

网络文化背景下当代大学生意识形态教育研究

熊 伟 徐秀娟 金 利

江西工程学院 江西新余 338000

摘 要: 大多数的人都在接触网络文化,这已经变成了一种不可阻挡的趋势,它具有全球化、数字化以及虚拟性等一系列特点。大学生作为时代新成员,有强烈的好奇心和求知欲,在这种环境下他们对信息有着很大需求。在面对引发巨大争议或困惑的情况时能否利用网络进行自我教育与管理是当代青年学生所面临的问题之一。基于此,本文探究新时代网络文化背景下当代大学生意识形态教育。

关键词: 网络文化;大学生;意识形态;教育

In the ideological education research of contemporary college students under the background of network culture

Wei Xiong, Xiujuan Xu, Li Jin

Jiangxi Institute of Engineering, Jiangxi Xinyu 338000

Abstract: Most people are exposed to the network culture, which has become an unstoppable trend, it has a series of characteristics such as globalization, digitalization, and virtual sex. As new members of The Times, college students have a strong curiosity and thirst for knowledge. In this environment, they have a great demand for information. Whether to use the Internet for self-education and confusion in the face of self-management is one of the problems faced by contemporary young students. Based on this, this paper explores the ideological education of contemporary college students under the background of the new era of network culture.

Keywords: network culture; college students; ideology; education

一、引言

我国当代大学生意识教育起步较晚,但经过不断的发展,到了近代,其思想内容发生了巨大变化,在新时代背景下涌现一大批具有中国特色、符合社会需求并且对国家利益和民族进步有重大贡献的精英型人才,他们通过网络文化知识与时俱进地传播了正能量。因此我们鼓励高校设立相应政策来鼓励学生学习积极地网络文化以提高自己文化素养、道德水平以及综合素质。同时也要注意网络文化本身具有一定程度上的诱惑因素。总而言之,高校教育工作者应该重视大学生意识形态的教学研究与方法,让网络文化在当代大学生意识形态教育中发挥出积极的作用。

二、网络文化背景下大学生意识形态教育现状

(一) 网络文化拓展了大学生意识形态的教育途径

网络文化的迅速发展,拓展了主流意识形态教育途径,为大学生主流意识形态教育环境带来了重要变化。网络文化作为一种拥有生动的形式和较高传播效率的新型文化形态,已经潜移默化的影响了大学生的生活学习方式,并且对大学生的主流意识形态产生了一定程度的影响。第一,传统的主流意识形态教育往往是通过高校课堂讲授的方式进行,近年来也通过爱国主义电影、纪念馆、博物馆等场所进行,虽然形式有所拓宽,但场所仍然局限,但是随着网络时代的到来,大学生们也不再局限于广播,书刊,报纸此类品种单一、形式固定的载体,而是更倾向于网络文化中生动多样的音频、视频等载体,寓教于乐,潜移默化的影响大学生的意识形态观念。近年来,高校也通过校园网站的方式促进大学身的意识形态安全教育,开设相关论坛、贴吧,提供给学生

基金项目: 江西省高校人文社会科学研究项目“《新时代网络文化安全背景下当代大学生意识形态教育研究》(编号: SZZX21145)”的研究成果。

们自由交流、自由展示的平台,以此促进意识形态教育,增强意识形态教育效果。网络思想政治教育摒弃了传统意识形态教育相对固定和单一的教育方式,可以通过网络技术多反面多层次的接受教育,师生们也不再局限于课堂上面对面的教育方式,通过视频授课、语音聊天等方式使学生可以随时随地接受教育,聆听教诲。第二,传统意识形态教育通过书本教材对大学生进行生硬灌输,导致大学生失去学习兴趣,而网络文化更新了他们的思想观念。网络文化的重要特征之一就是开放性,开放的网络文化极大程度打破了地域的局限性,大学生不仅可以通过网络了解本学校、本地区的教育资源,更加可以通过网络了解不同地域,不同文化的思想作品,也可以通过网络视频在网上学习其他高校的网络课程,丰富自己的知识储备,开拓视野。虽然我们要始终坚定本国的主流意识形态信仰,但不可否认的是,世界各地其他国家文化也有值得我们学习的地方,取其精华,去其糟粕,将其他民族的优秀文化融合与社会主义意识形态中,以促进社会主义意识形态的发展。

(二) 网络文化丰富了大学生意识形态安全的教育素材

网络为针对大学生主流意识形态的教育方法和手段提供了更加充分的条件,网络时代的到来极大程度地丰富了主流意识形态的教育资源。主流意识形态资料具有数量庞大、来源广泛的特点,以往在教育过程中,搜集和整理相关资料和素材时,经常会耗费较大时间精力,而效果却事倍功半,不仅效率很低,而且难以保证材料的时效性和代表性。网络在大学生主流意识形态教育中的应用使这一问题得到了很好的解决。网络平台上几乎囊括了政治、经济、文化、军事、科技、民生等日常生活需要的所有方面的信息。配合强大的搜索功能,我们可以在海量的信息中迅速、准确的提取大学生主流意识形态教育资源,极大的提高了教学效率。

