

基于现代学徒制的学生管理系统设计与开发

李昊燊

西安航空职业技术学院 陕西西安 710089

摘要: 现代学徒制是培养现代人才的一种新模式。现有学校信息系统的巨大资源无法有效满足未来学生知识学习行为新模式更全面、动态、可管理的需求。学生行为发展的学习时空不再局限于现代校园, 教学评价手段体系更加多样, 教师素质构成模式更加多样, 成绩类型的选择和提高教学实践质量要求的评价机制和方法更加科学和复杂。传统的数据采集和记录学生信息的采集和管理系统远远不能满足实时、全面了解学生的各种信息需求。本文研究和分析了基于现代学徒制的学生管理系统的设计和开发, 希望能起到一定的参考作用。

关键词: 学徒制; 学生管理; 设计与开发

Design and development of student management system based on modern apprenticeship

Haofan Li

Xi'an Aviation Vocational and Technical College, Shaanxi, Xi'an 710089

Abstract: Modern apprenticeship is a new model for cultivating modern talents. The huge resources of the existing school information system cannot effectively meet the needs of a more comprehensive, dynamic, and manageable new model of students' knowledge learning behavior in the future. The learning time and space of student behavior development is no longer limited to modern campuses, the teaching evaluation means the system is more diverse, the teacher quality composition model is more diverse, the selection of grade types and the evaluation mechanism and method for improving the quality of teaching practice are more scientific and complex. The traditional collection and management system for data collection and recording of student information is far from being able to meet the real-time and comprehensive understanding of students' various information needs. This paper studies and analyzes the design and development of the student management system based on the modern apprenticeship system, hoping to play a certain reference role.

Keywords: apprenticeship; student management; design and development

引言:

随着计算机软件技术和网络技术的发展, 高校的信息管理系统得到了快速迭代。各种学生管理系统已经成为教师处理各种日常教务的有力助手。现代学徒制改革能够从根本上快速解决学生日常管理教学中遇到的上述

一系列重大问题, 对于克服就业结构性矛盾、加快我国现代教育就业服务体系建设具有至关重要的战略作用。

一、现代学徒制教育人才培养机制的特点

1.1 校企合作, 工学结合

随着现代学徒制的发展, 学生进入大学时具有双重身份, 即“学生”和“学徒”, 他们来自大学本身和与之建立合作关系的企业。在现代学徒制的背景下, 高校与企业建立了更加紧密的合作关系。高校根据企业的要求培养高素质的技术人才, 将企业的技能和理论知识运用到学生的学习中。这有助于学生明确自己的职业方向, 知道进入社会后未来的职业发展方向。学生想学的一切都来源于校企融合。学生需要随时转换“学生”和“学

基金项目: 课题来源: 西安航空职业技术学院2020年度科研计划项目, 课题名称: 现代学徒制管理系统设计与开发—以摄影测量与遥感技术专业为例, 课题编号: 20XHZK-09

作者简介: 李昊燊, 男, 1993-, 汉, 陕西延安人, 硕士, 讲师, 研究方向: 现代学徒制。

徒”的角色,实现工学结合。

1.2 基于未来发展的就业导向教学目标设计

现代学徒制的目的是真正突破中国传统意义上存在的教育阶段与企业的工作和实践能力相联系、相分离的诸多问题,引导毕业生在实践中更好地就业。可见,应用现代学徒制实际上是一个概念性问题提出并解决后,有明确目标设计的教学改革方案,即旨在引导普通高校毕业生逐步适应从校园生活学习教育阶段向实际社会工作阶段的真正转变,即实现以大学生就业需求为真正导向的课程的未来教学目标。一般来说,现代学徒制往往与一些国家的职业资格证书制度相联系。许多欧盟国家也根据这些现代学徒制度培养合格的学生,并要求他们在学徒过程中取得其他国家普遍承认的相关职业的认证或证书。

1.3 提供了坚实、有力、可靠的外部资源保证

普及现代学徒制教育不应仅仅是所有学校、企业干部和学生共同解决的社会问题,这一社会化问题的实现需要整个高等教育社会化服务体系工程的充分重视、引导和支持。英国、澳大利亚等国家制定并实施了各自相应的专业劳动和职业资格教育,为相关学校、企业和各相关经营主体建立了系统、全面、完整的权利划分和相互责任体系。基于此,他们结合国家相关法律法规签订合同、培育校企合作,以制度约束相关人员的经营行为,确定各方各自的责任划分和相对权利,确保各方合作方的共同利益。

