

# “产教融合、课证融通”育人模式的研究与实践

——基于1+X证书制度下的高职物流管理专业

任娟娟

陕西工业职业技术学院 陕西咸阳 712000

**摘要:** 通过分析1+X证书制度下高职院校物流管理专业育人模式的现状及发展趋势,提出了“四对接”的育人模式。深入探究高职院校物流管理专业培养模式面临的问题,创建了“产教融合、课证融通”的实现方法及研究策略。

**关键词:** 1+X证书; 物流管理; “产教融合、课证融通”

## Research and Practice on the Education Model of “integration between industry and education, integration between courses and certificates”

— High vocational logistics management major based on 1+X certificate system

Juanjuan Ren

Shaanxi Polytechnic Institute, Xianyang, shaanxi, 712000

**Abstract:** By analyzing the current situation and development trend of the education mode of logistics management major in higher vocational colleges under the 1+X certificate system, the education model of “four connections” is put forward. This paper deeply explores the problems faced by the training mode of logistics management major in higher vocational colleges and establishes the realization method and research strategy of “integration between industry and education, integration between courses and certificates”.

**Keywords:** 1+X certificate; logistics management; “integration between industry and education, integration between courses and certificates”

### 一、引言

为了积极响应国家印发的《国家职业教育改革实施方案》,很多职业院校自2019年初就开始加强了对“学历证书和职业技能证书”制度的试点教育工作,也就是1+X证书制度。为了使职业院校更好的落实1+X证书制度加强对专业教学的建设以及学校教师团队的完善,教育部和人力资源部等四部门又相继印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,目的是为了促进学生就业能力的提升和提高职业院校教学的质量,使1+X证书制度中的“1”和“X”进行有效的衔接,就像在高职物流管理专业教学中“产教融

合、课证融通”教学中,1+X证书制度对这一教学目标的实现发挥着重要的作用。

在高职院校物流管理专业中1+X证书制度的应用有效的推动了高职院校物流管理和教学模式,通过物流行业的基础准则培养更多符合当前物流市场发展的人才。因为物流管理教学中1+X证书制度的教学目标就是实现融通物流管理以及“X”证书,完善高职院校培养物流人才的方案,使物流职业院校物流等级和教学标准得到有效的提升。因此,需要物流行业、产业共同参与,加强校企合作,明确物流行业能力需求,并且做好融通物流管理“X”证书考试制度与标准,逐渐使高职物流专业人才培养成为“课程融通,产教融合”的教育模式,这对高职院校教学改革以及学生的未来就业具有重要的意义。

**基金项目:** 2021年度陕西省职业技术教育学会专项课题(2021SZZX016)

## 二、基于1+X证书制度的物流管理专业“课证融通、产教融合”的研究现状及发展趋势

基于国家对职业教育做出的重大改革，出台了1+X证书制度。目前学者的研究主要集中在对1+X证书制度的内涵的解读，存在问题的分析以及“产教融合”与“课证融通”各自的实施路径等方面，而这些研究都处于一个宏观的层面。然而，在1+X证书制度下，要更好的发展职业教育，紧扣物流产业发展需求，“产教融合”与“课证融通”就不能各自为政，需要结合起来，相互促进，将实施过程具体到企业如何做、学校如何做、教学资料如何设置，形成“产教融合、课证融通”的育人模式。

当前社会经济结构发生着迅速的变化，所以企业发展中必须要结合市场做好产业结构的升级，但是在这个过程中首先需要有充足的技术型人才，就像在高职院校物流专业教学中，当今企业对物流专业人才的需求逐渐增加，这也体现出了专业技能人才的地位和作用，在这样的背景下想要提高职业院校学生的专业技能需要深化教学模式，就像我国教育部门印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，这不仅明确了高职院校教学的方向和重点，同时也突出了学生的主体地位以及对综合人才的培养。结合研究现状，有以下发展趋势。

### 1. 1+X证书制度逐步完善，操作性越来越强

1+X证书制度提出以来，在实施过程中仍存在很多问题，需要在评价组织培育、职业技能等级证书开发、职业院校开展培训、学分银行建立、完善相关监督与服务机制等方面深入研究。

### 2. 1+X证书制度下，校企合作更加紧密

倡导积极开放的办学模式，精准对接社会需求和行业需求，突破传统观念，将1+X证书制度充分融入企业的研发和生产环节，努力形成产业和行业企业协同之间的链条。因此企业要积极的参与到学校人才培养方案的制定中，发挥校企合作的优势和作用来制定出符合企业和学习需要、同时具备较强实践和探究性的教学内容，这样学生们就业时就可以快速适应工作岗位，节约企业对人才培养的成本和促进企业的发展。