(三) 网络文化提高了大学生意识形态安全的学习兴趣

以往的意识形态教育大多限制于课堂之中,形式也仅仅以抽象死板的书本或是教育者单调的灌输,很容易让学生觉得所学内容枯燥无味,甚至产生厌烦情绪。学生们之所以学习这些只是理论,很大程度上是认识到大学生意识形态安全问题的重要性,而是为了考试而学习,一定程度上造成了教学弊端。伴随着网络的快速发展,大学生意识形态安全教育的形式变得更加丰富多彩,网络视频、网络文学等都成为了意识形态安全教育的载

体,改变了传统教育形式一成不变的缺点,极大程度上增强了教学吸引力,变被动学习为主动学习,从根本上改变了大学生意识形态安全教育的现状。趣味性、多样性、时效性等是网络文化具备的显著特征,而在传统的意识形态教育过程中,往往是通过书籍、报纸此类纸质媒介进行传播,这些媒介的传播速度较慢,形式也较为古老,不是当代大学生摄取信息的主要途径。相比于以往的信息传播方式,网络传播具有明显的速度优势,绝大多数大学生是通过网络获取实事信息和文化内容,一旦赋予网络文化一些关于意识形态教育的内容,这些相对枯燥的思想教育焕然一新,在轻松愉快的氛围下树立正确的意识形态观念。同时网络文化又具有很强的针对性。传统的教育形式是给予所有受教者同样的教学内容,不考虑不同学生是否会关注不同的问题,盲目的、泛泛的灌输相同的内容,大大降低了意识形态安全教育的效果。在网络中学生们可以选择自己感兴趣的内容进行阅览,并真实的表达个人想法,将大学生意识形态安全教育置于网络之中,针对不同网络文化种类注入不同的意识形态教育内容,可以提高意识形态安全教育的针对性和针对性,教育者可以针对大学生感兴趣的问题,从网络上筛选出最新的信息来充实教育内容,确保大学生意识形态安全教育具有良好的效果。

三、网络文化背景下大学生意识形态教育存在的主要问题

(一) 网络文化弱化了高校意识形态安全的教育功能

网络文化固然具有很多优点,但仍然存在例如复杂性、不可控性等特征,这些不确定因素并不能正确的为学生树立健康的思想意识。对于高校教育来说意识教育变得有了困难,本应该为意识形态教育服务的网络资料、网络视频等网络文化载体却因高校的不重视或者思想政治教育教师责任淡化,导致学生的思想观念被严重影响。在一部分老师看来,意识形态教育过于空泛枯燥,且与我们实际生活联系不大,更有老师认为思想政治教育课程学分比例不大,且易得分,往往不在意学生的意识形态安全状况。另一方面,在高校中,思想政治教育课程专业教师人数较少,往往都是大班授课,一定程度上也影响了授课效果。加之思想政治教育在我国起步较晚,理论体系还不够完善,缺少强大的专业知识作为后援,也是高校思想政治教育教师水平普遍不高的原因。随着网络技术的不断发展,又要求思想政治教育教师不单要有马克思主义深厚的理论功底、完善的知识结构,更要

了解网络技术,熟悉网络文化的高素质思想政治教育人才,能否有一支高水平、高要求的意识形态安全教育队伍,是高校能否取得思想政治教育成效的关键因素。

(二)不良网络信息淡化了大学生集体主义观念和责任意识

网络传播的主要特点在于信息的海量性、开放性和高度的交互性、匿名性,任何人都可以在网络上获取信息和发表言论,导致网络平台中既有利于人们生活学习的内容,又会有与主流社会背道而驰的不良信息,精华与糟粕并存,网络文化良莠不齐,难以监管。对大学生来说,网络文化具有极强的吸引力。网络文化丰富多元,内容新颖,时效性强,其中不乏西方社会有目的的大肆渲染西方文化的优越性,意图影响我国大学生的价值取向。一部分大学生在使用网络时,被网络中的不良文化吸引,认为外国的月亮比中国的圆,逐渐形成崇洋媚外的思想。在不良网络文化的冲击下,一些大学生只注重个人利益,淡化集体主义,万事以自我为中心,将个人价值凌驾于社会价值之上,崇尚利己主义、拜金主义、享乐主义,为实现个人利益不惜牺牲国家和集体利益。在不良网络信息的侵蚀下,大学生意识形态安全教育不容客观,在教育教学过程中,应该清楚的认识到影响的严重性,并从多角度寻求切实可行的解决问题的方法和途径。

