

历史地图在初中历史教学中的有效运用探究

陈东阳

渤海大学历史文化学院 辽宁锦州 121000

摘要: 随着新课改的推行,初中历史教学也越来越注重以学生发展为主,着力培养学生历史思维能力。历史地图作为重要的教学资源,如能被教师科学有效地利用,将有助于激发学生兴趣,拓宽学生历史视野,培养历史思维能力,从而为学生有效地学习历史学科起到推波助澜的作用。

关键词: 历史地图;初中历史;有效性

Research on the effective application of historical map in junior middle school history teaching

Dongyang Chen

School of history and culture, Bohai University, Jinzhou, Liaoning 121000

Abstract: With the implementation of the new curriculum reform, junior middle school history teaching also pays more attention to students' development and focuses on cultivating students' historical thinking ability. As an important teaching resource, if the historical map can be used scientifically and effectively by teachers, it will help stimulate students' interest, broaden students' historical vision and cultivate students' historical thinking ability to promote students' effective learning of history.

Keywords: historical map; Junior high school history; Effectiveness

历史地图是各种历史信息的高度融合,并以直观性为特点,对加深学生的历史理解,培养历史思维能力具有重要作用。本文就历史地图在初中历史教学中的有效运用谈几点认识。

一、历史地图在初中历史教学中的运用价值

在历史这一学科中,地图是极其重要的教学资源和学习材料,尤其是针对刚刚接触历史的初中学生而言,历史地图对于提升学生学习兴趣、增进对历史的理解、培养时空观念以及提高历史思维能力等方面都有着举足轻重的作用。

从教育心理学上来说,学生对于新知识的接受需要一个从具体到抽象的发展过程。而初中学生这一年龄群体正是形象思维能力仍占主导,抽象思维能力处于刚刚萌芽的状态,因此相对于抽象、枯燥的文字,学生更容

易从直观、形象的历史地图捕捉历史信息,感悟历史现象,从而加深对历史问题的理解。同时由于我国在初中阶段才开始设立历史课,因而对于刚刚接触历史的初中生们对历史是抱有极大的好奇心和学习兴趣的,这一阶段教师多利用直观的地图来授课对于保持和进一步提高学生兴趣有很大帮助。因此在我国现行的各个版本的初中历史教材中,编者都加入了众多的历史地图来帮助学生学习历史。

以部编版初中历史教材为例,本套教材分中国历史和世界历史两部分,七、八年级为中国史,九年级为世界史,其中七年级主要学习中国古代史,八年级学习中国近现代史,而在本套教材中编者加入了历史地图90余幅且据笔者调查发现这些地图标注清晰,配色丰富,简洁明了,相信学生们通过这些地图,能够拉近与历史的距离,同时借助相关文字能更好地了解教材中出现的历史事件或问题。因此,作为教师应当及时转变教学理念,重视历史地图在课堂教学中的价值并想方设法地利用地图来丰富教学内容,提高教学质量,从而更好地帮助学

作者简介: 陈东阳(1990.9),男,汉族,渤海大学历史文化学院硕士研究生,山东省菏泽市单县一中附属中学二级教师。

生学习历史。

二、历史地图在初中历史教学中存在的问题

对于历史地图在当下初中历史教学中使用情况，笔者通过调查了解并结合自身经历认为在日常教学中，对于历史地图的使用还存在以下几点问题。

1、教师缺乏重视，历史地图使用率低

这是笔者在调查了解中最突出的问题。在日常教学活动中，许多教师急于完成教学任务，只是一味地讲授新知识，缺乏对历史地图的重视，导致在教学中很少使用历史地图，用的话也只是泛泛地讲，比如针对地图中重要的地点等信息告诫学生重点记忆，而对于历史地图所呈现的历史事件或现象的来龙去脉很少提及。当然造成该问题存在一定的客观原因，那就是“时间紧，任务重”，以笔者所在学校为例，历史课每周只有两个课时，因此这也一定程度上导致教师在教学中急于赶进度，忽视了对历史地图的教学。然而究其根本还是一些教师缺乏对历史地图的重视而导致的。

2、教师对历史地图的讲解不深入，缺乏对学生的指导

在教学中，一些教师对于历史地图的讲解仅停留在“蜻蜓点水”的层面，即只是对历史地图呈现的表面信息进行简单讲解并要求学生背诵，而对于历史地图背后更深层的信息并没有进行解读，引导学生挖掘，这就导致学生无法从中学会使用地图、解读地图的方法，更难以将历史地图与历史史实相结合，从而无益于对历史学科的学习。

