

教育信息化背景下高校体育教学改革的路径

郭紫阳

陕西服装工程学院 陕西西安 712000

摘要: 随着信息技术的发展,教育行业利用信息技术对教学形式和教学方法进行有效变革,提高了教育水平的整体提高。高校体育教学作为高校教育中重要组成部分,为培养我国大学生体育专业知识,提高身体素质做出了重要贡献。教育信息化背景下,如何利用信息技术带来的变革推动传统高校体育教学工作持续创新进步,是目前广大教育工作者十分关心的内容。本文主要内容是教育信息化背景下高校体育教学的改革路径进行详细探究。

关键词: 信息化;背景;体育教学;改革

The path of physical education reform in Colleges and Universities under the background of educational informatization

Ziyang Guo

Shaanxi Institute of garment engineering, Xi'an, Shaanxi 712000

Abstract: With the development of information technology, the education industry uses information technology to effectively change teaching forms and teaching methods, which improves the overall improvement of education level. As an important part of college education, college physical education has made an important contribution to cultivating college students' physical education professional knowledge and improving their physical quality. Under the background of educational informatization, how to use the changes brought by information technology to promote the continuous innovation and progress of traditional college physical education teaching is the content that the majority of educators are very concerned about. The main content of this paper is to explore in detail the reform path of college physical education under the background of educational informatization.

Keywords: informatization; Background; Physical education; reform

前言:

近年来,随着信息技术的发展,以教育信息化为特征的新型教学方式不断出现,翻转课堂、微课、在线教育等教学方式正发挥着越来越重要的作用。相比于传统教学方式存在的各种弊端,教育信息化能够发挥信息技术方便快捷、无视地理距离、不限制听课人数、授课内容可以多次重复,具有无可比拟的优势。随着我国新课程改革的深入,体育教学被越来越多的高校接受并认可,广泛应用于高校课程体系的构建,成为高校全面培养复合型人才的重要内容。目前我国高校体育教学中,由于课程内容安排不合理、教材及教学形式不够灵活、缺乏吸引力等,导致高校体育教学没有达到预想的效果,

这反应了在传统体育教学方式下,已经不能适应时代和技术的发展要求。如何利用教育信息化这一利器,提高学生的主观能动性,增加对体育教学的兴趣,是需要目前高校教师认真思索的问题。

一、当前我国高校体育教学中存在的主要问题

1、体育教学方法简单,内容过于陈旧

由于我国部分高校在体育教学中重视程度不足,缺少对体育专业教师的人才引进,导致目前在高校体育教学中,教师普遍存在教育专业知识有所欠缺,教学理论与实践落后于世界主流体育水平。传统高校专业在课程设置和学校排名评比中,更关注主要学科建设,对于体育类专业课程的重视不足。目前我国对于体育专业学生

的培养更多集中在理论知识上,在教学实践中有所欠缺。部分教师在教学中沿用十几年前的体育理论和运动方法,没有根据时代发展改进教学活动,在实际教学中还是沿用传统简单教学形式,让学生进行简单的体育锻炼和体育活动,没有从系统上制订一套符合科学规律的运动体系。特别是由于目前学生身体素质不同,采用过去那种统一、单调的体育教学活动已经无法满足学生个性化需求。在体育理论教学中,没有吸取国内外最新的体育理论知识,没有根据世界体育主流发展方向及时更新专业教材和课程大纲,导致学生在学习过程中无法真正学到对自己有用的专业知识,特别是近年来随着科技的发展,一些体育理论发生了较大改变,再采用过去那种陈旧的体育知识进行教学,显然不符合高校的教育方向。

2、教师与学生体育教学的理论知识缺乏一定认知

目前在高校学生的普遍认知中,认为高校进行体育教学,就要采用课外运动的形式来完成教学活动,因此从认知上来说,缺乏对体育理论知识的正确认识。长期以来,高校在开展体育教学活动时,主要目的是为了提高学生的身体素质和体育水平,忽视了对学生体育知识的培养。任何运动,如果没有专业知识的保障与支撑,那么在开展过程中,必然会面临着一定的风险与困难,特别是一些运动量大、对抗性强的体育活动,需要学生具备一定的理论知识才能避免运动过程中发生伤病。目前在体育教学中,部分体育教师忽略了对理论知识的培养,采用以室外运动的形式代替理论知识讲授,这样虽然让学生有更多的时间去参与到体育活动中来,但是也导致学生基础理论不扎实,不利于长久开展体育运动。高校学生没有正确的理论知识,就无法从专业角度提升自身的运动水平,会导致花费大量时间却无法达到正确的锻炼效果,甚至会影响到自身的健康。

