

# 新时代大学生创新创业实践教育模式探索研究

邱春强 王长征

天津商业大学 天津 300134

**摘要:**“十四五”规划发展阶段,国家对人才的需求和重视程度愈加突出。高校作为培养人才的主阵地,应该担负起为社会源源不断输送人才的责任和使命。大学生创新创业教育,特别是在实践方面的教育亟需提高重视程度和师资投入,加强大学生创新创业实践教育能够有效提升整个创新创业教育的实效性,坚持创新引领创业、创业带动就业,为解决普通高校就业率找到新的增长点。

**关键词:**新时期;创新创业;实践教育;模式研究

## Exploration and research on the innovation and entrepreneurship practice education mode of college students in the new era

Chunqiang Qiu, Changzheng Wang

Tianjin University of Commerce, Tianjin 300134

**Abstract:** In the development stage of the “14th Five-Year Plan”, the country's demand for and emphasis on talents has become more prominent. As the main front of cultivating talents, colleges and universities should shoulder the responsibility and mission of continuously supplying talents for society. Innovation and entrepreneurship education for college students, especially in practical education, urgently needs to increase the emphasis and investment of teachers. Strengthening the practice education of college students' innovation and entrepreneurship can effectively improve the effectiveness of the entire innovation and entrepreneurship education. The employment rate of colleges and universities has found a new growth point.

**Keywords:** new era; innovation and entrepreneurship; practical education; model research

在国家“十四五”规划中提出:坚持创新驱动发展,全面塑造发展新优势。在激发人才创新活力方面,培养打造创新人才团队和科技人才后备军;在提升企业技术

**基金项目:** 课题项目:2021年天津市思想政治工作专项课题,天津市高校思想政治教育工作研究基地支持,课题编号:TSZC2106。

**作者简介:**

邱春强(1988—),山东临沂人,天津商业大学机械工程学院团委副书记,工学硕士,研究方向:创新创业、职业生涯规划与就业指导。

王长征(1989—),山东滨州人,天津商业大学国际教育合作学院,教育学硕士,研究方向:大学生创新创业与就业指导。

创新能力方面,支持创新型中小微企业成长为创新重要发源地;在完善科技创新体制机制方面,弘扬科学精神与工匠精神,实行“揭榜挂帅”等机制,整体营造崇尚创新的一种社会氛围。特别提到强化就业优先政策,完善促进“创业带动就业、多渠道灵活就业”的社会保障制度,支持和规范新就业形态的发展<sup>[1]</sup>。高等院校是人才培养的主要阵地,在“十四五”规划发展的当前时期,对大学生创新创业进行深入系统地研究显得尤为重要。创新创业在推进创新驱动发展战略中起着非常重要的作用。特别是对于普通高等院校,更要抓住发展机遇,探索适合自身的创新创业教育模式。

### 一、创新创业实践教育研究的意义

大学生创新创业实践教育的研究有助于很好地贯彻

国家创新驱动发展的战略,解决大学生创新创业教育中存在的突出问题,并将其作为深化大学生创新创业教育改革的着力点。通过在高校中大力开展创新创业教育与实践,建成更多的众创空间,孵化更多的创业项目,秉持“创新引领创业、创业带动就业”的发展育人理念,能够更好地适应社会与经济发展的新常态;培养大学生的自主创新精神、提升创业意识、锻炼创业能力、拓展就业面和比例等;助力解决目前形势下高校盲目无序推进创新创业课程与实践,改善创新创业教育系统性不足、创新性模式不足等常见痛点。特别是在当前疫情防控常态化形势下,大学生的创新创业有助于寻找新的发展机遇,解决个体就业问题,进而助力缓解因疫情冲击带来的就业压力,还可以产生新的经济增长点。

## 二、创新创业教育模式研究现状

### 1. 国内研究现状

国内高校创新创业育人方面,不同高校在模式上存在普遍差异,教育部直属院校大多为研究型大学,这些高校大多采用科技孵化的创业教育模式;而职业类院校则往往更为直接,以创业实用技能的训练为主要模式;地方管理的本科院校因办学水平的差别、人才培养目标的不同等因素影响,创新创业教育又有着与前两者明显的区别。目前的主要几种形式为:以地域文化为引领,融入地方经济发展的模式;以专业拓展为基础,依托优势学科的创新型模式;以社会实践为延伸,构建校企融合的资源化模式。

针对2020年上海的大学毕业生就业创业调查数据显示:本年度多达40%左右的学生有自主创业想法,相较于2015年增加了10.6%;约60%的大学生对当前的创业氛围持乐观态度,主要原因为政策支持和当代大学生更喜欢挑战;有创业计划的大学生中约70%将目光瞄准新业态、新科技等新兴领域<sup>[2]</sup>。2015年首次发起的中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛至今已举办了七届,目前已成为国内大学生创新创业规模和影响力最大的赛事。2021年第七届大赛,规模达到空前的121个国家和地区覆盖范围、4347所院校参赛、228万余个项目、956万余人次报名参赛。国内高校创新创业教育已经由“点式”逐渐向“生态链”转变,形成多重协同育人机制,包括校地、校际、校企以及跨行业、跨地域乃至跨国界,基本已形成了全方位、全要素、立体化的创新创业生态链<sup>[3]</sup>。

