

基于云会计背景的产教融合育人模式构建研究

吕丽莉

南师大中北学院经济与管理系 江苏丹阳 212332

摘要:经济的飞速发展促进了各行各业的进步,科技的突飞猛进使得我们的通信越来越便利,在云会计背景下互联网与会计专业紧密结合起来。互联网的普及影响人们学习与生活的方方面面,而产教融合育人模式是时代进步与发展的产物,有利于促进会计专业的高质量发展。从如今的现状来进行研究可以看出,在云会计背景下的产教融合育人模式在开展过程中仍然存在一些不足与缺陷,需要学校、学生、企业这三个主体之间的配合。产教融合作为一种新型的办学模式,需要学校与企业之间的通力合作,把握好产业与教育这两个重要的方面,培养应用型的复合型人才。而育人则需要教师发挥专业的水平来提升教育教学能力,在三者的共同努力之下促进产教育人模式的构建。

关键词:云会计背景;产教融合;育人模式;构建研究

Research on the construction of education model based on the integration of production and education under the background of cloud accounting

Lili Lu

Department of Economics and Management, North Central College, Southern Normal University, Danyang, Jiangsu, 212332

Abstract: The rapid development of the economy has promoted the progress of all walks of life, and the rapid development of science and technology has made our communication more and more convenient. In the background of cloud accounting, the Internet and the accounting profession are closely integrated. The popularity of the Internet affects all aspects of people's learning and life, and the integrated education model of production and education is the product of the progress and development of the times, which is conducive to promoting the high-quality development of the accounting profession. From the current situation, it can be seen that there are still some deficiencies and defects in the development of the integrated education model under the background of cloud accounting, which requires the cooperation between the three main bodies schools, students, and enterprises. As a new school-running model, the integration of production and education requires the full cooperation between schools and enterprises, grasping the two important aspects of industry and education and cultivating application-oriented compound talents. Educating people requires teachers to exert their professional level to improve their education and teaching ability and promote the construction of the production and education model under the joint efforts of the three.

Keywords: the background of cloud accounting; integration of production and education; education model; construction research

引言:

在互联网信息时代下获得信息的途径更加得便捷,会计专业往往需要获取大量的信息以及进行数据的分析与处理,借助互联网进行信息的查找与关键数据的检索不仅能够减少时间的浪费,还能够提升工作与学习的效

率。会计专业需要根据不同的时代背景以及市场的岗位需求来做出相应的改变与调整。从事会计行业的工作人员大多数是通过学校的培养,在毕业后进入到相关的工作岗位。因此,产教融合育人模式的构建是时代发展所趋。在云会计背景下学生学习的知识和技能需要进行一

定程度的调整,对人才的培养要从整体性以及全局性的角度出发,构建系统性的产教融合育人模式。

一、云会计背景下对国内外的会计专业人才培养模式的研究与分析

1.1 国外的会计专业人才培养模式

在国内外的中小企业的发展都离不开会计人才,无论是国内还是国外都大力支持人才的培养工作,推出相应的政策来支持学校进行人才培养。在国外把关注点落在教学方法的运用方面,例如,创设良好的学习情境、注重学生学习的过程、开设小班进行重点的教学以及剖析典型的案例帮助学生理解所学知识等等。其次,为了节省在教育以及人才培养方面的资金投入,学校会选择财务共享的方式。最后,是注重会计专业所发挥的应用作用和教师的教学问题,财务专业要想符合市场对人才的要求并实现转型与升级,就需要采取措施来提升应用的功能,并把有效的研究方案落实到具体的会计教学之中。

1.2 国内的会计专业人才培养模式

如今各行各业的发展都离不开互联网的应用,在教育领域也引进也互联网的教学思维与教学方式,但是互联网与会计专业的联系与结合是近几年才开展的,在时间上较为短暂因此缺乏经验的积累。云会计概念地提出最初是为了顺应高校教育的改革与发展,一些专家和学者会从宏观与微观这两个层面去分析互联网时代下会计专业的就业前景与教育教学手段。产教融合育人模式需要在探索中不断地前进,目前还没有到成熟运用的阶段,在会计专业课堂中的应用还需要不断优化。

二、云会计背景的产教融合育人模式存在的问题

2.1 学校信息化建设的水平不高

在云会计背景下国家也实行各种政策来推进高校的信息化建设水平,通过财政拨款来加强高校的基础设施建设,加大资金与多媒体设备的投入。学校与企业是产教融合的两大重要的主体,在会计专业课堂中借助远程视频的操作可以实现学校和企业之间的沟通与联系,能够为课堂教学提供意见的指导、传输相应的数据、运用虚拟技术来构建与现实之间的连结等等。但是高校之间是有一定区别的,院校有各自的人才培养方案与建设水平,信息化建设也有或多或少的差异。但是在这些院校之中也有些并未达到信息化建设所要求的标准,缺乏相应的基础设施建设以及相应的办学设备,缺乏相应技术和资源的支持,不利于用会计背景的产教融合育人模式的构建。