(三)网络文化带来的西方思潮淡化了大学生意识形态安全意识

改革开放之后,我国的经济实力不断增强,综合国力不断提升,更加融入到全球化的大舞台。全球化原本指的是经济全球化,但是随着社会的不断发展,单单经济全球化已经不能满足人们的需求,政治和文化的碰撞后也滋长开来,这种文化的交流虽然一定程度上促进了我们本民族文化的发展,但也给我们本国文化带来巨大冲击,影响了我国大学生意识形态安全。尚未意识到我国意识形态安全重要性的大学生盲目的以为所谓的新自由主义、社会民主主义、后现代主义等西方思潮是对其自身有益的,甚至对我国意识形态提出了质疑,他们没有考虑到每个国家的现实状况、政治体制不同,西方的意识形态并不适应当前的中国。由于我国文化产业起步较晚,发展较缓慢,使我们短时间内很难在文化产品、文化产业领域超越西方早已根深蒂固的文化产业。

四、运用网络文化载体加强大学生意识形态教育的主要途径

(一)通过网络传播社会主义先进文化

社会主义先进文化力量是时代发展的产物,凝聚了中国精神和中国力量,为我国社会主义现代化建设提供了精神动力,促进了我国各个领域的全方位发展。社会主义先进文化不是空穴来风,它是在社会主义建设道路中不断积累逐渐形成的,因此可以反映和代表中国最广大人民的文化需求,蕴藏着无穷无尽的前进力量。而社会主义核心价值观体系是兴国之魂,很大程度上影响了中国特色社会主义的发展方向。此外,社会主义核心价值观是实现中国梦的道德基础,为实现中国梦提供了不竭的精神动力。但社会主义核心价值观的建设和发展必须要借助一定的传播载体,而先进文化积聚的巨大能量,发展的巨大潜力,恰恰满足了其对于传播载体的要求,成为传承社会主义核心价值观的主要传播途径。因此,要想加强主流意识形态教育,就必须要从社会主义先进文化入手。

总之,社会主义先进文化对于我国社会主义核心价值观体系的建设和发展是十分重要的,作为依托载体的社会主义先进文化可以使全社会形成广泛的民族认同感和共同理想,有助于凝聚中国力量,促进大众对我国主流意识形态的认同感。因此,依托社会主义先进文化力量传承社会主义核心价值观,无论是在网络文化这一创新平台下,还是在传统的传播媒介中,都是维护我国主流意识形态安全的一种有效手段。

(二)规范社会主义核心价值观在网络中的传播方式

首先,要对网络媒介环境提出更高的要求。虽然我国的多种大众传播媒介发展的时间很长,相关系统也较为健全,但时代的发展为网络媒介提出了更高的要求,网络传播媒介在自身的发展中也不断面临着新问题,新挑战。网络传播媒介内外部环境的复杂性也是一直以来困扰党和人民及相关部门的重要问题。因此,提供一个干净、绿色、健康的网络传播环境有助于我国更好的扩大社会主义核心价值观的影响。其次,要严格的对网络传媒部门的领导班子进行管理要求,网络新闻舆论的主导权必须掌握在坚定的马克思主义者手中,让网络文化成为传承社会主义核心价值观的重要渠道。同时,更要加强相关部门对舆论的引导和监督。对于受众广泛的大学生群体,要根据其自身的生理和心理特点,探索正确有效的传播方式,努力培养他们具有敏锐的思考能力,辨识能力,面对重大事件和社会热点问题有自主的分析能力和解决问题的能力,坚持弘扬社会主义主旋律,使他们自觉接受中国特色社会主义主流意识形态。

（三）加强高校意识形态师资队伍对网络文化的运用

高校是我国大学生意识形态安全教育的主要阵地，利用思想政治理论课的这一平台传播我国主流意识形态也是传统的意识形态教育方式，但这一传统的教育方式伴随着时代的发展，产生的问题也愈来愈明显。思想政治理论课的讲授效果不佳、教师课堂讲授方式单一、授课内容晦涩难懂等都是我国当前高校意识形态安全教育所面临的严峻挑战。如何提升高校传统意识形态教育的效果，如何加强高校意识形态师资队伍建设，如何营造良好的校园意识形态传播氛围等等都是我们摆在我国高校思想政治教育面前的重要问题。尤其在网络文化这一背景下，如果使高校意识形态师资队伍提升对网络文化的运用水平，更好的利用网络这一新媒体平台，将极为有效的提升我国大学生意识形态安全教育的效果。

五、结束语

本文从网络文化理论的角度出发，深入分析了大学生意识教育的现状，并对其进行研究，提出相应建议 and 对策。大学生应加强对网络文化的认识，积极主动地去了解和利用新时代下的网络环境。

参考文献：

- [1]刘刚、颜玫琳、王春玺：《网络意识形态安全的隐患及其防御》，《思想教育研究》2016（6）
- [2]李怀杰、吴满意、夏虎：《大数据时代高校网络意识形态建设探究》，《思想教育研究》2016（5）
- [3]付安玲、张耀灿：《大数据助力网络意识形态治理及提升路径》，《马克思主义研究》2016（5）
- [4]钟明华、洪志雄：《维护我国意识形态安全的路径思考》，《思想理论教育》2016（1）