3、高校对体育课程的课时编排较少

由于我国高校在课程设置上更加注重专业课时的比例,因此对于非专业体育类课程就存在时间压缩的情况。在目前主流体育课程安排上,一般一周一到两节课,再这样短的时间内,学生要想充分掌握正确的体育锻炼方法,并且具备一定的体育专业理论知识,显然课程时间是不够的。一方面,国家面对目前我国青少年身体素质普遍下滑的现状,强调高校要重视体育课程,积极开展体育运动,提高青少年的身体素质水平,另一方面,目前学生普遍依赖电子产品,主要业余时间玩电脑游戏、刷手机视频,缺乏积极主动的运动意识。在这样的情况下,高校体育教学要想取得积极成果,就要改变目前课

程设置过少的现状,增加学生的体育课时间,这样学生才能将体育专业知识和运动结合起来,有充分时间完成体育教学内容,从而真正实现提高学生身体素质与体育理论认知的目的。

4、信息化程度运用不足

在我国目前高校体育教学中,教师对于信息化利用不足,一些有限运用也仅限在日常通知与理论授课上,无法充分发挥信息化带来的优势。信息技术的飞速发展,特别是大数据的运用,可以帮助运动员分析训练中存在的问题,采用更加科学有效的训练课程来提高自己的成绩。在大学体育教学中,教师可以发挥大数据的归纳总结作用,帮助同学分析自己体育课程中存在的问题。此外,利用信息技术,还能将优秀的教学资源分享到每个学生,增加了优质体育教学资源的普及。目前看来,我国高校体育教学逐渐重视信息技术在体育教学中的应用,但是具体应用范围和应用方式还有待提高。

二、教育信息化为高校体育教学带来的优势

1、提升了学生的体育理论知识存储量

在过去体育教学中,学生获得体育理论知识的主要方法除了从教师教学中得到外,就只有依靠自己查询相关专业书籍,然而无论是教学获得还是查询专业书籍,都存在着获得面窄、效率低、灵活性不足等缺点,这就限制了学生体育理论知识的存储量。教育信息化背景下,知识传播途径结合了信息化的显著优势,为高校教学带来了丰富的资源及时效性。学生借助网络,可以查询到体育专业知识,而且获得形式多种多样,不仅有文字、图片、视频等形式,还有多种教学资源可以获得,大大增加了学生学习的便捷性和专业性。在学生学习过程中,不仅可以更为方便获得自己想获知的信息,还能拓宽自己的理论知识面,而不局限于某一领域。教育信息化背景下的体育教学,在一定程度上拓宽了体育教学理论知识受众面的广度,为高校学生传递更多的理论教学资源,从而提高了高校体育教学的质量。

2、有效加快了体育教学改革的速度

进入新世纪,我国青少年身体素质呈现出整体下滑的局面,这不利于培养未来我国社会主义接班人,为了提高青少年身体素质,特别是在在校大学生的身体素质,国家积极推进对现有体育教学的改革,以期从根本上扭转我国体育教学中存在的各种弊端。教育信息化的加持,使得体育教学改革从教学形式、教学内容、教学主体上发生了巨大改变。信息化背景下体育教学,可以不受时间以及空间的局限,突破了传统教学形式与内容的局限

性。在网络教学的完善引导下,高校体育教学在教学内容与形式上积极进行优化与调整。借助信息技术带来的优势,体育教师在任何地点、任何时间都能快速传播体育教学知识,大大拓宽了学生获得体育知识的途径和方式以及范围,改变了面对面获得体育知识的形式。信息化背景下的体育教学改革,也对教师提出了更为专业严格的要求,没有过硬的专业知识和丰富的专业储备,就无法满足信息爆炸时代体育教学的要求。

3、提高了高校体育教学效率

我国虽然连年加大对高校的教育经费投入,但是由于我国高校数量众多,发展水平参差不齐,目前我国许多高校的体育学课程资源、教学资源有限,许多学科受到教学场地、教学器材以及其他资源的限制,导致学生不能真正参与了解体育领域更多的相关知识和发展现状,有些高校虽然建设了大量运动场馆,但是由于缺少专业教师讲解与培训,学生不能充分利用体育设施,造成高校体育教学效率低下。利用教育信息化带来的契机,学生可以从网络平台获得各类体育运动知识与教学课程,不必再依赖于面对面教学,学生借助网络平台学习,可以丰富自身体育学科的知识储备,提高参与体育活动兴趣。在实际教学活动中,教师可以将自己优秀教学课件以网络形式分享到学生的学习群中,从而实现教学内容可以重复学习,使学生不必再担心无法掌握体育知识。