2.2 教师缺乏足够的信息化能力

在云会计背景下,产教融合育人模式的运用需要教师具有足够的能力和水平。教师除了完成相应的教学任务之外,还应当掌握信息化技术进行信息的搜集和处理。教师仅仅做好教学工作是远远不够的,需要在大量的信息以及数据中总结出关键的部分,通过互联网技术的学习来进行数据的整理和分析。教师所学的互联网技术要能够提前在具体的教学过程中,运用各种线上软件来促进学校和企业之间的交流与互动,对软件的功能要熟练于心并学会流利的操作,减少课堂中不必要时间的浪费。产教融合育人模式的构建离不开互联网的运用,通过互联网的精准搜集进行数据的整理和分析。但是在实际的教学育人的过程中,教师对相应的信息化技术知识知之甚少,并且没有积极主动地去进行信息技术的学习。有的教师仍然沿用传统的课堂教学模式以及落后的教育理念,在课下也不会去深入学习和研究信息化的知识。在调查中也发现有的教师会在课堂上花费大量的时间来进行信息技术软件的操作,不但耗费了学生宝贵的学习时间,并且也会拉低会计课堂的教学质量以及教学效果。长此以往,难以调动学生对会计知识学习的热情和积极性。在这种状况下学生也难以得到发展和提升,产教融合育人模式也无法得到实际的落实并发挥其应有的意义和作用。

2.3 在云会计背景下,企业缺乏足够的产教融合动力

在云会计背景下,高校注重与企业之间的沟通与协作,通过融合模式的构建来提升会计专业的教学质量和教学效果,对于会计专业而言单单学习理论知识是远远不够的,在实际的工作岗位中要把所学知识应用到具体的工作岗位中,学会数据的处理以及事情的分析。学校为企业提供优秀的会计人才,但是企业也要把会计岗位的要求以及相关信息传递给学校,在双方交流和沟通中来达成共识。企业经营的最目的是为了获得利润,而整个就业市场的环境也不容乐观,会计专业的学生在毕业之后也面临着严峻的就业环境。企业在产教融合育人模式中会受到多种因素的影响,担心投入的成本与收到的回报不成正比,担心损失企业原本的利益。并且企业的每个员工都有各自的职责和任务,与学校进行对接的工作人员很少有充足的时间去了解并对于会计专业的学生进行产教融合工作。长此以往,企业缺乏相关的支持与动力去进行相关的工作。究其根本还是因为产教融合育人模式的构建不够充分,缺乏相关的经验以及政策的支持和对企业利益的保障,企业在投资过程中难免会束

手束脚。政府也缺乏相应政策的支持或资金上的帮助,企业在产教融合育人模式中难以发挥应有的作用和效果,所做的工作往往流于形式,缺乏足够的自我内驱力。

三、在云会计背景下,产教融合育人模式构建的有效方法和举措

3.1 转换思维,注重企业的需求

在云会计背景下,产教融合育人模式中侧重点更加偏向于学校,在某些程度上忽视了企业的要求与需求,打破了二者的平衡,往往出现顾此失彼的现象,无法实现双方的共赢。企业在产教融合育人模式中发挥着重要的作用,要把企业和学校放到同等重要的位置。学校与企业联合开展产教融合育人模式是为了培养更多优秀的会计从业人才,能够进入到相应的工作岗位中,在学校中培养的人才很大一部分都会进入到企业工作,但是企业在招聘过程中对人才也有着相应的要求,因此要注重企业的重要位置。会计专业的人才进入到企业中特定的工作岗位之后,需要按照企业的要求来进行相应的工作以及业务上的往来。但是对于企业自身的发展而言,要想在市场竞争中获得优势就应当学会变通的思维,向着高质量以及高水准的方向发展,不能够固步自封。而企业的发展也需要优秀会计专业人才的加入,对人才的综合素质和综合能力也有了更高的标准和要求。学校不能为了自身的发展而忽视了企业的需求,产教融合育人模式需要实现学校和企业的共同发展与进步。企业可以参加学校中会计专业人才培养目标和会计专业人才培养方案的制定,并提出自身的意见和看法来打造特色的会计专业课程,建立系统化的会计人才培养制度,使会计专业学生学习的课程能够符合就业岗位的需求。产教融合育人模式的构建还处于最初的发展阶段,在实施过程中难免会出现各种问题。学校和企业之间可以根据存在的问题进行商讨,制定符合双方意见的方案,在提升学校会计专业教学质量的同时,也能够为企业提供优质的复合型人才,实现二者的共赢。

3.2 打破原有的思维模式,提升会计专业学生的实践能力

在云会计背景下要利用好线上资源以及互联网的思维方式来进行会计专业人才的培养,在注重提升人才能力的同时,也不能忽视了对于素质的培养与锻炼,重视发挥产教融合育人模式中的育人作用,教师在教学中要纠正学生错误的思维方式,使会计专业的学生养成良好的品质,对工作形成一种敬业的态度,保持谦虚好学的心态,以积极向上的态度去进行问题的解决和处理,在