3、教师对历史地图的使用方式过于单一，导致学生丧失兴趣

随着现代信息技术的发展，教师利用互联网资源可以轻松地制作各种教学用具，历史地图也一样。然而许多教师对于地图的使用仍局限于教材或者地图册，很少尝试利用信息技术来制作动态地图，更不会带领学生去绘制地图，导致历史地图的使用方式单一化，使得历史地图失去了生动、形象的特点，而学生长期接触这种单一化的历史地图，也会逐渐丧失对其的学习兴趣。

三、历史地图在初中历史教学中的有效运用

1、利用地图激发学习兴趣，提高学习效率

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，兴趣是最好的老师，尤其针对初中生而言更是如此。有心理研究指出，初中生这一年龄阶段的心理特征是好奇心重且对于新知识的持续性学习较差，加之历史知识本身相对枯燥，初中学生很容易在课堂上失去学习兴趣，学习效率大大降低。而历史地图所具有的直观性特点可以很好

的引起学生的关注，比如地图中的各种代表不同史事的地图符号以及鲜明的色彩都能很好的吸引学生的好奇心，使其全身心地投入到历史课堂中去。因此历史教师如能在授课过程中采用多种方式，科学有效地利用地图这一重要教学资源，将能有效激发学生历史学习兴趣，变“被动的听”为“主动的学”，从而提高学习效率，加深对历史知识的理解。

比如在人教版七年级上册《秦统一中国》这一课中，由于年代久远，同时对刚刚接触历史的七年级学生来说，对战国末年齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦这七国的地理位置及互相之间的战略关系相对不熟悉，这时教师在上课时可以利用动态地图按时间先后顺序向同学们展现秦国是如何一步步吞并这六大国，形成中国历史上首次大一统的局面，同时将秦统一后的国家版图和统一前进行对比，在结合学生熟悉的唐朝大诗人李白“秦王扫六合，虎视何雄哉”的诗句，便能很好地激发学生兴趣，以提高对本课的学习效率。

再比如在学习人教版七年级上册第四课《唐朝的中外文化交流》时，涉及到玄奘西行的内容，因为在这一部分有一些专有的古代地方名，比如西域、葱岭、天竺等，对于学生难以理解，这时教师可以借助学生耳熟能详的中国古代神话故事《西游记》作为导语，同时引入《玄奘西行路线图》来进行课堂导入，教师可以一边利用不同颜色的动态箭头来表示玄奘西行的方向以及经过的国家和地区，同时用生动的语言向同学们介绍唐代著名高僧玄奘不畏艰难险阻，历经各种磨难，经过长途跋涉最终到达天竺并在此潜心研究佛法，成为远近闻名的佛学大师。十几年后回到长安，主持译经工作，为中国佛教发展做出重大贡献，且由他口述，由其弟子编著的《大唐西域记》也成为了研究古代中外文化交流的宝贵文献。此时教师再让学生阅读课本相关知识并进行归纳总结，学生就不难得出“玄奘西游是本课的重要组成部分同时玄奘为唐朝中外文化的交流做出重要贡献”的结论。

2、利用地图培养时空观念，增强历史理解

相较于其他学科，历史学科最突出的特征就是时序性，而历史发展的时序性又与空间息息相关，新版《历史课程标准》曾指出“学生在学习历史知识时应逐步培养时空观念”，《普通高中历史课程标准（2017年版）》也提出了包括时空观念在内的五大历史核心素养，可见其对于历史知识学习的重要性。然而在日常教学过程中却常常遇到学生对于历史人物和事件的记忆和理解出现张冠李戴甚至发生时空错乱的现象，究其原因就是学生时空观念不强而导致的。这时就需要历史地图发挥作用了，

历史地图是在一定的时间和空间条件下对历史事件的相关情况进行描述,比如事件发生的时间、地点、影响范围等进行介绍。我国早在南宋时期就提出了“置图于右,置书于左,索象于图,索理于书。”的观点,可见作为时、空间载体的历史地图对于培养时空观念的重要性。因此历史教师应有效利用地图引导学生培养其时空观念,增强对历史的理解。

