

英语专业大学生学习动机对自主学习影响研究

赵文文

西安外国语大学 陕西西安 710128

摘要: 1981年亨利·霍勒克最先提出学习者自主,强调学生自觉确定学习目标、选择学习方法,监控学习结果的过程。学习动机是影响学生自主学习的一个重要因素,学者Littlewood指出学习动机是增强学习者自主性的必要前提。已有研究重点关注自主学习和学习动机相关性。本研究基于自我决定理论对动机的划分,探讨英语专业大学生学习动机对自主学习的影响。

本研究选取148名英语专业大学生作为研究对象,调查问卷是借鉴朱祖德,张卫等教授编制的《大学生自主学习量表》和学者Vellerand的学习动机量表的基础上编制的。在数据的分析部分,笔者选择统计软件SPSS24.0来分析数据。通过对问卷的分析,笔者得到以下结论:英语专业大学生的自主学习能力处于中等水平;男女组别的自主学习存在显著性差异;各年级学生的自主学习没有显著性差异;内部动机和外部动机都与学习者自主性呈显著相关性;与外部学习动机相比,内部学习动机对英语专业大学生的自主学习影响更大。

关键词: 自主学习;学习动机;英语专业大学生

A study on the impact of learning motivation on independent learning among English major students

Wenwen Zhao

Xi'an International Studies University, Xi'an, Shaanxi, 710128

Abstract: In 1981, Henry Holec firstly proposed learner autonomy, emphasizing the process of students consciously determining learning goals, choosing learning methods, and monitoring learning results. Learning motivation is an important factor affecting students' independent learning. And scholar Littlewood pointed out that learning motivation is a necessary premise to enhance learner autonomy. Previous studies have focused on the correlation between independent learning and learning motivation. This study explores the role of learning motivation on learner autonomy among English Majors on the basis of self-determination theory.

In this study, 148 students who majored in English are selected as the participants and the questionnaires include College Students' Independent Learning Scale compiled by Professors Zhu Zude and Zhang Wei and the scholar Vellerand's Learning Motivation Scale. In the analysis section of the data, the author chose SPSS24.0 to analyze the data. Through the analysis of the questionnaire, the author came to the following conclusions: the self-learning ability of English Majors is at a moderate level; there is a significant difference in the self-learning ability of male and female students; there is no significant difference in the self-learning ability among students of different grades; both internal motivation and external motivation are significantly correlated with learner autonomy; compared with external learning motivation, internal learning motivation has a greater impact on the independent learning of students majoring in English.

Keywords: Independent learning; Independent learning; English Majors

作者简介: 赵文文(1995.3),女,汉族,山西省大同市,硕士研究生(在读),西安外国语大学英语师范学院·教育学院,学科教学(英语),研究方向:中小学英语教学。

一、引言

传统外语教学模式的特点是以教师为中心, 学生很少有独立思考的机会, 学生的自主性没能很好的发展。自主学习是指学习者在学习过程中有意识地调节自己学习行为的能力和习惯。学习者能够作为自己的观察者, 在学习过程中也能勤于思考, 依据具体情况, 创造性的解决问题。学习动机是引发、维持学习者完成学习活动的一种动力倾向。本研究聚焦学习动机这一维度, 基于自我决定理论对动机的划分, 包括内部动机, 外部动机和无动机, 旨在探讨英语专业大学生学习动机对自主学习的影响。

二、文献综述

(一) 自主学习

20世纪60年代以来, 西方教育家越来越关注学习者的自主性。到20世纪70年代, 亨利·霍勒克提出自主学习是学习者拥有自己学习的能力, 而这种能力的培养主要是通过学习者有意识的练习。因此, 对教学的关注逐渐从教师的教学转向学生的学习。到了20世纪80年代, 学者关注发展学习者独立思考的能力。自主学习指学习者能够根据自己的具体情况设定学习目标、制订可行的学习计划、选择合适的学习方式、监控学习计划的实施以及学习技能的运用, 最后完成相应的学习任务。

