020)因此,在英语绘本的教学过程中,不仅要充分考虑到儿童现有的水平,根据最近发展区理论,为学生提供有挑战性的内容,从而调动学生的积极性,激发其潜能,为学生从前运算阶段过渡到具体运算阶段做好准备。

5. 结语

皮亚杰的认知发展理论在一定意义上给当代教育者在教学的过程中提供了很大的参考性,具有普遍意义。目前,英语绘本的应用在实际教学中存在一定的障碍,受到教学环境、人为因素、教育评价体系等因素的限制。因此,在教师进行教学的过程中,必须充分结合儿童的认知发展的规律和特点,选择适合儿童本身的英语绘本,采用适当的教学方法,设计出能够吸引儿童并且对学习又促进作用的活动或游戏,促进儿童的全面发展。而儿童英语绘本的使用可以充分且有效地解决这一困境,绘本所含有的图片和文字两种表达手法,可以让英语课堂充满活力的同时传递英语知识,让儿童乐在其中。综上所述,适当在课堂中运用英语绘本进行教学可以提升学生的学习兴趣,促进学生的英语学习效率。而对于教师而言,将理论基础与实践相结合后的教学设计能够更有效的使学生乐于英语学习。

参考文献:

- [1]白薇.(2012).英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用.南京晓庄学院学报,(6),62-66.
- [2]白先同,黎天骋,苏良亿,邓永财,常军胜,谢开勇,黎琳,孙国友,李文红,罗红,杨荣昌.(1991).皮亚杰守恒实验的比较研究.广西师范大学学报(哲学社会科学版),(02),58-65.
- [3]陈晖.(2006).论绘本的性质与特征.海南师范学院学报(社会科学版),(6),40-42.
- [4]霍瑛.(2009).从认知发展看儿童语言习得.边疆经济与文化,(7),117-118.
- [5]龙红存.(2020).基于皮亚杰认知发展理论的小学英语绘本阅读教学特点分析.考试周刊(35),99-100.
- [6]皮亚杰.(1980).儿童的语言与思维.文化教育出版社.
- [7]熊致新.(1996).皮亚杰自我中心化理论及启示.学前教育研究,(02),14-18.
- [8]余小波.(2001).皮亚杰认知发展阶段理论及其对教学的启示.长沙电力学院学报(社会科学版),(04).