

# 基于OBE理念的会计类课程混合式 教学质量评价体系研究

蔡素兰

青岛城市学院 山东青岛 266071

**摘要:** 随着新一代信息技术在教育领域的深度应用,混合式教学已成为高校教师教学的主要模式,因而对采用恰当的评价体系对混合式教学质量进行评价显得尤为重要。但当前在会计类课程混合式教学评价中,仍存在缺乏根据混合式教学特点进行课程结构设计、缺乏对认知投入和情感投入的评价、缺乏创新的教学评价理念的支撑等问题,因此本文提出在OBE理念指导下,构建会计类课程混合式教学质量评价的三大原则,并从学生、教师、教学资源三大主体构建基本OBE理念的会计类课程混合式教学质量评价体系,从而构成一个多元、全面、全程、全方面的评价指标体系,以期对混合式教学质量评价提供有益参考。

**关键词:** OBE; 混合式教学; 教学质量评价; 会计类课程

## Research on blended teaching quality evaluation system of accounting courses based on OBE concept

Sulan Cai

Qingdao City College, Shandong, Qingdao 266071

**Abstract:** With the in-depth application of a new generation of information technology in education and teaching, blended teaching has become the main mode of teaching in colleges and universities, so it is particularly important to use an appropriate evaluation system to evaluate the quality of blended teaching. However, in the current blended teaching evaluation of accounting courses, there are still problems, such as the lack of curriculum structure design according to the characteristics of blended teaching, the lack of evaluation of cognitive and emotional investment, and the lack of support for innovative teaching evaluation concepts. Therefore, this paper proposes under the guidance of the OBE concept, the three principles of blended teaching quality evaluation of accounting courses are constructed, and the blended teaching quality evaluation system of accounting courses based on the basic OBE concept is constructed from the three main bodies of students, teachers, and teaching resources, thus forming a multi-faceted teaching quality evaluation system. A comprehensive, multielement, and all-around evaluation index system to provide a useful reference for the quality evaluation of blended teaching.

**Keywords:** OBE; blended teaching; teaching quality evaluation; accounting courses

### 一、引言

2020年初,受疫情的影响,全国教师纷纷走上了“主播”之路,充分利用在线课程教学资源,依托在线

**基金项目:** 本文是山东省教育科学“十三五”规划2020年度课题“基于OBE理念的应用型高校会计类课程混合式教学质量评价研究”(2020ZC304)的阶段性研究成果。

**作者简介:** 蔡素兰(1983-),青岛城市学院会计与金融学院,副教授,研究方向为智能会计教育教学改革。

教学平台等开展线上教学。根据2020年5月14日教育部新闻发布会的数据显示:截止2020年5月8日全国1454所高校开展在线教学,在线开设课程107万门,累计1226万门次,合计1775万人,累计23亿人次的大学生参加在线学习。

为此,本研究以会计类课程混合式教学为例,在梳理当前会计类课程混合式教学评价的基础上,结合OBE理念,围绕混合式教学教学质量评价原则,探索构建会

计类课程混合式教学质量评价体系,为高校教师进行混合式教学质量评价提供依据,促进高校混合式教学改革工作的推进。

## 二、当前会计类课程混合式教学质量评价分析

### (一)当前会计类课程混合式教学现状

为了解国内应用型高校会计类课程混合式教学现状,本研究采用调查问卷和访谈等形式进行调研。本研究的问卷调查采用问卷星编写电子调查问题的形式,然后选择国内应用型高校会计类师生为主要调查对象,通过QQ群、微信群、朋友圈等方式发送电子问卷二维码。问卷共设计了20道题目,问题主要涉及会计类课程混合式教学的可行性、必要性及实施情况等。共回收问卷601份(受访者中39人为教师,562人为大学生),均为有效问卷。从问卷调查结果看,84.52%的受访者认为会计类课程实施混合式教学是有必要的,92.18%的受访者认为会计类课程实施混合式教学是可行的,在调查的学期(即2021-2022-1学期)全部采用混合式教学的比率占到24.63%,绝大部分课程采用混合式教学的比率达33.94%,说明混合式教学目前在高校会计类课程中已经得到广泛应用。但从调查问题结果中显示,目前高校会计类课程混合式教学主要采用“线下主导型”,线上学习只是做为线下面对面课堂教学的辅助,即教师仍按传统课堂进行教学设计,课堂仍然主要采用“教师教、学生学”的教学模式,辅助采用线上平台开展如签到、提问、抢答、测验等课堂活动,教学模式并没有因为在线学习而发生本质改变,没能达到真正混合式教学所要实现的“线上线下完全融合”的效果。