### 2. 国外研究现状

再来看一下国外的创新创业教育形势,呈现基本日

趋成熟的现状,较为发达的很多国家已经拥有了相对完善的大学生创业教育体系,有学者的观点认为高校进行创业教育的核心是创业教育课程,可以通过教育提高创业实践水平。

目前,国外大学生的创业教育已具有相对稳定的特质,包括在理论研究和实践中。政府大多对大学生创业教育高度重视,政府、社会、高校等相关创业教育责任主体之间建立起了良性的互动关系;有学者表示,在欧美一些国家大学生创业教育的理论与实践课程体系已相对系统、成熟;部分国家在创业教育方面,投入多、师资多元化,高校引进社会资本成熟,大学生创业教育与项目开展便于获得更多的资金支持。有研究认为,在经济与科技快速发展的当前社会,创业教育已然成为高校人才培养必不可少的重要组成部分,对创业理论的研究仍将继续深化,将创业教育更多地从课堂延伸到课外和社会,从而有助于形成更加科学、完善的创业教育教学和创业实践研究体系。

## 三、创新创业实践教育存在的主要问题及原因剖析

创新创业大学生基数在呈上升趋势,各方面也在致力于提升实践育人效果。但当前创新创业实践育人发展现状与存在的问题仍然较多,一定程度上制约了大学生创新创业的长远发展。具体表现如下:

### 1. 学校重视度不够与学生主观意识薄弱

很多高校只注重创新创业理论知识的传授,却忽视了创新创业能力的培养,进而导致师生不重视创新创业实践育人的开展。有些高校对创新创业教育重视较高,但落实效果不明显,体现为重理论教育轻实践应用、经费投入不足、个性化培养相对欠缺等,育人效果不尽如人意。大学生创新创业的主动性欠缺、投入精力不足,一是教学人才培养模式的因素,目前针对本科生仍然是以基础知识和专业理论教学为主,以考研和就业为主要发展方向,学生为了适应这种培养方向而渐渐淡化创新创业意识与行动,甚至连基本的创新思维也在逐渐弱化;二是一部分学生进入大学后,自律性差,疲于应对考试,根本“无暇”去培养创新创业能力。

### 2. 资源优化配置和指导不足

成功的团队需要包括管理、技术、运营、市场、财务等多方面的人才,大学生以专业为联结基础,难以实现集齐多个专业领域的人员。多数大学教师没有创业经验,在创新创业实践指导上捉襟见肘;启动资金不足,创新创业的项目多数需要创业基金或融资以更好地实现长期发展。创新创业教育指导中仍然以理论指导为主,

过于缺乏甚至没有实践指导为辅,缺乏成功的案例分析,没有能够引入社会资源参与大学生创业指导。

### 3. 结合专业教育与社会不紧密

将创新创业实践育人与专业教育相融合是一些高校取得成功的共同经验。然而,多数高校创业教育并未有效融合专业教育,教授创新创业教育课程和实践的教师不一定真正了解学生所学专业的基本情况,未能产生有效结合。往往有创业热情的学生实施的项目脱离所学专业,没有专业基础做保障,很多只是通过“互联网+传统项目”的形式,缺乏核心技能与竞争力,难以取得长效发展。

### 4. 以参赛为目的的现象突出

很多大学生参加创新创业项目是为了参加“互联网+”、“挑战杯”、“大创”项目等,并非真正要实现长久有效的创业,每年往往在这些赛事开展前临时组建一支团队,临时想一些创意项目,赛后团队即解散,或者因为学生的毕业,团队不得不解散,这种现象占了大学生创新创业项目中的很大比例。项目的长期性、连贯性、有效性都不足,基本难以实现盈利,更别提创业成功和带动就业了。

### 5. 实践指导连续性和项目抗风险力不足

制约于第一课堂的时间、学生毕业、转专业等客观因素,创新创业实践教学的时间难以连续性;难以有效利用社会资源和渠道,实践指导存在很大的缺失,项目的实体性不足,进而导致对风险的抵御能力差。

## 四、创新创业实践教育改善措施

新时代大学生创新创业实践模式的探索应当紧密结合国家、地方以及高校的政策和“十四五”规划指导,与深化供给侧结构性改革、突出制造业等发展政策方向相符,紧密结合实现碳达峰、碳中和的中长远发展。积极引导、鼓励大学生创新创业,调动和发挥学生主体作用,将教育转向引导,突出强调主动性、探索性和创新性;根据学生的自身情况来选择最适合个体的教育和实践方式,通过多样化的教育方法正确引导和挖掘个体优势,提升学生的创新创业综合能力。