国内学者在自主学习领域借鉴已有的研究, 结合中国的国情, 进行更加深入的研究。学者李红(1998)探讨了自主学习在中国英语教学课堂中的适用性。她发现, 教师不应该让学生独立学习语言, 安排自己的学习活动和计划。因为课堂容量, 学习习惯使中国学习者很难独立地完成语言学习。学者华维芬(2002)分析了促进学习者自主性的因素, 包括学习环境、学习者和教师在发展学习者自主性过程中的角色。

(二) 学习动机

学习动机是影响学生学习行为和学习效果的重要因素。学习动机是学习者在一段时间内付诸努力以实现学习目标的驱动力。Gardner和Lambert的外语学习动机研究是在20世纪50年代, 重点关注学习者在学习过程中的能动性。Gardner和Lambert(1972)提出, 学习者的外语学习动机与其对二语社区的积极态度有关, 并将学习动机划分为融合性动机和工具性动机。Dornyei(1994)提出了外语动机的三层次框架, 包括语言, 学习者和学习情境。Ramage(1990)通过研究融合性动机和工具性动机对词汇学习的影响, 指出学习者的兴趣对外语学习的驱动力更强。Gardner & Maclyntype(1992)认为两种动机都能提高学习者的学习效率。然而, 有关学习动机因素的探究鲜有将学习者的自主性考虑在内。

国内外语学习动机的研究分为两个时期, 一是在20世纪80-90年代, 学者关注动机在学生外语学习过程中产生的影响。二是在20世纪90年代之后, 研究视角更多关注学生在学习时的心理, 关注学习者的个人因素以及学习过程。

(三) 自我决定理论

自我决定理论的动机分类包括内在动机、外在动机和无动机。其中内在动机(Deci & Ryan, 1985)指学习者完成学习任务的动力来自内部, 是渴望发展自身能力、探索和学习新事物的一种内在倾向。学者Robert J. Vallerand(1997)将内在动机进一步划分为三种类型, 包括知识的内在动机, 成就的内在动机以及激励的内在动机。知识的内在动机指学习者探索新知识, 兴趣导向的动机。成就的内在动机指个体试图达到目标或完成任务的动机。激励内在动机指个体期望满足自己的需求。个体有很强的内驱力。关于外部动机, 根据学习者的自主性划分为四个阶段, 包括外部调节, 内部调节, 认知调节和整合调节。学生自主性程度最低的一种动机称为无动机。无动机是学习者的一种负面心理状态, 把学习任务看做浪费时间、毫无意义的一种活动。

三、研究过程

(一) 受试者

本研究的调查对象包括148名英语专业学生, 其中包括大一到大四共四个年级的学生。要求受试者完成问卷中的27个试题才可以进行提交。本研究选择大学生群体是因为相比中小学学生群体, 大学生有更多自主学习的时间和机会。同时, 已有研究的群体主要集中在非英语专业大学生, 因此笔者在本研究中选择英语专业大学生作为研究对象。

(二) 研究工具

本研究是在参考了两个问卷的基础上编制的。问卷一是由华南师范大学朱祖德, 张卫等教授在2005年编制的《大学生自主学习量表》。量表的克隆巴赫系数为0.9333, 该问卷有较高的信度。笔者主要借鉴该问卷中学习动机的部分, 旨在探讨受访者自主学习的现状, 聚焦学习动机。第二份问卷是Vallerand基于自我决定理论而编制的学习动机量表, 经过国内学者陈宝华翻译并修订后, 量表的重测信度在0.51-0.72之间, 且结构效度良好。问卷都采用的是李克特五级量表, 从“1”强烈同意到“5”强烈不同意。

(三) 研究问题

本研究旨在探讨哪种动机对英语专业大学生的自主学习能力有较大的影响。同时, 笔者试图根据研究结果对大学英语教学提出一些启示, 促进英语专业大学生的

语言学习成绩。

1.英语专业大学生自主学习现状在性别上有没有显著差异?

2.英语专业大学生自主学习现状在年级上有没有显著性差异?

3.英语专业大学生的英语学习动机(知识内部动机、成就内部动机、激励内在动机、外部调节、内向调节)在多大程度上影响了大学生的自主学习能力?