以《辽、西夏与北宋的并立》一课为例,学生在学习本课时需要理解掌握契丹族与党项族的发展,辽与北宋的和战以及西夏与北宋的关系等重要内容,这就需要学生首先对三个政权的建立时间、行政中心位置、势力范围有所了解,而辽与西夏的前身——契丹与党项族都是我国北方古老的游牧民族,学生对其比较陌生,而据笔者了解本课并没有附上能够表示三个政权并立的形势图,如果仅仅从单纯的文字介绍,学生很难在脑海中对其形成具体的印象,但是如果结合以《辽、西夏与北宋形势图》(图1),学生就能清楚的了解三个政权的具体位置,形成良好的空间感,同时该图上对几个政权的建立时间进行了标注,这样学生们就可以对契丹与党项族的发展以及后期三股政权之间的战和关系从时间和空间上进行一个整体的理解和把握。

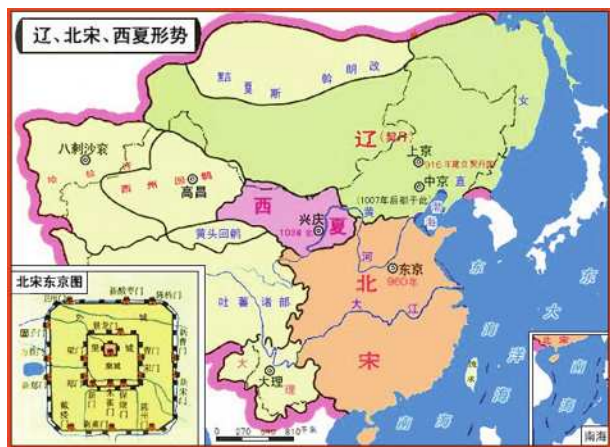


图1 辽、北宋、西夏形势图

对于利用历史地图培养学生的时空观念,增强历史理解,笔者认为还有多种方法。如教师可以以某一历史专题为例,整合该专题地图资源,集中为学生构建时空架构,以增强学生对相关历史事件或人物的理解。例如在学习人教版八年级上册一、二单元时,会涉及西方列强针对中国采取的多次侵略战争,像鸦片战争、甲午中日战争、八国联军侵华等,对于这一部分,由于时间跨度较大、学生要记得战争比较多且战场位置各不相同,因此学生们经常在时间和空间上产生混乱,出现“张冠李戴”的现象。对此教师可以做一个“近代侵华战争”

专题,并做以下设计:

教师活动:出示《鸦片战争形势图》《第二次鸦片战争形势图》《甲午中日战争形势图》《西方列强瓜分中国时局图》并提出以下任务:

任务1:观察对比四幅图片,归纳出下列问题的答案。

1、观察两次鸦片战争形势图,分析在战争持续时间、列强侵略范围及战争影响上的异同点。

2、观察分析《西方列强瓜分中国时局图》,列举西方列强在中国的势力范围。

任务2:观察四幅图片,对地图中的历史信息进行归纳整理,制作《近代侵华战争表》,内容包括战争时间、地点、交战双方、签订的条约及内容。

学生活动:仔细观察阅读四幅战争形势图,从中提取相关时空信息,整理后回答或完成老师问题和任务。

在这一过程中教师可以引导学生去解读地图中属于同一类的时空信息,比如战争发生的时间等,并对其进行收集和整理,同时还应引导学生学会将不同的地图进行对比,从中提炼出信息并加以归纳为后期制作表格做准备。像这样教师借助历史地图的优点,以专题的形式对学生难以掌握或易混淆的知识点进行学习,相信会对学生时空观念的培养以及历史问题的深入理解大有帮助。