(二)当前会计类课程混合式教学质量评价存在的问题

教学质量评价是运用一定的方法和手段,收集资料和信息进行分析和统计,对教学目标的达成度和教学效果进行有效评价的过程。根据调查问卷结果显示,当前会计类课程混合式教学质量评价存在如下问题。

#### 1.缺乏根据混合式教学特点进行课程结构设计

当前在对会计类课程混合式教学质量评价中,更多侧重对线上平台技术使用的评价,太侧重对新技术使用率,缺乏是否对线上线下混合式教学进行恰当课程结构设计的评价。

#### 2.缺乏对认知投入和情感投入的评价

当前在对会计类课程混合式教学质量评价中,主要侧重于对学生在线资源的访问次数和学习时长、测验的完成率和正确率、回帖或发帖数量等行为投入的量化评

价,缺乏对学生是否具备学习动机和兴趣、是否积极并有效参与师生互动或生生互动、是否能够进行深度学习、独立思考和解决问题能力是否得到培养和提升、学习成果是否能够有效转化和应用等情感投入和认知投入的量化评价。

#### 3.缺乏创新的教学评价理念的支撑

混合式教学不仅涉及教育技术层面的变革,更涉及教育评价理念的创新。但当前会计类课程混合式教学质量评价在具体实施过程中,教学评价理念滞后,很多只是在传统线下教学评价中加入技术能力、平台资源丰富性、学生平台利用率以及课堂过程性元素等方面的评价指标,对学生在能力点、知识点、素质点方面是否达到了课程目标的要求、课程结束是否达到预期的学习产出等方面在评价中没有得到充分的体现。正因为缺乏创新的教学评价理念的支撑,缺失了从教学目标、教学过程到教学产出的系统性质量评价,限制了会计类课程混合式教学质量的提升。

## 三、基于OBE理念的会计类课程混合式教学质量评价体系的构建

(一)基于OBE理念的会计类课程混合式教学质量评价必要性

OBE理念(Outcome-Based Education,也称成果导向教育)自1981年由Spady等提出后,迅速成为欧美等高等教育发达国家教育改革的主流理念,目前我国已将OBE理念纳入工程教育认证中。OBE教学理念以产出为导向反向设计教学目标,整个教学过程设计紧紧围绕教学目标展开。OBE教学理念坚持以学生为中心,从知识、能力、素质三方面设计课程目标,知识部分强调整解与记忆,培养学生扎实的理论知识和专业技能;能力部分强调动手与实践能力和自主学习、主动探究和知识应用能力,培养学生辩证思维和创新的能力;素质部分强调自省与内化,培养学生求真的学术素养和开阔的专业视野。会计类课程大部分具有非常强的专业性和实践性,以OBE理念为指导进行会计类混合式教学质量评价,能够以需求为起点、学习成果为导向,坚持持续改进,从而使教学质量评价不再局限于对学生所学知识的过程性和终结性评价,还能够更加关注学生学习成果的评价,包括对学生个人情感、道德、价值观等非智力因素的评价。

(二)基于OBE理念的会计类课程混合式教学质量评价体系构建的原则

#### 1.评价内容全面系统化

学生、教师、教学资源是影响混合式教学质量的三

大主体,在进行会计类课程混合式教学质量评价时,评价内容应涵盖学生、教师、教学资源三大主体的全程、全方位、全面系统性评价。

### 2. 评价主体多元化

在进行会计类课程混合式教学质量评价体系设计时,应遵循评价主体多元化,从多个方面、多个视角、多个维度对教学质量进行更加全面、科学、客观的评价。

### 3. 定性与定量评价相结合

在制定会计类混合式教学质量评价体系时,采用定性与定量评价相结合的方式显得尤为必要。这样既能体现定量评价的准确性和客观性,又能凸显定性评价的适应性和灵活性,在一定程度上保证了评价结果的准确性。

(三) 基于OBE理念的会计类课程混合式教学质量评价体系的构建

评价指标体系以OBE理念为指标,基于学生毕业知识、能力、素质需达到的要求,从教师的“教”与学生的“学”两个角度,注重形成性评价,体现学生中心、产出导向、持续改进,遵循客观、规范、全面、多样等原则,从学生、教师和课程资源三大主体出发,构建三大维度的评价体系,并融合为一体。具体指标见表1、表2、表3。

