

职业生涯规划周在职业生涯规划课程的实践

冯 熙

北部湾大学国有资产管理处 广西钦州 530011

摘 要: 职业生涯体验周是以教学周为单位,通过几周的一系列的课时将职业生涯规划课程设计为系统的教学活动,并分模块、分阶段地向学生开展教学体验活动以引导大学生通过教育和规划,实现正确的职业观和职业选择,合理地进行职业规划。职业生涯规划周具有主体性、情境性、体验性以及互动性的特点。在职业生涯体验周在体验式教学理念的指导下主要从以下四个方面进行职业生涯与规划教育的实践:根据校本教材制定教学目标,根据目标设计教学活动;创造教学情境,引导学生参与;评价教学活动评价和调整。

关键词: 职业生涯体验周;大学生;职业生涯规划课程;教学实践

Practice of career planning week in career planning course

Xi Feng

State owned Assets Management Office of Beibu Gulf University, Qinzhou, Guangxi 530011

Abstract: Career experience week takes teaching week as the unit and designs the career planning course as a systematic teaching activity through a series of class hours in a few weeks. And it carries out teaching experience activities to students in modules and stages to guide college students to realize the correct career outlook and career choice and carry out career planning reasonably through education and planning. Career planning week has the characteristics of subjectivity, situational, experiential, and interactive. In career experience week, under the guidance of the experiential teaching concept, the practice of career and planning education is mainly carried out from the following four aspects: setting teaching objectives according to school-based teaching materials; designing teaching activities according to objectives; Creating teaching situations and guide students to participate; Evaluation and adjustment of teaching activities.

Keywords: career experience week; college student; Career planning courses; Teaching practice

早在2007年教育部就在《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》指出大学生职业生涯规划课程既要强调职业在人生发展中的重要地位,还需要关注学生的全面发展和终身发展。当前随着大学的扩招以及社会对人才的要求不断提升,一方面是大学生数量的暴增,一方面是社会依然面临着缺乏能够立即适应行业要求的人才的困境,由此可见职业和规划指导亟需引入大学生的课堂之中。

一、大学生职业生涯规划课程的教育现状

(一) 教学偏重理论,缺乏实践创新

职业生涯规划课程应该是一门实践性很强的课程,

作者简介: 冯熙(1993-),女,壮族,广西柳州人,学历:硕士研究生,单位:北部湾大学国有资产管理处,单位邮编:530011,研究方向:职业技术教育、秘书学。

但由于对大学生职业生涯规划课程缺乏长期关注,教学形式和内容没有从根本上满足大学生的实际需要。目前,多数高校对大学生开设的职业生涯规划课程的教学方法仍然保留传统僵化的填鸭灌输的方式,课堂上缺乏与学生的互动,削弱了学生对课堂的主体性。另一方面,现阶段大学生职业生涯规划课程的教学内容缺乏实践性,所学的理论不能真正消化并运用到现实的择业和就业中,从而削弱了职业发展与规划课程的实际意义。

(二) 课程安排不合理,降低学习效果

在授课时间上,大学生的职业生涯规划课程主要被安排在下午或者晚上,让学生觉得该课程无关紧要,听课率较低,使得课程没有受到应有的关注,不能充分激发学生的学习兴趣。课时安排方面,大学生职业生涯规划课程主要集中安排在临近期末的几周,一方面学时较

少,使得学生难以系统地学习和掌握教材上的知识与技能。另一方面,这一阶段学生大多忙于专业课期末考试以及一些考证的备考,对于职业生涯规划课程的投入度大打折扣。加之,学校主要以大班教学为主,一位老师大多面对多个专业同时进行教学,难以顾及到每一位学生的特性。而不同年级之间的职业生涯规划课程之间的间断时间较长,导致课程内容缺乏连续性,或者授课进度较快,使得学生容易忘记知识点或者失去继续听课的期望。

(三) 学生学习效果偏低,职业定位不清

职业生涯规划课程对大学生的吸引力往往不足,大学生在学习过程中对其投入度偏低。学生坐在教室里被动如同鸭子填食一样地接受理论知识,尽管教学内容完整,却常常不易被安排多种互动与体验活动,即使偶尔有活动也时间不长形式单一。这使得大学生职业生涯规划课程的教学内容过于平面化地呈现在学生面前,学生缺乏在实践上的互动与体验,难以立体地感知,即使经过一个阶段授课,仍然对自己未来的职业定位和职业生涯规划刚到迷茫失措,对未来想要从事的职业没有清晰职业目标。因此这样的教学方式和内容对于学生个人求职是非常不利的。