### 1. 创新创业课程优化

创新创业教育首先是课程教育,课程设置留出至少1/3-1/2的课时用于实践或实操训练,使全体学生通过课程对创新创业有一个初步的认知,增大基数。从问题导向出发,将创新创业教育过程中出现的问题一一解决作为目标,通过提高课程的内容、加强教学的师资力量、改进帮扶的方式,以此来推动教学、科研、实践三位一

体紧密结合,增加创新创业项目的吸引力,增强学生的创新精神,提高学生的创业意识。

### 2. 第二课堂作为实践育人的重要抓手

鼓励大学生积极参加“大创计划”、“互联网+”、专业学科竞赛、创新创业项目等。依托专业、学科特色组织创新型竞赛,有助于不同院校、专业间相互交流学习,并提高竞赛影响力,进而提升学生参与的热情,形成良性循环;引导学生积极参加“互联网+”、挑战杯等全国创新创业大学生赛事,坚持形成以赛促学、以赛促练、以赛促创的良好局面;经常性组织开展创新创业类专题讲座、技能大赛、模拟演练等,邀请校外专家开设创新创业主题讲座和论坛等,营造浓厚的创新创业校园氛围。

### 3. 紧跟时代脉搏,挖掘社会资源

用好线上+线下的渠道资源,引导学生在战略性新兴产业等领域多加关注,如新能源、新材料、人工智能、绿色环保等产业,紧跟国家“碳达峰、碳中和”的发展目标和产业趋势。同样关注涉及民生问题的美丽乡村振兴、基层建设、城镇化建设等产业领域。完善创新体制机制,将社会层面的优质资源引进高校,以问题和结果为导向,高校以当前实行的“揭榜挂帅”等模式作为指导,采取问题导向的创新创业项目机制,为大学生创新创业指明方向、找准资源、提供动力。

### 4. 打造融合协同育人培养机制

通过加强校企、校地、校校合作,推动全程参与高校创新创业实践育人,开发“专业纵深化、产教协同性”的创业实训模式。通过与用人单位签订实习实践协议,建立基地等形式夯实校企合作平台;引入社会及企业人员等组建创业导师团队,发挥导师团优势对创业教育培养方案、创业实践基地建设征集建设性意见。同时,积极争取国家、地方对高校创新创业的政策支持,借助教育部牵线搭桥建立校企就业创业育人基地,通过与地方经济发展特色相融合,形成具有高校特色的创业教育合作机制;加强与地方、行业的创业园、科技园以及创业指导中心等合作,加强政策宣传、专项培训、讲座指导、项目扶持等。

### 5. 构建导向性和持续性服务机制

以就创业结果为导向,使大学生清晰发展目标和路径,突出职业生涯规划指引和就创业导向性,以提升创新主观能动性和创业实效性为根本目的,促进“创新引领创业、创业带动就业”,为严峻的就业形势纾困。对创新创业项目建立持续跟进机制,邀请校内外专家对项目进行再评估,实现校内外双导师指导帮扶模式,持续跟

进项目开展情况,并进行政策指引、资金融资、运营管理、产业转化、推向市场等帮扶,针对学生毕业离校后仍继续进行创新创业的,适度为其开放校园资源,提供必要技术指导,促进其创业项目成熟。

### 五、探索构建创新创业实践教育模式

通过教育引导、实践指导、制度保障、整合资源等共同措施,形成初步建立起来的实践育人模式。学院与指导教师持续性跟进创新创业项目的发展情况,以结果和外部评价为主要衡量依据,分析实践育人模式的不足和影响因素。在综合定量、定性分析结果的基础上,有目的、有针对性地改善,用好“互联网+”、大数据、人工智能等技术和资源,发挥教师、辅导员、专业教师、创业导师与校外指导人员共同育人的协同作用,不断优

化并最终形成“思想引领+课程育人+实践育人+创业指导”四位一体的大学生创新创业培养模式。

### 参考文献:

[1]中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要.

[2]上海统计.2020年上海大学生创业数据图鉴[EB/OL].[https://mp.weixin.qq.com/s?\\_\\_biz=MzU3NDU2Nzc4OA==&mid=2247493221&idx=1&sn=544292c3c774ef9ad66ddc977326da02&chksm=fd32c266ca454b70152b6c77f4e34346271b5bd6604814315e2711f255bbdd337a53c3c09c55&scene=4#wechat\\_redirect.2020-6-22](https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzU3NDU2Nzc4OA==&mid=2247493221&idx=1&sn=544292c3c774ef9ad66ddc977326da02&chksm=fd32c266ca454b70152b6c77f4e34346271b5bd6604814315e2711f255bbdd337a53c3c09c55&scene=4#wechat_redirect.2020-6-22).

[3]苟延杰.地方高校创新创业生态链构建研究[J].教育评论,2019(09):85-91.