工作中面临挫折不要一蹶不振,要学会反思并重新出发。产教融合育人模式一方面需要发挥学校和企业的共同作用,另一方面也离不开教师的教学和育人,站在专业化的角度上基于学生有效的就业指导与学习上的帮助。产教融合育人模式需要把各个不同的主体连接起来,同时也离不开政府政策的扶持以及行业的共同帮助,需要一定的物质基础和资源来促进产教融合育人模式的构建。除此之外,学校也要为学生提供相应的实习以及实践的机会,让学生在相应的平台中进行职场的体验,把所学的会计知识应用到具体的岗位中,在学习理论知识的同时也能够培养学生的动手能力和实践操作能力。学校要打破固有的思维模式,在不违反相关的教育条例和法律法规的前提之下,通过利用互联网在实现企业和学校之间的合作,为学生提供优质的实习岗位,让学生可以在具体的工作情景中提升自身的会计专业能力。

3.3 提升会计专业学生的素质,构建体系化的育人模式

在产教融合育人模式的构建过程中也不能忽视了对学生的思想品德教育,学校要注重建设优质的教师队伍,能够从专业化的角度上为会计专业的学生提供有效地帮助。与此同时,学校要发挥服务的作用,也要为学生提供实习和锻炼的平台,学生通过短期的实习及训练来提升自身的能力以及综合水平。会计专业的学生除了掌握基本的技能以及理论知识之外,还要具备最基本的职业素养。每个学生都有不同的选择和发展道路,在会计专业中有的学生倾向于学术研究,有的学生倾向于就业。学校通过调查来了解学生的个人意愿并进行相应的分类,使每个学生都能够按照自身的意愿来进行相应的道路选择。但是无论学生选择何种方式学校都要注重发挥育人的作用,培养学生正确的思想观念和优良品质,使会计专业的人才具备正直、敬业、踏实、诚实等优良的品质。与此同时,学校也要根据就业市场的变化来更新教材中的内容,摒弃教材中陈旧的观念,使会计专业的学生能够学习到先进的知识,学会用灵活的思维方式来思考问题。除此之外,学校要打破固有以及僵化的思维模式,人才培养方案的制定要从多个方面以及多个因素进行考察。在如今大多数企业都重视学生的应用能力和创新能力,学校在课程设计中要注重对学生技能的训练与培养,不要一味地讲授理论性的知识。同时也要做好基础设施建设,为学生学习提供各种资源,使得会计专业课程的设计能够满足企业对人才的需求、会计课程设置要能够满足岗位的标准、课程的教学要结合具体的实践。学校

可以定期邀请会计专业的专家或学者来进行相关的讲座,具体内容可以包括市场对人才能力的需求、高校会计课程的计划与安排、理论教学与实习和实践、对学生职业素养的培育等等方面,为学校的发展提出合理化的建议并为学生未来的就业和发展解答疑惑。

3.4 注重对学生职业技能的培养

在产教融合育人模式的构建过程中要重视对学生会计职业技能的养成,与产教融合和育人模式相结合,让学生在实际的情景中学会技能的操作。学校可以定期举办会计专业内部的职业技能大赛,与企业联合起来共同办学,让企业的在岗人员为学生提供技能上的指导,学生在学习的同时也能够通过实习来体验具体的工作环境。但是学校要谨慎选择合作的企业,通过实地考察以及参考互联网上企业的信誉评价来选择合作对象,为学生提供优质可靠的实习以及实践平台。与此同时,学校也要给予学生独立的自主学习以及探究学习的空间,让学生学会独立的思考并提升解决问题的能力。教师要采用因材施教以及循序渐进的教学方法,根据不同学生的状况来提出针对性的教学方法和教学举措,关注每一位学生的成长和进步。

四、结束语

综上所述,在云会计背景下产教融合育人模式的构

建需要发挥学校、企业以及教师三个主体的作用,产教融合作为一种新型的办学方式,需要学校和企业之间相互配合,达成共识以及双方的共赢。育人模式需要教师发挥专业化的水准来培养学生的思想道德品质,注重会计专业人才的综合能力的提升。在此过程中学校要为产教融合育人模式的创建提供资源,并做好基础设施的建设。

参考文献:

- [1]刘金宁.高职院校产教融合中以文化育人为内涵的协同创新育人研究[J].商展经济, 2022(07): 104-106. DOI: 10.19995/j.cnki.CN10-1617/F7.2022.07.104.
- [2]陈慧, 李佳, 闫红燕.“产教融合、校企合作”模式下交通类高职院校创新创业教育培育模式初探[J].现代职业教育, 2022(14): 105-107.
- [3]樊丽娜, 刘海燕, 张纯磊, 周森孩.产教融合下基于专业自信提升的育人模式和路径探索[J].包装工程, 2021, 42(S1): 186-190. DOI: 10.19554/j.cnki.1001-3563.2021.s1.047.
- [4]闫雅雯.应用型本科高校财务管理专业产教融合多元协同育人模式研究[J].才智, 2022(07): 79-82.
- [5]诸军.产教融合背景下五年高职图像处理课程教学模式的研究[J].现代职业教育, 2022(09): 126-128.