### 3. 1+X证书制度下，基于岗位核心能力的课程体系建设更加健全

基于大数据、物联网、人工智能技术的物流产业对人才的核心技能要求也在不断发生变化，为了能够适应岗位要求，学校应该建立符合行业核心能力需求的课程体系。

## 三、基于1+X证书制度的物流管理专业“课证融通、产教融合”的“四对接”育人模式

本文重点研究1+X证书制度下高职院校物流管理专业“产教融合、课证融通”的“四对接”育人模式，即：

### 1. 将物流管理专业教学标准与物流管理“X”证书标准进行对接

结合我国物流与采购部门联合印发的《物流管理职业技能等级标准》可以将物流管理分为三个不同的级别，所以在高职院校物流管理专业教学中应加强对物流管理1+X证书的重视，使教学目标和教学要求有着极强的统一性，这也就意味着在教学中应衔接科学课的教学内容，深入挖掘和物流有关的教学素材，从而实现物流管理教学和“X”证书标准的衔接，促进学生多技能的培养和综合能力的发展。

### 2. 将高职物流管理专业校内课程内容与物流管理“X”证书培训内容对接

从“X”证书制度的培训对象来看，高职院校在校大学生是“X”制度的教学重点，但是由于受到现有教学条件的影响，当今大学生在学校学习的时间较少，所以“X”证书培训在课程设计的时候要严格结合专业教学内容，也就是和高职院校物流专业教学内容产生紧密的联系，这样才能通过“X”证书的培训补充和弥补现有专业教学中存在的缺陷。此外“X”证书教学中教学内容不仅仅局限于教材上，还要结合当前教材中的内容开展深入的教学和拓展教学。但是在目前的高职院校校本课程的教学现状来看，部分高职院校无法创新教学模式和观念，所以在“X”证书的培养中只能结合校本内容进行，这显然无法深入的发挥“X”证书的教学优势，影响了高职院校物流管理专业教学中“X”证书制度下的产教融合。

### 3. 将高职物流专业教师能力与物流管理“X”证书培训教师进行对接

由于我国职业教育管理体制和产权制度等问题，目前我国职业院校的教师队伍建设尚有不足。因此，要努力提升高职物流管理专业教师的实践教学能力，使他们尽快掌握更新更高的技术技能，来解决才能胜任教学工作，以此来解决学生在学习中遇到的实际问题，完全实现以“以教师为主”的课堂教学向“以学生为主”的教学模式的转变，这样才能承担得起物流管理“X”证书在教学中的培训工作。

### 4. 对接评价考核，重构评价体系

随着教育改革的深入国家对职业院校教学方式进行

了创新,学分银行制度在当前的职业教育中得到了广泛的运用,但是仅仅有学分银行制度并不能对学生的等级进行评定,更无法实现对学生学分的转换,所以高职院校物流管理专业1+X证书制度有出现了新的问题和面临新的挑战。虽然银行学分制度已经上线的多年,但是怎样才能将学校里教学和1+X制度进行有效的融通,实现两者的教学实践以及组织上、教学内容上和教师分配上的统一,这是当前银行学分教学制度需要完善的重点内容。

#### 四、1+X证书制度下高职院校物流管理专业育人模式研究发挥的重要作用

1. 可以使使学生掌握更多专业技能知识,促进学生的就业

在1+X证书制度下的高职院校物流管理专业育人模式研究的过程中学生可以学习更多的专业技能,因为1+X证书制度重视的是学生多技能教学,使学生在某一项专业技能的同时掌握有关的其它专业技能,并且取得更多的专业资格证书,这也就意味着教师应重视教学资源 and 内容的拓展,不能仅仅只进行某一项专业技能的教学,应该在进行某一项专业技能教学的时候拓展教学内容,讲述更多相关的专业知识,这样就可以使学生掌握更多技能,就像在高职院校物流管理专业人才培养中,1+X证书制度下的高职院校物流管理专业教学教师要讲述更多和物流专业有关的其它专业技能教育,让学生取得更多有关的职业证书,进而提高学生的就业竞争力,促进学生的就业和拓展学生的视野,所以1+X证书制度下高职院校物流管理专业育人模式研究对促进学生就业发挥着重要的作用。

2. 拓展了高职院校物流管理人才培养模式,激发了学生学习兴趣

传统的高职院校物流管理专业教学中教师更加注重理论知识的讲解,所以导致整体教学效率降低,学生无法深入的理解物理管理专业的概念,更无法掌握物流专业管理的技能,影响了学生的就业和降低了学生参与学习的兴趣。但是在1+X证书制度下的高职院校物流管理专业育人模式研究中这些问题就可以得到有效的解决,因为在1+X证书制度下的高职院校物流管理专业育人模式的研究中教学资源得到了拓展,学生可以从多个角度的学习、理解物理管理专业的概念,掌握物理管理专业的技能,从而满足学生的好奇心和个性化学习需求,达到激发学生学习兴趣的目的。此外,在1+X证书制度下的高职院校物流管理专业育人模式的研究中教师会对教

