

新时期高校日语教学实施线上教学的探讨

宋世磊

大连理工大学城市学院 辽宁省大连市 116000

摘要: 日语课程在高校教育中是一门小语种课程,随着中日经济交流与文化交流的不断加深,学习日语的学生人数也有明显增长。对于日语课程的教学,需要着眼于教育形势的整体发展变化,对教学活动不断展开创新,推动日语教学的创新发展。在当前时代下,线上教学就是一个潜力巨大的教学发展方向,代表了教育活动未来发展的走向。针对高校日语课程教学而言,就要关注到线上教学,并且将其运用到教学实践当中。基于此,本文首先针对线上教学的特点进行论述,然后结合日语课程分析了线上教学的积极作用,再反思当前日语课程实施线上教学面临的问题,并提出相应的建议,以供参考。

关键词: 高校;日语;线上教学

On the implementation of online teaching in Japanese Teaching in Colleges and universities in the new era

Shilei Song

City College of Dalian University of technology, Dalian City, Liaoning Province, 116000

Abstract: Japanese course is a minority language course in college education. With the deepening of economic and cultural exchanges between China and Japan, the number of students learning Japanese has also increased significantly. For the teaching of Japanese courses, we need to focus on the overall development and changes of the educational situation, constantly innovate the teaching activities, and promote the innovative development of Japanese teaching. In the current era, online teaching is a teaching development direction with great potential which represents the future development trend of educational activities. For the teaching of Japanese courses in colleges and universities, we should pay attention to online teaching and apply it to teaching practice. Based on this, this paper first discusses the characteristics of online teaching, then analyzes the positive role of online teaching combined with Japanese courses, reflects on the problems faced by the implementation of online teaching in Japanese courses, and puts forward corresponding suggestions, which are for reference.

Keywords: colleges and universities; Japanese; Online teaching

日语课程属于小语种的范畴,在很多高校中都有开设。从当前高校教育活动的发展来说,面临着教育改革的根本要求,需要从教育模式进行改革创新,从传统的形式中脱离出来,构建起更加高效、高质量的教学模式,切实增强教学活动有效性。而从当前发展实际来说,线上教学就成为值得关注的要点。线上教学是基于互联网+时代背景下,所产生的教学模式,其将教学活动从线

下转移到了线上,通过互联网+渠道来开展教学活动。对于日语课程的教学,也就需要关注到线上教学的运用,要将这种模式有效融入到日语课程教学中,推动日语教学的线上化发展,逐步取代传统的线下课堂教学。

一、线上教学内涵及其特点

(一) 线上教学内涵

线上教学,这里所指的线上,其实就是指互联网。之所以称为线上,这是来源于英文“online”(在线、在线的、联网的),线上教学就是指基于互联网提供在线教学。从近些年教育教学的发展来看,线上教学在最近两年时间内得到了快速发展。主要原因就是近两年存在

作者简介: 宋世磊(1973-05),男,满,辽宁大连人,大连理工大学城市学院副教授,硕士,从事日语教育研究。

一些特殊因素的影响,造成社会秩序时不时被打乱,无法维持正常的生活与生产秩序。在教育方面,同样受到影响,为了维持教育秩序的正常,就在短时间内采取了线上教育的模式。线上教学模式,和线下教学存在很大的区别,在教育开展形式、学生学习方式等方面都体现出了不同。从当前社会发展的角度来说,信息化、互联网+已经成为主流趋势,对于教育领域而言,也必然需要朝向互联网+转型。在这样的情况下,线上教学就成为了符合发展趋势的一种教学模式,这需要教育工作者对该种模式引起足够的关注,根据线上教学的发展来说,其有几个基本的实施条件:一是需要具备线上平台。要实施线上教学,少不了相应的线上平台作为支持,这也是一个基本前提条件。二是需要具备丰富的资源。线上教学的实施,还应当有丰富的线上资源来支撑教学活动的开展。三是具备功能拓展。线上教学不能仅仅局限于线上平台之中,还需要向外拓展,可以对接微信、QQ等平台,实现教学的延伸和扩充。

(二) 线上教学的特点

对于线上教学这种教学方式,近两年不少教育工作者对此都有研究。通过在中国知网搜索关键词“线上教学”,就可以得出1.84万篇学术文献,其中2020年度有8162篇,2021年有8159篇,从搜索结果可以看出,对于线上教学的研究,是从2020年开始突然爆发的,这也正好契合了外界社会环境的现实情况。根据业界同仁对线上教学做出的相关研究,可以发现线上教学这种模式,具备多方面的显著特点,需要形成清楚认识。一是具有跨时空特征。线上教学这种模式,最大的特点,就是能够跨越时空,简单来说就是在任意时间和空间开展教学,这比传统的线下课堂更加灵活与方便,让教学活动更容易实施,不易受到外界因素的干扰。二是强化了教学直观性。线上教学的实施,可以借助各种网络媒介素材来支撑,比如图形、动画、视频、模型等等,这可以大大增加教学活动的直观性,让学生更好地理解与掌握课程知识。三是具有很强的扩展性。基于线上教学,其体现出了很强大的扩展性,既可以基于互联网素材,向课内教学进行扩展,充实教学活动。也可以基于互联网渠道,引导教学活动向课外扩展,实现延伸拓展。