(四) 数据收集和分析

本问卷共回收150份问卷,经筛查,有2份无效问卷,回收有效率为98.6%。参与本研究的男生有75人,女生有73人。大一年级的学生占比22.9%。大二年级的学生占比24.3%,大三年级学生占比30.4%,大四年级学生占比22.2%。

笔者通过问卷调查发现,英语专业大学生自主学习能力的均值约3.3,表明大学生的自主学习能力处于中等水平。通过t检验的结果表明: $p=0.011$,小于0.05。笔者得出结论:男女组别的英语自主学习能力存在显著性差异。另外,通过单因素方差分析,结果表明: $p=0.051$,大于0.05。各年级之间的自主学习能力没有显著性差异,表明不同年级之间的自主学习的能力大致是相同的。

知识内在动机和学生的自主学习能力的皮尔逊相关分析的结果表明,显著性为 $r=0.000$,小于0.05,因此知识内在动机与自主学习能力具有显著的相关性。成就内在动机和学生的自主学习能力的皮尔逊相关分析结果表明,显著性为 $r=0.000$,小于0.05。因此,成就内在动机与自主学习能力具有显著的相关性。关于激励内在动机和学生的自主学习能力的皮尔逊相关性,显著性为 $r=0.000$,小于0.05。因此,激励内在动机与自主学习能力具有显著的相关性。此外,关于外部调节和学生的自主学习能力的皮尔逊相关性,显著性为 $r=0.000$,小于0.05。因此,动机的外部调节与自主学习能力具有显著的相关性。最后,内部调节和学生的自主学习能力的皮尔逊相关性,显著性为 $r=0.000$,小于0.05。因此,动机的内向调节与自主学习能力是显著正相关的。

四、研究讨论

研究结果发现,英语专业的大学生自主学习能力是处在中等水平。学习者学习的自主性和学习动机的关系是呈现显著的正相关,相比外部动机,学习者的内在动机与自主学习的相关性更高。关于自主学习和学习动机的研究,Ushioda(1996)提出自主性高的学习者有较高的学习动机。另外,外部动机内化程度与个体对行为调节的自主水平呈正相关。当学习者自主性不断增强时,其内

在动机的强度也会不断增强。学者Littlewood(1999)提出学习者的学习动机是增强其自主性的必要前提。当学习者没有学习的内驱力时,学习的自主性也很难提高。

五、研究局限

本研究的受试者数量有限,而且仅仅选取了西安外国语大学英语专业的学生作为研究对象,该学生群体可能只代表了一部分英语专业学生的自主学习现状,因此研究结果可能并不具有代表性。因此,未来的研究可以选择来自各高校的英语专业大学生来参与研究,以提高研究结果的信效度。

References:

- [1]Deci, E.L.& Ryan. R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-determination in Human Behavior*. [M]. New York: Plenum Press.
- [2]Dronyei, Z. (1994) *Motivation and Motivating in the Foreign Language Classroom*. [M]. *Modern Language Journal*, 78: 273-284.
- [3]Gardner, R. C. & Lambert, W.E. (1972). *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*. [M]. Rowley: Newbury House.
- [4]Gardner, R. C. & Macintyre, P. D.(1993). *The Students' Contributions to Second Language Learning. Part II: Affective Variables*. [J]. *Language Learning*. 26, (1): 1-11.
- [5]Holec, H. (1981) *Autonomy and Foreign Language Learning*. [M]. Oxford: Pergamon.
- [6]Littlewood, W. (1999). *Definition and Developing Autonomy in East Asia Context*. [J]. *Applied Linguistics*. 12:55-60.
- [7]Ramage, K. (1990) *Motivational Factors and persistence in Foreign Language Study*. [J]. *Language Learning*. 4, (2): 189-219
- [8]Ushodia, E. (1996). *The Role of Motivation*. [M]. Dublin: Authentik.
- [9]Vallerand R. J. (2010). *On the casual effects of perceived competence on intrinsic motivation: A test of cognitive evaluation theory*. [J]. *Journal of Sport Psychology* 6, (1):94-102.
- [10]华维芬.(2002).外语学习者策略训练刍议.外语界(03), 2-7.
- [11]李红.(1998).学习自主性与中国英语教学.外语与外语教学(10), 24-26.
- [12]朱祖德.(2005).大学生自主学习量表的编制.心理发展与教育(03), 60-65.