

高中班主任管理工作中渗透德育的策略

孙 鹏

威海市第四中学 山东威海 264200

摘要: 学校教育管理工作开展至关重要, 班主任应该承担起学生班级管理重担, 找出班级管理中存在的问题, 不断对现有的教育模式进行创新。了解教育部门提出的德育教育的要求, 将德育教育的理念内容渗透到班级管理工作中。班主任应该充当好学生的引导者, 体现自身教书育人的教育价值, 提高教学质量的同时实现学生的全面发展。

关键词: 高中班主任; 班级管理; 德育教育

The strategy of infiltrating moral education in the management of headteacher in high school

Peng Sun

Weihai No.4 Middle School, Weihai, Shandong, 264200

Abstract: It is crucial to carry out school education management. The headteacher should bear the heavy burden of students' class management, find out the problems in class management, and constantly innovate the existing education model. They should understand the requirements of moral education put forward by the education department and infiltrate the concept and content of moral education into the class management work. The headteacher should act as a good guide for students, reflect the educational value of teaching and educating people, improve the teaching quality, and realize the all-around development of students.

Keywords: headteacher in high school; class management; moral education

引言:

高中阶段是教育的关键阶段, 高中阶段教学管理质量的好坏直接影响学生后续的发展。所以, 高中班主任应该意识到, 这一问题要全面提高自身的班级管理质量和效果, 促进学生的健康成长。班级管理是动态化的过程, 班主任需要制定详细的教育目标, 采用科学的手段, 对现有的各类资源进行组织和协调, 制定详细的教育计划, 实现学生的全面发展与进步。

1 班主任德育工作的相关认识

德育教育工作是一个综合型的教育内容和体系, 老师在开展教学工作的过程中, 应该分不同的层次进行研究。考虑到高中学生的学习特点和发展特点, 迎合学生的兴趣爱好, 不断对传统的教育模式进行调整。老师开展德育教育工作时, 应该遵循因材施教和循序渐进的教育原则, 要及时和学生进行沟通和交流, 了解学生的实际情况, 真正达到理想的教育效果。要对学生的思维意识进行引导, 让学生能够正确的看待教师德育教学工作

的开展, 找出教学中存在的一些不足之处, 真正实现德育教育在课堂中的渗透与融合。

2 高中班主任管理工作中渗透德育的策略

2.1 班主任加强责任意识

在当下的社会发展中, 人们的思想意识和道德属于转发生了一定的转变, 随着经济社会的快速发展, 人们生活质量和生活水平提高的同时, 整体的思维意识和道德准则也发生了一定的下降的情况。从当前的社会发展情况来看, 部分人由于受到经济等各方面的影响, 已经出现了拜金主义和享乐主义这些负面的内容直接影响了社会的发展, 也会对个人的思想造成很大的影响。高中学生上处于思维发展的关键时期, 在日常学习和生活的过程中会受到一些外在因素的影响, 这些外在因素会给学生的心理发展造成非常严重的负面影响和打击, 也给相关教育工作者的德育工作开展, 造成了很大的挑战。在知识经济时代发展的过程中, 各行业对于个人综合素质的要求越来越高, 要求相关公民除了要具备较强的知

识水平之外,还应该助力正确的价值观念和人生观念,能够正确的看待社会的发展,而且要对自己的品行提出更高的要求。班主任在实际开展班级管理工作的过程中应该要了解到这一问题应该对个人的品行提出更高的要求,强化自身的道德意识,提高自身的道德素养,维护良好的师德形象。老师必须从根本上意识到道德模范和榜样的作用,不断对现有的教育空间进行完善和拓宽,找出当前教育中存在的一些问题,不断对现有的教育策略进行完善和优化。老师应该及时和学生进行沟通,给予学生更多的关心和关注,要关爱学生,让学生真正感受到温馨的班级氛围。老师在教育的过程中要正确的对待学生,找出学生发展中存在的一些错误,还应该注意批评的方式,时刻提醒自己德育工作开展的重要性,要积极开展一些有效的活动,全面提高德育工作的水平,让学生在后续发展的过程中能够有更高的专业水准^[1]。