表1 会计类课程混合式教学质量评价指标-学生维度

一级指标	二级指标	评价主体
学习态度	登录线上平台次数	教师
	线上视频观看次数和时长	教师
	平台其他资源观看次数和时长	教师
	有效发帖次数	教师
	有效回帖次数	教师
	课前、课中和课后学习任务完成率	教师
	课堂出勤率	教师
	小组讨论参与度	学生、教师
	课堂互动参与度	教师
学习能力	自主学习能力	学生、教师
	学习掌握能力	教师
	小组协作能力	学生、教师
	沟通交流能力	学生、教师
	实践动手操作能力	学生、实践导师
	学习创新能力	教师、实践导师
	信息技术应用能力	教师
	反思改进能力	学生、教师
	自我管理能力	学生、教师

一级指标	二级指标	评价主体
学习效果	学习任务完成效果	教师
	分组任务完成效果	学生、教师
	在线测试成绩	教师
	线下实操成绩	教师
	线下期末成绩	教师
	综合能力锻炼和加强效果	教师、实践导师
	职业素养培养和提升效果	教师、实践导师

表2 会计类课程混合式教学质量评价指标-教师维度

一级指标	二级指标
教学能力	教学目标清晰具体,能够因材施教,具有可持续性
	教学内容合理、完整,考虑学生长远发展
	线上和线下内容相互衔接、相互融合,更新和完善及时
	具有教学组织及课堂掌控能力,能有效应对授课过程中突发情况
	具有良好的即时评价及与学生交流反应能力
	能熟练、合理地运用多媒体设备及线上平台功能组织开展教学
	组织和分配所有可利用的教学工具,技术,整合多种教学方法
	作业设计合理,难度适中,有助于学生掌握知识、培养能力
	应用普通话教学,表达清晰,语调抑扬顿挫,语速适当,亲切富有感染力
	师生互动良好,突出学生的主体作用
教学效果	考核方式调动学生学习积极性
	教学督导专家对本课程教学评价
	同行对本课程教学评价
	学生对本课程教学评教
	实现教学目标
	按教学进度安排授课,完成教学任务
	教学过程管理有效,课程秩序好
	学生通过课程具有获得感、成就感

表3 会计类课程混合式教学质量评价指标-课程资源维度

一级指标	二级指标
基本资源	教师团队结构合理,分工明确
	教材选用符合学生层次的最新的国家规划的优秀教材
	教学大纲、教案、课件等教学资源完善,且能不断更新
	线上教学大纲内知识点相关视频和PPT等教学资源完善,且不断更新
	线上视频知识点讲授清晰、内容安排合理、难易度适中
	线上考试题库资源,题型多样,数量充足

一级指标	二级指标
辅助资源	线上平台能提供课程管理、学习工具等技术支持服务, 适用性好
	针对教学内容提供相应的辅助教材、操作视频等学习资料, 并不断更新
	针对教学内容提供丰富有价值的案例、文献等课外拓展资料, 并能有效共享
	课堂多媒体设备齐全, 性能优良
	实验室网络环境良好、模拟设备及用物齐全
	实践教学资源、环境、师资等符合混合式教学对实践教学要求

#### 四、结语

混合式教学已成为会计类课程乃至高校大部分课程教学的新常态, 本研究通过对当前会计类课程混合式教学质量评价存在的问题进行梳理, 提出在OBE理念指导下, 构建会计类课程混合式教学质量评价的三大原则, 并从学生、教师、教学资源三大主体构建基本OBE理念的会计类课程混合式教学质量评价体系, 从而构成一个多元、全面、全程、全方面的评价指标体系。该指标体

系是在调研和文献研究的基础上提出的, 难免会出现部分指标量化存在问题, 指标体系的普适性、各指标的权重和组合权重等都有待进一步研究。

#### 主要参考文献:

- [1]李逢庆, 韩晓玲.混合式教学质量评价体系的构建与实践[J].中国电化教育, 2017(11): 106-113.
- [2]杨浩.高职院校混合式教学质量评价指标体系构建与应用实践[J].中国职业技术教育, 2019,(11): 69-75.
- [3]刘金梅, 唐晓玲, 曲秋蔚, 文秋利.线上线下混合式教学质量评价体系研究与应用——以职业教育城市轨道交通专业教学资源库为例[J].武汉职业技术学院学报, 2021, 20(03): 82-86.
- [4]李海东, 吴昊.基于全过程的混合式教学质量评价体系研究——以国家级线上线下混合式一流课程为例[J].中国大学教学, 2021(05): 65-71+91.
- [5]刘满兰, 李建辉, 关成斌.基于OBE理念的《Python程序设计语言》课程混合式教学方法探索[J].计算机工程与科学, 2019, 41(S1): 203-206.