二、职业生涯体验周的含义与特点

(一) 职业生涯体验的含义

职业生涯体验周是基于体验式教学理念提出的。体验式教学是指在教学的过程中强调以学生为中心,学生不再是被动的学习接受者,老师也不再是“唯一”的导演。教师从教学目标出发立足学生的认知能力与水平,为学生设置相应的教学情境,引导学生在体验中理解所学,扩充知识储备,从而达到教学目标的理解与消化。职业生涯体验周是以教学周为单位,通过几周的一系列的课时将职业生涯规划课程设计为系统的教学活动,并分模块、分阶段地向学生开展体验活动。通过让学生体验互动教学实践,以能力传授的方式促进学生投入教学过程中,引导学生在教学活动中找准自身职业定位、进行自身职业探索,通过教学实践中进行职业规划,从而清晰认识自我,明确职业目标,提升职业素养和就业竞争力。

(二) 职业生涯体验周的特点

1. 主体性

职业生涯体验周是职业规划课程中的体验式教学实践,必须充分肯定学生的主体性。教材的选择、教师的安排以及教学方法的使用必须紧紧围绕着学生来进行,

否则就是偏离学生主体性的中心思想。为了充分发挥教师作为学习促进者的作用,教师必须将重点从“教”转向“学”。

2. 情境性

职业生涯体验周的教学具有情境性,即教师根据教学内容、目标和学生的实际生活环境,遵循学生的认知规律和智力发展规律,运用思维能力创造出情境,引导学生参与其中,体验生活和情感,促进学生快速领悟教学内容,从而创造良好的教学氛围和教师与学生之间良好的沟通环境,提升教师的专业教学素养,帮助学生更好地学习。

3. 体验性

职业生涯体验周在教学中以体验为主,在实际教学过程中,教师可以设定特定的场景,让学生在接近真实的情境中体验到学习的乐趣。例如模拟真实的求职情境,对学生进行面试讲解、开展招聘模拟活动等。

4. 互动性

无论是在行动方面还是情感方面,职业生涯体验周还强调教师与学生之间的互动。通过在实际教学过程中的交流与对话,加强彼此间的认知与理解,从而形成良好的有效沟通模式,使学生形成对知识的自我构建与认知。

三、“职业生涯体验周”在职业生涯与规划教育中的实践

(一) 根据校本教材,制定教学目标

在遵循“以人为本”的发展规律的基础上,借鉴多学科的经典理论,在参考国内外相关职业生涯指导教材的基础上,结合现阶段大学生职业生涯教育现状,编写了校本教材《大学生职业生涯发展与素质训练》,通过教材帮助大学生树立正确的职业生涯发展意识,纠正自我认知,合理规划职业目标,帮助大学生在职前提高个人职业能力,为求职奠定基础。教材摒弃以往大篇幅的理论知识讲解,教材中引入生动形象的案例,增强了教学活动的趣味性和互动性,能够激发学生投入教学活动的积极性;同时由于案例较为新颖实用,学生的学习动机能够得到进一步调动。教材从人的认知发展阶段规律出发分为三大模块:唤醒篇、规划篇以及发展篇。唤醒篇包括大学生职业生涯、认识职业生涯规划以及职业生涯规划意识。旨在通过初步的概念认知让学生初步建立起对职业生涯规划的框架;规划篇通过自我世界探索以及工作世界探索、决策与行动等几个章节的学习让他们了解职业生涯规划的过程并学习他人的经验学着进行职业

生涯的初步规划,摸索出属于目己的职业生涯规划。第三模块发展篇通过时间管理与情商管理、素质训练,职业素养等几个章节让学生精雕其职业生涯规划,完善其所思所想。

(二)立足教学目标,设计教学活动

在立足教材的基础上结合教学目标,设计教学环节,分模块、分阶段地开展,每个模块又细分为多个不同的教学活动,多角度、多层次、多形式地调动学生投入积极性,帮助学生科学正确的自我认知、自我定位,培养多方面的学习与工作的能力,建立良好的职业生涯规划,从而提升就业竞争力。具体教学活动设计如下:

1.自我认识

引导学生初步对自我有清楚的认知是开展职业生涯规划周教学的第一步。大学生自踏入大学校门的第一天起便开始了与高中阶段截然不同的生活,这使得很多学生对于自我认知不禁迷茫。“我是谁”是贯穿整个大学阶段的重要问题,职业生涯规划周通过一系列的教学活动设计,引导学生对于大学阶段自我有清楚的认知,帮助学生了解自我水平与能力。

2.自我定位

在学生有了初步的自我认知的基础上,通过教学活动让学生对自我能力进行了解,解决“我能干什么”的问题。学生的能力包括显性能力和隐形能力。显性能力是学生外显的、容易被挖掘的能力,如在文艺或体育上有所特长。而隐形能力是指那些尚未被学生自身认识到或是不易被旁人发觉的能力。例如有些学生在大学期间能够结交到很多朋友,并且在朋友中可信度高,容易获得他人的信任。这表明他们具备良好的沟通能力和亲和力。帮助学生有效自我定位目的在于使学生对自我能力有清楚的认知,了解自我能力所在。