高中班主任在实际开展德育工作的过程中,应该积极开展一些与德育相关的活动,在活动的过程中要总结相关的经验,分析自己之前教学中存在的一些不足之处,要定期进行自我反思。要想达到理想的德育效果,老师自己要具备完善的德育意识和德育思维,要加大自身理论知识的学习和强化,用专业的理论知识武装自己,让自己在开展教学工作的过程中能够树立完善的德育意识和思想意识,同时应该重视班主任理论知识的学习,让班主任能够有正确的价值观念。开展班级管理工作的時候还应该考虑学生存在的一些问题,要对这些问题进行系统的分析,采取科学的策略应对这些问题,才能够真正达到管理的效果和目的。

2.2 建和谐的师生关系

高中班主任开展班级管理工作的过程中,应该具有正确的思维意识和师生观念,要树立平等的师生观念,对于不同学习情况的学生要做到一视同仁公平的对待。老师应该具备正确的思维意识,不能对学生搞特殊对待也不能搞两极分化的情况,在班级教育的过程中,老师要重视师生关系和师生氛围的营造,要分析高中学生发展的各个阶段,充分发挥学生自身的发展优势。在对学生进行指导的时候,还应该帮助学生形成一定的学习信心,要帮助学生在学的过程中养成更大的动力和信心。

高中学生的学习压力比较大,所以在日常学习和生活的过程中,可能会出现一些烦躁的心理,高中班主任除了要对学生的学习情况进行系统的关注之外,还应该考虑到学生的心理变化情况,应该要有良好的耐心,能够耐心的和学生分析一些事情,也能够帮助学生找出学习和生活过程中存在的一些问题。老师在教学的过程中

要重视学生的个性发展和独特性的发展,不能抹灭学生的个性,和学生已商量的态度针对某些问题进行讨论和分析。班主任在和学生进行沟通的时候,应该让学生意识到自身存在的价值和意义,真正将学生作为教学的中心,以发展和动态化的眼光对学生进行教育,分析学生当前学习生活中存在的一些问题,同时也要让学生以发展的眼光看待问题^[2]。

班主任在课堂对学生进行沟通和交流的时候,应该要发挥自身的主动性特征。主动和学生进行沟通和交流,而且要以平等的方式和学生进行沟通,真正向学生传递出自己友善的态度和平等的态度。班主任在和学生在课堂上进行交流的时候,要对学生的思想进行潜移默化的引导,可以谈论一些稍对放松的问题,围绕着学习的内容展开一些话题进行讨论。讨论的时候,老师应该帮助学生树立正确的观点和思维意识,让学生能够看清价值观念,养成良好的价值观和世界观。而且老师还应该重视班级中亲和力的营造,要了解德育工作开展的主要内容,真正将德育工作落实到实处,充分发挥德育工作开展的意义和价值。除了在课堂上讲解一些理论知识之外,老师还应该带领学生开展一些实践活动。组织各项活动能够放松学生的学习压力,也能够缓解学生的紧张的学习气氛。老师要和学生成为朋友,让学生能够对自己后续的学习和生活有更加浓厚的兴趣,从而积极配合老师教学工作的开展。

2.3 不断拓宽教育途径

教育是一个综合性的教育体系和系统,所涉及到的教育内容和形式相对较多。班主任在实际开展班级管理工作的过程中,应该切实做好德育工作的渗透,了解德育工作渗透的主要内容部分班主任之所以没有取得理想的效果,很大一部分原因是班主任没有真正做到以学生为基础,没有把学生放在教育的核心位置,也没有科学的调整教育的实施方法^[3]。对于德育教育的渗透管理而言,渗透的方法至关重要,老师要让学生真正接受德育教学工作的开展,而且在开展渗透工作时,不能只是停留在表面形式上,要将过程和结果系统的结合在一起考虑德育工作开展过程中存在的一些问题,加大人力的投入,提高整体的质量。

开展德育工作时,老师应该明确德育工作开展的中心和重心,要真正从学生的实际情况出发,站在学生的角度对问题进行思考。德育工作是一个需要策划的关键工作内容老师不能只是在表面形式上对学生进行教育,也不能只是口头上教育,更多的是需要付出一些行动,利用行动对学生的思想进行引导和熏陶。老师应该考虑

学生的思想,了解学生的实际需求,真正从学生的实际角度出发,将学生喜欢的一些事物融入到教学形式中,利用这些学生喜闻乐见的活动形式辅助后续等于教学工作的开展。老师开展活动教学的时候,还应该将活动和语言结合在一起,让学生能够同时感受到实践学习和理论学习的重要性,这种教育方式不仅能够有效的吸引学生参与其中,而且能够真正在潜移默化的过程中实现德育教育的渗透与融合。这种现代化的教育相对于传统的说教教育而言,效果更加理想。