3、利用地图挖掘历史信息,培养历史思维能力

近年来,中学历史教育越来越注重学生历史思维能力的培养。历史思维能力是指在学习历史知识过程中逐步形成的一种包含比较、理解、分析、归纳等在内的多种能力的综合。而对于以时间跨度大、知识点复杂繁多为特点的历史学科,学生想要深入了解掌握历史知识,就需要依靠较强的历史思维能力对历史事件发生的时间、地点、人物、起因、结果等历史信息进行综合分析,只有这样才能真正把握历史发展的来龙去脉。而历史地图作为重要的教学资源,是对各种历史信息的高度概括,对于培养学生的历史思维能力有着重要作用。比如在历史地图中除了比较明显的符号、图例以及颜色区分外,有时还隐含着更为重要的历史信息,这时教师如能很好地引导学生进一步分析地图,将这些隐含信息挖掘出来,将极有利于发展学生的历史思维能力,从而加深对历史事件、历史问题的思考。例如人教版《太平天国》这一课中,教材引入了“太平天国运动形势图”,对太平天国运动的发展形势作了详细描绘。这时教师就可以借助该地图和教材中对洪秀全的个人介绍对学生提出问题:“洪秀全为广东花县人,但为什么会选择到偏远的广西金田发动起义?”设问完后再引导学生仔细观察地图,尝试

从政治、经济等多角度去思考问题,这样学生结合之前所学知识综合分析后便能得出:相比北方,清政府对南方地区的统治力相对薄弱,更加有利于起义的成功及后续的发展。同时由于洪秀全创立了“拜上帝会”,自称受上帝之命下凡人间,拯救穷苦百姓,而相比于开放程度更高,经济相对发达的广东,广西地区位置偏远,经济落后,受清政府压迫的穷苦百姓众多,爆发起义的群众基础好。经过这一系列的分析,该问题也就迎刃而解了。

由此可见历史地图可以将历史事件更加形象直观地呈现在学生面前,拉近学生与历史的距离,在此基础上,教师引导学生发挥主体作用,学会综合观察、分析历史地图,从中挖掘出更深层次的历史信息,以加深对历史事件的理解与掌握,在此过程中学生的历史思维能力也得到了较好的锻炼和发展。

4、利用地图进行情感教育,培养家国情怀

家国情怀是指在历史学习过程个人应具备的社会责任、人文情怀,包括对优秀传统文化继承、伟大民族精神的发扬等。家国情怀作为历史五大核心素养之一,对于学生情感价值观的培养具有重要作用。前面说到通过历史地图能使学生很好地了解历史事件发生的整个过程,在此基础上,借助历史地图的直观性,学生可以容易进入到具体历史事件所处的情境中,从而感受到该事件所要表达的情感、态度以及价值观。比如一直阻碍着祖国完成统一大业的台湾问题,针对这一问题,教师在教授《统一多民族国家的巩固和发展》时,可以向学生展示《清朝疆域图》(图2),结合该图我们可知在清朝时期就已经将台湾划入版图之内,成为我国神圣不可分割的一部分,这样又是对学生一次很好的情感教育,有利于增强爱国意识。



图2 清朝疆域图

综上所述,历史地图作为各种历史信息的高度融合体,能直观形象地反映出历史事件发生的来龙去脉,对于提高学生学习兴趣,培养时空观念、家国情怀等历史核心素养以及历史思维能力有重要作用。作为历史教师,首先应转变教学理念,重视地图的教学作用,采用科学灵活的教学方法利用好历史地图这一重要教学资源,注重培养学生识读和分析地图的能力,通过地图获取的历史信息来加深对历史的理解,从而有助于对历史学科的学习^[1]。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育历史课程标准[S].北京:北京师范大学出版社,2011.
- [2]于友西.中学历史教学法(第三版)[M].北京:高等教育出版社,2009.
- [3]齐世荣主编,教育部组织编写.中国历史(七年级上、下册)[M].北京:人民教育出版社,2017
- [4]齐世荣主编,教育部组织编写.中国历史(八年级上、下册)[M].北京:人民教育出版社,2017
- [5]王生.有效利用历史地图,培养学生思维能力[J].历史教学,2012.
- [6]徐刚.例谈在历史教学中运用历史地图的策略[J].基础教育研究(教材教法),2018.
- [7]徐彩花.初中历史地图教学方法研究初探[J].教海探航,2021.
- [8]张爱山.历史地图在中学历史教学中的应用研究[D].山东师范大学,2015.
- [9]陶佳薇.初中历史教学中历史地图的应用研究—以人教版为例[D].渤海大学,2017.
- [10]方巧玲.历史地图在初中历史教学中的应用—以川教版初中历史为例[D].赣南师范大学,2017.
- [11]申杨燚.历史地图在初中历史教学中的应用研究[D].山西师范大学,2018.
- [12]刘纹.统编版高中历史教科书中历史地图的研究—以《中外历史纲要(上)》为例[D].上海师范大学,2021.