二、高校日语教学运用线上教学的价值作用

针对高校日语课程的教学而言,长时间以来,日语课程教学都是处于线下课堂模式之中,整体教学水平不算高,部分学生的日语知识掌握日语语言能力形成都未能达到理想效果。基于线上教学的运用,实现日语课程

教学的创新,可以体现出多方面的价值作用,这需要课程教师清楚认识。

第一,有助于刺激学生的学习兴趣,强化学生参与。对于日语课程的教学而言,通过观察可以发现,部分学生一开始兴趣更高,但是一段时间后兴趣就明显下滑,在课堂上不认真。基于线上教学这种新模式的运用,能够给学生带来不同的学习体验。不仅如此,线上教学也更加符合当前学生的特点,容易让学生产生良好的学习兴趣。

第二,为学生提供自主学习空间。从目前高校日语课程的教学来说,学生要想学好日语,不能仅仅只是参与课堂学习,还需要将课外时间利用起来,投入到学习当中,从而达到较好的学习效果。比如对于五十音图的记忆,这肯定就需要利用课外时间来开展。通过线上教学的构建,可以基于线上平台,为学生提供自主学习空间,可以让学生通过线上平台来开展课外学习,从而取得更好的学习效果。

第三,提升日语教学的便捷性和直观性。采取线上教学这种模式,可以打破时间和空间的局限,让日语教学可以更加方便的开展。不仅如此,基于线上教学,还可以基于各种不同形式的素材,对日语知识予以直观的展示和呈现,增强学生的理解深度。

总的来说,将线上教学模式运用到高校日语课程的教学,可以起到多方面的价值作用,这就需要日语课程教师形成深刻认识。

三、当前高校日语课程线上教学面临的问题

线上教学对高校日语课程教学能够起到积极作用,而在目前的教学实施中,尚且还面临着一些方面的问题,导致线上教学的作用发挥并未达到理想中的水平。这就需要面对面临的问题,形成全面的把握。

(一) 缺乏专门的线上教学平台

要将线上教学这种模式运用到日语课程教学之中,需要构建起专门的线上平台,用于支撑教学活动的开展。从近年来线上教学的开展来看,基本是运用一些现成的平台来进行,比如各种网课平台,就是常用的。虽然这些现成的网课平台可以满足暂时性的教学需求,但是从长远来看并不适宜。对于日语课程的教学,本身具有显著的课程特点,线上教学的实施,也需要具备与之对应的平台。但是从目前实际来说,很多高校都尚未构建起专门的线上教学平台,尤其是对于日语课程而言,也不具备相应的专用教学平台,从而制约了线上教学的发展。

(二) 缺乏足够的线上课程资源

日语课程要实施线上教学,还应当具备相应的线上课程资源,这样才能辅助教学活动顺利开展。不论是教师进行线上授课,还是学生基于线上平台开展自学,都需要有相应的日语课程资源作为支持。不过结合目前实际来说,由于线上教学的模式发展时间尚短,在日语课程教学中的运用也不多,因此还没有形成数量丰富的线上资源。线上资源不足,就会限制日语教学活动的开展。

(三) 忽视线上与线下的衔接

从当前高校教育发展来说,线上教学虽然是一种具备很大发展潜力的教学新模式,但是从当前情况来说,线上教学还不足以取代传统的线下课堂。因为目前大学教育还是处于在校教育的阶段,学生们都集中在校园内,因此线下课堂教学不能完全放弃,线上教学模式目前适合作为辅助性手段,与线下课堂教学结合共建。但是从当前教学实际来说,不少教师都只是将线上教学作为补充手段,忽略了线上和线下教学的衔接,这就会导致日语课程的教学不够顺畅,整体效果不佳。

(四) 线上教学质量有待提升

通过对线上教学实施的具体情况来看,当前线上教学的整体质量并不理想,和线下课堂教学存在差距。究其原因,主要是因为很多教师并不具备线上教学这方面的专业素养,对线上教学的运用存在不当之处。不仅如此,线上教学由于教师和学生未能共处一室,没有面对面的交互,这导致教师对学生学习行为的控制缺乏力度,从而可能出现学生没有认真参与线上学习的情况。所以,要想让线上教学在日语课程教学中发挥出理想作用,还需要注意采取有效措施,提升线上教学的质量。