班主任在开展班级管理教育的过程中,可以组织学生参加一些当地的历史性建筑,也可以参加一些养老院等,开设一些具有意义的走访活动。加大社会调查力度,开展社会志愿者活动,这些活动能够对学生的思想进行一定的熏陶和感染,也能够真正让学生走出校园,走近社会,真正感受到社会的发展情况,从社会发展的过程中吸取一定的动力,从而更好的投入到后续的学习中。老师还应该对学生的思想进行引导,拓宽学生的思维意识,激发学生的参与兴趣,让学生能够找出自己的特长,真正以学生为中心开展教学^[4]。老师在开展德育教育时,不能只是停留在课本上,要带领学生走出课本,学习一些课本之外的东西。这些教育内容非常有价值,对学生来说是一种隐性的教育熏陶和感染。老师要利用这种方式对学生进行教育,可以使师生关系产生一些微妙的变化,不仅能够调动学生的积极性,也能够潜移默化地形成一种融洽的班级范围,能够真正实现德育教学工作的长久稳定发展。

2.4 不断提高教育的效果

在高中阶段的教育中,学生的抗挫能力相对较差,因为学生本身的学习压力比较大,所以遇到一些事情时可能会出现心情崩溃的情况。学生的心理比较脆弱,承受能力相对有限,所以班主任在看一下班级管理工作的过程中,应该意识到这一问题要加大教育形式的引导力度,加强学生的抗挫能力。对于学生的发展而言,作者是对学生意志的一种考验,开展德育教育能够锻炼学生的思维一致,也能让学生更好地面对挫折。在高中阶段的教育中,学生各方面的思维意识都已经开始趋向于成熟的发展方向,老师要帮助学生培养良好的思维意识,提高学生操作能力和成熟能力,让学生的意志能够得到全面的锻炼和培养。部分高中学生在面对一些突发情况的时候心理比较脆弱,缺乏足够的自信心,无法以坦然

的态度面对。主任应该意识到这一问题要充分利用班会的时间,开展相关的主题班会活动。可以围绕“挫折”让学生进行分享,老师应该利用多媒体技术,到网络上搜索一些励志故事,讲述一些真正打败挫折的实际案例。高中学生对于这种故事和案例比较感兴趣,老师也能够在这一教学的过程中吸引学生的学习兴趣调动,课堂活跃度的同时能够真正对学生的思想起到一定引导作用。让学生能够从故事中吸取教训,受到启发,在思想上对学生进行升华和教育,通过思想带动行为,全面提高学生的自信自卫意识和自身能力。

班主任在实际开展教育活动的过程中,要注意自己的言行举止,要考虑到高中学生的自尊心和自信心,让学生能够正确地看待自身的一些优缺点,另外应该培养学生积极乐观的态度,让学生能够以健康的心态面对生活和学习中的各类挫折^[5]。对于高中阶段的学生学习而言,正确的思维意识非常重要,老师要让学生树立正确的思想意识,能够坦然自若的面对一些挫折,避免学生走入思维误区。老师还应该及时和学生进行沟通和交流,及时发现学生存在的一些问题,并不断对学生的思想进行调整,帮助学生树立正确的心态和思维意识。

3 结束语

总的来说,德育工作的开展不是一蹴而就的,高中班主任在开展班级管理工作的过程中,应该将管理和德育教育渗透融合在一起,从各个细节入手,把握各个环节的教育,避免出现漏洞。班主任应该全面提高自己的专业意识和自身素养,要给自己提出更高的教学要求。要及时和学生进行沟通,共建和谐的师生关系,不断拓宽现有的教育途径,增强德育教育的效果,真正展现教育工作的价值,提高学生的综合能力。

参考文献:

- [1]孙余萍.高中班主任管理工作中渗透德育的策略[J].读天下:综合,2021(9):1.
- [2]吴波.探讨高中班主任管理工作中渗透德育的策略[J].文学少年,2020.
- [3]张正华.高中班主任管理工作中渗透德育的策略探析[J].南北桥,2020(5):1.
- [4]汤池武.高中班主任管理工作中渗透德育的策略研究[J].高考,2019(36):1.
- [5]马志华.浅析高中班主任管理工作中渗透德育的策略[J].中外交流,2019,026(035):85.