3.能力探索

根据维果斯基的“最近发展区”理论,学习者的认知发展有两个层次:一个是学习者的现有水平,指的是学习者通过独立活动可以达到的解决问题的能力水平;另一个是学习者的潜在发展水平,指的是通过教育活动获得的潜在能力。两者之间的区别在于最近的发展区。因此教育应针对学生最接近的发展区,为他们提供困难的教育活动,激励他们,激发他们的内在潜力,使他们的认知能力达到超越最接近的发展区的下一个水平,从而为进入下一个最近发展区做出准备。

4.实战演练

为了进一步有效巩固学生已建立起的知识体系,教

师可以根据学生已经掌握的知识建立起一个模拟情境,引导学生在模拟情境中进行演练。教师将理论知识细化为不同的演练活动,学生在带有一定难度的演练中,不断突破能力的瓶颈,使得自身潜在能力得到激发,从而夯实理论基础,在演练中体验到学习的乐趣,实践技能得到提升。

(三)创设教学情境,引导学生参与

职业生涯规划教学的主体是学生,而教师是情境的主要创设者。教师应根据具体的教学内容,合理地将教学内容与目标融入到情境之中,引导学生主动参与,以达到良好的体验效果。

1.创设游戏活动教学情境

教师在创设游戏情境时,首先应关注学生现阶段所处的认知水平和个体差异,选择学生熟悉的生活场景设计能够吸引学生参与的教学游戏,充分调动学生参与的积极性。教师要把控好教学游戏的节奏,将游戏的趣味性与教学内容紧密结合起来,在规定的时间内完成教学目标,提高学生的参与度,并针对教学游戏过程中的问题及时进行总结与评估。同时可以合理利用网络资源,挖掘更多适合学生接受的教学游戏,引导学生关注与职业发展相关的热点和动态。

2.创设案例分析教学情境

案例分析法将理论与实践结合起来,使学生更容易接受新知识,它是指教师在教学过程中引入一些经典或是具有代表性的案例,加深学生对所学知识的理解与应用。在分析案例的过程中,教师可采用抛锚式的方法,学生形成学习小组,在相互分享观点中,达到进步。最后教师根据小组展示的情况进行总结。

3.创设角色扮演的教学情境

在教学过程中,教师可根据具体的教学目标设计丰富多样的模拟剧本题材,让自行选择角色,也可当编剧或者导演。学生体验不同角色的心理活动和行为背后的含义,深化教学活动的体验程度。在角色扮演后,选取部分学生上台点评,最后教师进行总结,以升华学生在体验

(四)进行教学评价,调整活动内容

客观评价教学活动的教学效果,有利于完善和优化“职业生体验周”教学活动的设计。整个教学评价应围绕整个职业生活动周的从始至终的整个环节过程,效果评价既包括过程性评价也包括结果性评价,过程性评价是指评价教学过程中阶段性的教学效果,把握学生的动态发展,及时调整教学方向。而结果性评价是指在

学期结束后对本学期学生的表现进行总体性评价。同时,评价的主体既有教师也有学生。在教学活动结束后,教师应引导学生进行个人或是学习小组之间的评价,促使他们在对比中发现对方的优缺点,相互取长补短。其次,教师还应该对学生在教学活动中表现进行评价和总结,要发现学生的闪光点和潜在能力,及时指出学生有待改进的问题,针对性对一些与学生能力不匹配的教学活动内容进行调整,使得教学活动更好的促进学生职业能力与技能的提升。

四、结语

在现今的大环境下,大学生所面临的就业竞争愈加激烈,因此,高校职业生涯规划课程的教学显得尤为重要。以职业生涯规划周的教学形式进行职业生涯规划课

程教学相对于传统教学模式而言,更能体现当代大学生的学习需求和认知规律促使学生在体验式情境中具有更为直接、深刻、真实的职业生涯体验,在情境中形成自我职业发展态度和观念,探索自我发展方法,解决职业问题,提前规划自己的职业蓝图。

参考文献:

- [1]潘旭阳,袁龙,初冬青.大学生职业生涯发展与素质训练[M].天津:南开大学出版社,2014.
- [2]杨文.大学生职业生涯规划课程体验式教学模式探析[J].吉林工程技术师范学院学报,2019(4):45-47.
- [3]邵天舒.体验式教学模式在职业生涯规划课程中的设计与应用研究——以浙江财经大学东方学院为例[J],2019(22):136-137.