二、现代学徒制教学管理要求

现代学徒制要求学校在招收新生时就开始招收技术工人,在进校时就进厂。因此,学徒制人才课程的教学培养模式应立足于中国企业的需求,重构新的课程体系理念和最新的课程标准,使其更符合学徒制的特点,大企业,充分重视现代企业技术教师和中高层管理人员。发展企业校本课程,逐步形成现代学徒管理培训实践课程体系内容,现代学生适应实际岗位工作和发展实践需要,建设现代企业,实现企业多元化,培养各类技能人才培养的基本规范与专业员工岗位发展的要求有机紧密结合。随着未来课程与教学管理组织空间模式将进一步从原有的校内学习空间向现代企业校外教学空间延伸,学生参与管理的主体将日益多元化。在实践教学和课程教学管理组织模式中,在许多具体业务运作和环节的建设中,要求管理者与教师的工作和教学任务以及其知识技能的学习和活动实现紧密、高效、合理、有序地衔接。在制定实践教学与活动过程管理标准流程体系时,应进

一步全面综合考虑,将参与者与其他教学或活动过程相关的理论学习或实践操作参与,以及自身在实践中的技能。管理情况,在实践与培养并重的管理过程中,还应注意考虑学生知识的内在共性和发展风格特点。

三、现代学徒制学生管理模式存在的问题

3.1 企业实践教学资源利用率有待提高

由于我国高校当前应试教育方式的双重影响,学生在课程学习和实施活动中普遍过度追求系统理论知识的理论学习,而忽视了实践能力的能力培养。同时,学校部分专业教师往往缺乏本专业的岗前学习和培训课程,教师理论实践经验不足,参与学生实际操作的教学机会较少,综合操作和操作能力较差。企业教学实践课程教学资源利用率低,主要体现在很多企业技术人员无法积极参与专业实践项目的教学。为有效提高企业实践教育资源的利用水平,需要依托企业技术人员和教师亲自指导培训,加强专业项目教育培训质量监控的规范化管理,做到有效快速提高专业学生实践工程实践教学操作能力。

3.2 理论教学与实践教学不能很好结合

目前,学校教育的重点往往集中在理论知识上,而忽视了实践教育的重要性。解决理论与实践教学脱节的问题刻不容缓。高校要积极推进一体化实践教学课堂建设,加大高校教育资源和师资投入,推进课堂教学一体化。贯彻落实,促进学生实践能力的提高,实现理论与实践并重的教学理念。

3.3 现代学徒制企业参与度不高

现代学徒制人才培养和管理培训办学模式改革战略的进一步成功和有效实现,需要各国企业层面的管理人员的参与,大力推动鼓励和支持,改善当前国内企业、学员参与我国现代学徒制企业培训实践的积极性。由于国内众多企业面临新一轮长期激烈的竞争,企业必须确保企业在工作或生活和经营实践中始终坚持审慎与务实并存的稳健发展。

四、现代学徒制教学管理的改革与实践

4.1 建立一支符合现代学徒制要求的教师队伍。

建立一支高素质的教学服务队伍,由院校的骨干教师和大企业的师傅组成,适应企业现代学徒制的特点。每个徒弟配两个小导师,实行代号“双导师制”。在公司选派一线骨干教师直接进入企业项目组担任实习生和校内课程导师,重点协助学生完成校内主要基础课程的理论教学和实践任务,学徒培训期间的课程实践教学,直接参与学生校内学术实践管理和学徒培训期间担任校内学术课程的指导任务,全程负责及时与学生企业师傅沟

通。企业名师将主要负责专业课程学术实践管理的实施和学徒制培训期间企业的日常教学管理。

4.2 构建多方教学评价体系

建立一套合理、可行、有效的绩效评价指标体系是企业有效持续推进现代学徒制教育实施的关键。建立学校、企业客户等相关方自愿参与的信用评价标准体系,从德、能、勤、成四个维度对学生进行评价。在构建教育评价体系的过程中,企业管理实践技能教学能力目标体系的整体实现情况是主要评价依据,对岗位技能要求的理解和掌握也是核心。实现项目评价主体多元化,以企业名师教学评价机构为主体,学生进行自评、互评、校内导师综合评价、家长自主评价,对项目学生课程学习实施情况进行全面量化评价。在项目建设和后期,我们将积极探索项目第三方评估论证机制。

4.3 构建信息化教学管理系统。

借助新一代网络信息技术,专门开发了一套现代学徒制课程网络质量管理平台系统,实现了对现代学徒制课程教学实践数据的全过程信息监控和管理,从而全面提升现代教学实践管理技术,提高教学成果质量和评价体系水平。积累的数据可以为后续相关专业教学和决策研究提供支持。教育管理辅助系统还可以支持个性化教师培训指导计划实施方案的分析与制定,现代学徒制实践教学过程质量的在线实时跟踪与监控,学生成绩的综合评价与考核,教师现场教学指导质量评价结果的反馈,学校导师与合作企业师徒之间的及时沟通,以及其他项目参与者之间动态信息的在线互动反馈和在线数据分析与统计。通过使用该辅助系统,教师、企业和相关管理人员也可以方便、全面地了解每个学生的实际课程学习活动,并反馈相关业务统计数据。