材中的教学内容进行整合,并且在整合的过程中引入其它专业技能教育资源,也就是关联其它有关的专业技能,这样学生就可以获得更多的学习资源,使学生在多样化的学习资源中拓展学习渠道、学习角度,激发学生探究和学习的兴趣,这足以体现出1+X证书制度下高职院校物流管理专业育人模式研究的重要性。

#### 五、“产教融合、课证融通”的方法策略

1. 从物流管理专业教学标准与物流管理“X”证书标准进行“课证融通”

高职院校在制定物流管理专业人才培养标准时,一定要做好高职物流管理专业教学标准与物流管理“X”证书标准衔接工作。第一,保留原来课程标准中已有的物流管理“X”证书的培训内容,并将其进一步升华和提升;第二,在原有的专业教学标准中融入物流管理“X”证书体现的工作岗位(群)标准;第三,增加体现物流行业新工艺、新规范、新要求、新技术的新课程模块;第四,通过职业技能培训来进一步弥补和拓展校内实训条件受限而不足的教学内容,以此来实现具有鲜明专业特色的人才培养标准。

2. 从物流管理专业校内课程内容体系与物流管理“X”证书培训内容进行“课证融通、产教融合”

理清高职课程开设情况和物流管理“X”证书能力单元,调整和重构现有高职课程体系,使其实现“多元服务”的功能。

3. 从教师队伍层面进行“产教融合、课证融通”

高职院校应积极与培训评价组织——北京中物联物流采购培训中心保持紧密联系,积极选派骨干教师参加北京中物联物流采购培训中心组织的各类和1+X证书制度相关的培训,培育出高水平的“X”证书培训教师,及时掌握考核评价指标与手段,进一步完善培训内容,发挥专业示范引领作用。同时物流行业的产业教授、知名专家应该自发参与制定物流管理专业人才培养方案,充分发挥产业教授、技能大师、专家等人才优势,力争培养出在国际上有影响、在行业上有权威的物流管理专业带头人,打造出具有高超的育人水平、高尚的师德水平、精湛的技艺的高水平人才队伍。

4. 从考评体系进行“产教融合、课证融通”

以校企共建为基础,以1+X证书的能力要求为核心,企业人员、考评培训组织、高职物流管理专业一线教师共同制定考核标准,让考评机构知道企业的真实需要是什么?1+X证书的能力应该达到怎样的要求?同时学校的人才培养方案怎样与证书很好的融通?

5.拓展教学资源, 关联有关专业技能教育拓展学生视野

物流管理专业具有较强的综合性, 其中包含了多种技能的教育, 所以学生在学习物流管理专业技能的同时还应学习和物流管理专业有关的其它专业技能, 这样才能使学生掌握更多的专业知识, 促进学生的就业, 为学生取得更多的技能证书打好基础。比如在实际教学中教师除了讲述物流管理专业有关的知识之外还应开展拓展教学, 例如讲述会计知识、交通运输以及货物储存等等, 通过这样的方式让学生学习更多有关物流管理的技能, 并且鼓励学生考取更多的职业资格证书, 这些证书对学生未来的就业有着积极的帮助作用, 同时实现了1+X证书制度下高职院校物流管理专业育人模式的创新, 符合当今学生的学习需求和学习特点, 为高职院校学生就业竞争力的提升和未来发展打好了基础。

## 六、结语

运用理论研究、实证研究等方法, 初步形成“四对

接”育人模式。将高职物流管理1+X证书考核要求融入物流管理专业培养目标, 内容贯穿课程设计过程; 搭建有利于“校企合作、课证融通”的实践平台, 聘请证书考评师、企业导师担任高职物流管理1+X证书的培训和考评工作。建立考评人员专家库, 考核人员应由职业院校专业教师、企业技术人员和培训评价组织工作人员等多行业组成。学校、企业和考评专家共同参与考核全过程, 并对考评学生如实进行评价, 以此来保障证书的含金量和社会对证书的认可度。

## 参考文献:

[1]朱芳.1+X证书制度下高职国际货运代理实务课程教学改革[J].物流工程与管理, 2021, 43(11): 160-162.

[2]汪丽.物流管理专业1+x证书制度下课证融通的研究与实践[J].财经界, 2020, (18): 255-256.

[3]余真翰.专业群视阈下基于产业学院平台的物流管理“1+X证书”推进机制研究[J].物流技术, 2020, 39(11): 147-151.