四、高校日语课程实施线上教学的策略建议

对于目前高校日语线上教学存在的相关问题,课程教师要予以清楚认识,然后对症下药,采取有效措施优化教学,将线上教学模式切实融入到日语课程之中。

(一) 结合日语课程教学需求构建线上平台

对于高校日语课程的教学而言,要实施线上教学,就必须要有专门的线上平台,确保线上教学可以长效化开展,满足日语教学课程线上教学的发展。而对于线上平台的构建,就需要结合日语课程的实际教学需求。针对日语课程教学,可以分为教师授课和学习学习两个部分,因此线上平台的构建,就要分为教师授课板块和学生学习板块。对于教师授课板块,就要进一步设置课件制作、网课教学、学情分析、任务布置等方面的功能。而对于学生学习板块,则要设置课前预习、知识回顾、在线阅读、听力练习、日语拓展等功能。

(二) 立足日语课程知识丰富线上学习资源

除了打造线上平台,还需要注意进行线上学习资源的构建。第一,要自主制作线上资源。对于日语课程的线上教学,教师要自主制作一些线上学习,比如日语微课、知识框图、日语发音练习、日语阅读材料等等,自行制作线上资源,为教学活动的开展提供支持。第二,要对线下的日语资源展开数字化构建。日语课程在高校中设置的时间已经较长,在多年的教学中,累积了很多线下资源。对于这些线下资源,就需要对其进行数字化构建,依靠电子扫描、手动录入、拍照等方式,将线下资源转移到线上。第三,从互联网渠道搜集日语资源。在互联网渠道中,存在大量的日语资源可供使用。最为典型的,便是日本动漫,在互联网上存在大量日本动漫资源,比如《火影忍者》、《海贼王》等等日本动漫,深受年轻人喜爱,选择学习日语的学生,大部分也对这些日本动漫充满兴趣。因此,可以从互联网上搜集这些日语动漫素材,还可以搜集日语歌曲、电影和电视剧资源,还有各种日语报刊、新闻素材等等,将其整合编辑,上传到线上学习平台中,提供给学生用于课外自主学习。

(三) 注重线上教学与线下教学的紧密结合

线上教学在日语课程中的实施,目前阶段只能作为一种辅助手段,需要和线下教学联合起来共同使用。因此,这就需要主要保持线上和线下的教学结合。一方面,要保持内容上的连贯。对于日语课程教学,教师要提前做好线上教学和线下教学,然后整体性设计教学内容。另一方面,要注意教学的衔接,每堂课教学开始前,应当对上一堂课的教学内容进行回顾和复习。同时,在每一堂课的结尾,要为下一堂课的教学布置学习任务。

(四) 多措并举保障日语课程线上教学质量

高校日语课程的线上教学,容易受到多方面因素的影响,而导致教学质量不如预期。对此,就应该采取多种措施,来保障日语课程线上教学的质量达到理想水平。第一,日语课程教师要加强自身的教学能力建设,日语教师应当利用课余时间,加强对线上教学的学习,了解、掌握线上教学相关的知识和技术,提高自身线上教学的素养。第二,要优化线上教学的形式,改变理论化讲解,以互联网为媒介,构建起讨论式、探究式的在线学习活动,加强学生在线上课堂中的自主探究和思考,充分发挥出学生个体的学习动能。这样也能确保学生参与学习,避免游离于教学活动之外。

五、结束语

随着互联网+的发展,推动教育活动开始进入到互

联网+教育的阶段,在这种情况下也产生了线上教学的新模式。对于高校日语课程教学,就要关注到线上教学,将其运用到教学活动中。这就需要日语教师搭建专门的线上教学平台,设置线上资源,加强线上线下的结合,并采取多种措施保证线上教学质量。多管齐下,确保线上教学可以在日语课程中发挥出理想作用,推动高校日语课程教学的更新发展。

参考文献:

[1]胡晓寒,李正亚.高校日语“线上+线下”混合式教学模式研究[J].现代职业教育,2022(01):64-66.

[2]吴昱燕,杨洪玲.日语线上教学中日本文化导入的价值探讨[C].2021年教育创新网络研讨会论文集(三),2021:154-156.

[3]庄艳艳.日语学科线上教学效果评价研究——以

青岛某高校日语专业为例[J].文化产业,2021(08):58-60.

[4]罗莉.“互联网+教育”背景下高校日语混合式课程教学探究[J].黄河.黄土.黄种人,2021(05):48-49.

[5]潘丽萍,安书慧.“互联网+”背景下高校日语课程多元化教学模式探究[J].大学,2021(11):66-67.

[6]冉秀.新时代《日本文学史》课程线上教学新模式探索[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(12):153-156.

[7]张秀娟,郭圣琳,赵无忌,等.“高级日语”课程线上教学浅探[J].科教导刊(下旬),2020(15):133-134.

[8]刘倩.“互联网+”在高校基础日语课程中的应用方法探讨[J].知识文库,2019(21):64-65.