4.4 构建政府主导的管理体系

在现代学徒制教育的实施中,应体现校企合作、工学结合的特点。这个时候,学校、学生、政府、企业等各方需要共同努力,厘清相同的利益。

结合社会现实和教育发展中存在的突出问题,学校领导和学校企业领导在今后的发展管理中尤其需要重视现代学徒制中的“制度建设”。为了构建一个能够充分展示各利益相关者真实利益的学校发展信息系统,需要加强一体化的标准化过程管理方法和过程跟踪管理,确保工学结合以促进教育投入的质量效果和效率,完善国家总体项目经费信息系统,增强公共教育政策的公平性和公开性,提高实践教学的效率。同时,在具体实施过程中,要切实提高法制宣传和实施的效率,确保司法文化

制度建设水平和相关制度规范质量有机制约。

4.5 提高学生对学徒制的理解

在教育部推进实施校企合作改革教学制度的政策背景下,学校将更加重视学生角色意识转变进程缓慢、组织纪律性差、责任意识不强等问题。这主要与我校学生对现代校企合作的重要性认识不足以及工学结合的特色教育模式有关。因此,在课程教学设计中,教师首先需要能够引导青年学生在实践中更广泛地了解中国现代学徒制课程的教育普及和特点,从而影响他们未来的发展。

4.6 构建产教结合的人才培养形式

现代学徒制教育中人才的培养形式,与我国以往大多数学校提出的培养、实践教学、在岗实习指导等教学形式仍有差异。既有最早的教育成果,也有更实用的现代教学内容,更要强调在学习活动中学会操作,在实际操作中学会。在现代学徒制改革的探索和实施中,要共同探索设计个性化的培养模式和方案,共同设计和实施创新型人才培养课程和教学,做到各有所长,从而真正实现学校的预期目标。

以班次管理为例。

1. 班长职责

班长的重要职责是在年级辅导员和年级班主任的监督指导下,组织领导各大队、组的各类活动,传达学校工作的相关信息。同时,班长代表的主要职责是定期及时向学校各部门汇报各班工作的主要统计数据。同时,帮助班主任有效实施班级常规工作的规范管理,也是各级班长的一项主要职责。

2. 团队领导的职责

组长的重要职责是规范和管理各组成员,督促和指导各组每个成员认真、积极、高效地完成布置的小组学习和考核任务。同时,小组长必须能够对组成员每天在小组工作中的良好行为作出详细具体的工作记录,为其日后参与班级和学生候选人的最终考核提供有力依据。

3. 团队成员的责任

要进一步学习如何正确学习并逐步了解和掌握我国现代学徒制管理和学校管理的企业制度,积极努力主动配合组长的教学工作组和负责教学的老师完成安排的日常教学常规工作,严格执行并遵守现有的各种学校管理常规制度的要求和现行的各种学生企业管理制度所要求的学生日常管理的规章制度。我们不仅要努力工作,认真学习,不断提高和锻炼我们所学的各种知识和专业技能,还要学习和遵守学校的纪律和校企业管理有关的管理制度。

4. 现代学徒制实施效果评价

现代学徒制模式弥补了以往传统企业学徒制的种种缺陷,是在现有传统学徒制基本框架上对其结构的进一步完善和优化。现代学徒制管理培训模式的创新,不仅有效地提高和保障了管理人员培训的质量,也相应地减少了培训企业所需的大量财务支出,为企业未来高薪员工的培训提供了一定的有效资金保障。就我校现状而言,在实施现代学徒制教育管理模式的影响下,学校教育质量水平整体上有了较大提高,为各学校单独招生提供了一定范围的录取便利,增加了对学校毕业生良好的社会认可度。同时能够使该校学生更早、更有效地适应当今社会就业的现实需求,通过理论联系就业实践提高解决问题的能力基本能力,解决高校毕业生就业难问题。现代学徒制培训管理和模式也是当代教育改革的重要进步,对全面提高高校人才培养体系质量具有不可估量的作用。

五、结论

目前,我国现代学徒制教育仅处于小规模试点探索阶段,在大规模实施过程中还有许多其他深层次问题需要解决。在教学过程的组织、实施和管理方面还缺乏成功的经验。要在地方政府部门的政策引导下,与企业、学校教师等教育主体互动,逐步形成统一、有效、完整的现代教学过程运行质量管理规范和监督评价办法体系,为有效、顺利实施现代学徒制培养发展模式转型提供有效保障。

参考文献:

- [1]高芳,周佩秋.高职城市轨道交通类专业现代学徒制的教学运行管理实践[J].教育与职业,2015(3):46.
- [2]郝媛媛.高职旅游类专业现代学徒制的教学运行管理实践[J].湖北函授大学学报,2016(3):109.
- [3]李建荣,王庭俊,薛亚平.现代学徒制人才培养模式下的高职教学管理体系研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2016(15):37.