三、教育信息化背景下推动高校体育教学改革的措施

1、多渠道引入先进的教学模式

当代大学生出生于2000年以后,他们是伴随着网络成长起来的新时代青年,普遍具有思维活跃、乐于接受新鲜事物和新思想的群体,具有典型的时代性。高校体育教学改革,既要符合时代背景,也要考虑到学生群体的接受程度。采用传统教学模式,并不符合时代发展趋势,也不符合当代青年思想接受程度。随着信息化技术的发展,体育教学模式应当充分借鉴信息技术,采用互联网思维改革现有的教学模式,在教学模式改革与引进上,要既能有效体现体育教学的显著特色,又能充分培养学生的主观能动性,有效帮助学生解决学习过程中的重点与难点,实现传统体育教学资源的有效拓展。

2、提高高校体育教师的信息化教学素养

教育信息化背景下高校体育教学改革,教师是改革的核心因素是实现体育教学的组织和管理者,是直接实现体育教学改革的推动者。要想实现高校体育改革,就必须提高体育教师的信息化教学水平。这种提升体现

在多方面,首先,要提高体育教师的信息化体育教学意识,在教学活动中有意识的利用互联网来实现教学,将信息技术作为一种有效教学工具加以利用;其次,教师要积极提高自己的计算机水平,通过自我学习与学校培训,完成对多媒体等教学硬件设施的学习掌握,并能够熟练运用多种常见操作软件;最后,要能够以创新思维实现教学模式的改革,能够根据信息化背景下体育教学特点,采用有针对性的教学模式变革,以更为高效、便捷的方式实现体育教学活动。

3、进一步加强高校体育教学的信息化思维

在教育信息化背景下,要改变高校传统体育教学模式,首先要加强其体育教学的互联网思维。所谓互联网思维,是在充分了解互联网的基本概念、发展方式以及当下现状的基础上,利用互联网的内在发展规律以及优势来促进教学的改革。目前的体育教学中,部分体育教师虽然借助多媒体等教学工具开展体育教学,但是在本质上仍然沿用了传统言传身教的教學形式,并未从根本上改变体育教学模式。在实际教学中,学生仍然在课堂上以听课为主,缺乏参与互动兴趣,更无法直接体现出信息化体育教学的特点。针对高校体育信息化教学,要注重体育知识的趣味性和探索性,鼓励学生利用各种渠道完成教学知识的收集整理,通过多平台自主获取知识以及感兴趣的内容。在具体授课形式上,不再拘束于面对面教学,可以参考微课、翻转课堂、在线教学等形势实现教学模式的改革。

4、充分借助各类多媒体的优势

随着信息技术的发展,信息传播也不再局限于广播、电视等形势,以互联网为代表的信息技术传播已经成为大学生获得各类信息的主要形式。借助互联网,学生可以及时获得体育信息,并且在此过程中还能与平台进行互动分享,获得传统传播方式所不具有的体验感,借助于互联网,体育知识可以以视频、文字以及图片等多种形式展现,不但拓宽了体育教学资源的广度与深度,还改变了信息滞后的弊端。在此过程中,学生利用智能手机,智能手表等硬件设备,实现了学习资源查阅以及娱乐交友。当代大学生区别于过去的一大特点就是更加善于利用智能设备。高校体育教学改革要想获得成功,就要充分发挥出大学生这一优势,激发他们利用多媒体工具获得体育知识的兴趣,从而推动我国高校体育改革。

5、优化校园体育文化,打造校园互联网+体育氛围
要想实现教育信息化背景下高校体育教学改革,就

要充分发挥校园文化的带动作用,学校在校园文化建设中,要注重体育概念的融入,建设健康向上的校园运动文化,促使更多学生参与到体育活动中来。在组织体育活动与比赛时,要将信息技术与体育活动结合起来,发挥各自的优势,实现体育+互联网的形式。例如,在校园文化打造上,要开展多种形式的宣传活动,例如联合体育系学生,组织开展综合性比赛,就可以利用互联网平台进行大力宣传,让学生全方位了解体育,而不仅局限于比赛结果和过程,在体育比赛报道中,可以融入更多的体育专业知识,这样有利于校园体育文化的建设。

四、总结

当前,教育信息化的飞速发展的高校体育教学带来了全新的发展机遇,这种影响不仅体现在体育教学的内容和形式上,还深深改变了传统体育教学的行为逻辑,

促使学生更加注重体育理论知识,改变以往体育教学注重运动,忽略理论知识体系建立的弊端。随着我国高校体育教学改革的不断推进,以教育信息化为背景下的体育教学改革将促使我国高校教师教学水平不断提高,高校学生也将以更为健康向上的姿态迎接新时代的到来。

参考文献:

[1]李新南.高校体育教育信息化教学实践研究——基于“互联网+”背景的改革与创新[J].新作文:教研,2021年第10期,158-158页,共1页

[2]秦安祥.教育信息化背景下高校体育教学改革的路径选择[J].湖北开放职业学院学报,2020年第6期,151-152页,155页,共3页

[3]郑泽.信息化背景下的高校体育教学改革初探[J].中外交流,2021年第3期,1220-1220页,共1页